

Подготовка к обучению грамоте

Месяц	Неделя	тема	задачи	Формы работы
С Е Н Т Я Б Р	3.	1. Введение понятия «слово» Линейность и протяжённость слов. Знакомство с тетрадью в клеточку. О.М.Ельцова,70-1	Дать детям знания о словесном составе речи, познакомить с термином «слово»; дать знание о том, что слов много; познакомить детей с линейностью и протяжённостью слов; знакомство с тетрадью в клеточку.	Мотивация д /и «Экскурсия в магазин» , игра с мячом « Назови ласково имя своего соседа», д /и « Подскажи словечко» Рефлексия.
		2. Слова как выражение наших мыслей. Составление из слов предложений. Введение понятия «предложение». №2	Подвести детей к пониманию того ,что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения, дать пример предложений из одного, двух, трёх слов; воспитывать речевое внимание, фонематический слух; поощрять речевую активность детей в словесных играх; упражнять в ориентировке на листе.	Мотивация и/упр «Кто я?», д/и «Назови по- разному одну и ту же игрушку», и/у с мячом « О чём можно сказать , используя слова?» , ИОС «Составляем предложение», и/ у «Зарисовка слова». Рефлексия.
	4.	3. «Осенние деньки». Составление предложений и деление их на части. Правила штриховки.№3,	Пробудить интерес к окружающему миру; расширять запас слов , обозначающих названия предметов, явлений, ,действий ,признаков по теме «Осень»,проводить работу над антонимами; учить правильно согласовывать существительные с прилагательными , образовывать однокоренные слова, использовать в речи предложения ;упражнять детей в составлении предложений и делении их на части; познакомить детей с графическим изображением предложения на доске; учить детей правильно штриховать геометрические фигуры.	Мотивация д/и «Осенние слова» игра с мячом «Наоборот», игровое упраж. «Отгадай, что у меня», ИОС «Составление предложений по картине» Рефлексия.
		4. Составление рассказа из небольших предложений . Штриховка геометрических фигур. №4,	Развивать умение образовывать существительные с уменьшительными, ласкательными суффиксами; упражнять детей в выделении предложений из текста и в составлении рассказа из небольших предложений; воспитывать культуру речевого общения; упражнять в штриховке геометрических фигур; формировать быструю реакцию на слово.	Мотивация игровое упраж. «Назови ласково», игровое упраж. с флажком « Продолжай и передай», игровое упраж. «Кто это? Что это?» Рефлексия.

О К Т Я Б Р Ь	1.	5. Составление предложений по «живой модели». Многозначность слов. №5	Закрепить знания о предложении , упражнять в умении находить короткие предложения в знакомом тексте; учить детей составлять предложения по «живой модели»; дать знания о многозначности слов; воспитывать речевое внимание; развивать творческое воображение.	Мотивация настольный театр «Курочка Ряба», составление предложений по живой схеме. Беседа о словах и об их значениях. Рефлексия.
		6. Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов. №6	Учить детей делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов ;продолжать учить детей отгадывать загадки и давать аргументированный ответ-отгадку; упражнять детей в придумывании рассказа на определённую тему, используя слова-опоры и графическую схему предложений; развивать глазомер, мелкую моторику.	Мотивация гимнастика ума «Точно и быстро. Кто?», игровое упраж. «Сколько частей (слогов) в слове- отгадке?», составление рассказа на определённую тему, игровое упраж. «Красивые листочки». Рефлексия.
	2.	7. Введение термина «слоги». Знакомство с односложными словами. №7	Формировать умение слышать ,чётко и ясно произносить чистоговорку ; учить детей осознать рифму и подбирать рифму упражнять в делении слов на части , познакомить с термином «слоги» , познакомить с односложными словами; развивать глазомер и мелкую моторику.	«Послушай и скажи», игровое упраж. «Подели слова на части», игр с мячом «Доскажи словечко», игровое упраж. «Подбор объектов к действию». Рефлексия.
		8. Деление слов на слоги составление слов из слогов №8	Упражнять детей в делении слова на слоги; закреплять умение в составлении слов из слогов; развивать мелкую моторику.	Мотивация д/и «За грибами», игровое упраж. «Какое слово спряталось в этом домике?», д/и «Отгадай кого я назвала», игровое упраж. «Кто спрятался в комочке?», Рефлексия.
	3.	9. Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «звук» № 9	Упражнять детей в повторении слогов и досказывании текста; закреплять умение подбирать к существительному прилагательное; обратить внимание детей на звуковую сторону слова, ввести термин «звук» в активный словарь; закреплять правила штриховки.	Мотивация игровое упраж. Назвать только слоги», «Послушай и доскажи» ИОС «Копилка слов», игра с движением «Измерение слов, словесная игра «Подбор прилагательных». Рефлексия.
		10. Определение количества слогов в словах. Нахождение в слова стихотворного текста и выделение голосом	Упражнять детей в определении количества слогов в словах; закреплять знания о предложении; учить детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом	Мотивация д/и «Пирамидка», игра с мячом «Кто что делает?», ИОС «Ищем звуки»,упраж. «Новые слова» , игровое упраж. «Тёплая меховая шуба».

		определённого звука. № 10	нужный звук; воспитывать речевое внимание и фонематический слух; развивать микромоторику.	Рефлексия.
4.	11. Нахождение местоположения звука в слове. Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий. №11	Формировать умение слышать, чётко и ясно произносить, осознавать рифму; закреплять знания детей о предложении в процессе игры; упражнять в нахождении звука, чаще всего встречающегося в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; находить место звука в слове; упражнять в рисовании узора, состоящего из вертикальных и горизонтальных линий.	Мотивация упраж. «Составление рифмованных строк на тему», д/и «Живые слова», ИОС «Звучащие слова» Рефлексия .	
	12. Деление слов на слоги, Составление предложений из словосочетаний. Выделение голосом определённого звука. № 12	Закреплять в словаре детей названия цветов ; учить составлять предложения по словосочетаниям ; закреплять у детей умение находить звук , чаще всего встречающейся в стихотворении, продолжать учить детей произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове ; воспитывать речевое внимание и фонематический слух; упражнять в рисовании узоров, состоящих из прямых , наклонных и волнистых линий, в штриховке.	Мотивация д/и «Посадим цветы в клумбу», д/упраж. «Придумай предложение», д/и «Чье слово длиннее», ИОС «Шуршащий звук», игровое упраж. « Сборка грузовика». Рефлексия.	
1.	13. Деление на слоги дву-, трёхсложных слов. Определение местоположения звука в словах. Выделение из текста предложений. № 13	Помочь детям правильно употреблять термин «слово» при речевом общении со взрослыми и сверстниками; обогащать словарь; продолжать учить детей делить на слоги дву-, трёхсложные слова, отчётливо произносить каждую часть слова; упражнять детей определении первого и последнего звука слова; учить детей выделять на слух отдельные предложения в тексте, слышать паузу; развитие мелкой моторики.	Мотивация д/и «Загадки- складки», «Цепочка слов», игровое упраж. «Накорми животное», «В лесу родилась ёлочка». Рефлексия.	
	14. Определение заданного звука в любой части слова. Составление предложений по заданию- №14	Обогащать словарный запас детей делить слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова; продолжать учить детей самостоятельно находить слова с заданными звуками , находящимися в любой части слова; учить детей составлять предложения, каждое слово в	Мотивация д/и «Разные слова», «Доскажи словечко», «Магазин игрушек», игровое упраж. «Подумай, не торопись». Рефлексия	

Н
О
Я
Б
Р
Ь

		которых начинается с определённого звука; развивать тонкую моторику, координацию речи с движениями.	
2.	15. Знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «Ау»-№15;	познакомить детей со схемой звукового состава слова; научить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; учить детей произносить слово в соответствии с движением указки по схеме; учить детей составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определённого звука; развивать тонкую моторику, координацию речи с движениями.	Мотивация д/и «Звуки улицы», «Эхо», игровое упраж. «Измерение слов» «Чей рассказ лучше», «Строим высотный дом». Рефлексия.
	16. Звуковой анализ слова «мак»-№16	Учить детей составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ; развивать творческое воображение, фантазию; познакомить детей со звуковым составом слова «мак»; учить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; упражнять в «прочитывании» слова в соответствии с движением указки по схеме; продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги;; развивать микромоторику.	Мотивация д/и «Весёлые картинки», «Кто больше придумает слов с определённым звуком», игровое упраж. «Строители». Рефлексия.
3.	17. Звуковой анализ слова «дом». Сравнение слов по звуковому составу. Составление предложений по заданию.№ 17	Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; учить детей проводить последовательный звуковой анализ слова «дом»; упражнять детей в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему; закреплять представление о предложении; развивать мелкую моторику.	Мотивация д/и «Как их зовут», игровое упраж. «Маленький архитектор». Рефлексия.
	18. Звуковой анализ слова «дым». Составление предложения с соединительным союзом «и»,№ 18	Закреплять умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; учить детей производить звуковой анализ слова «дым»; продолжать учить находить в словах одинаковые звуки; упражнять в нахождении слов с определённым звуком в заданном месте; развивать	Мотивация д/и «Как их зовут», игра со словом ДЫМ. Рефлексия.

			тонкую моторику ,координацию речи с движением, работать над темпом и ритмом речи ;учить детей составлять предложения из 3 слов с соединительным союзом «и».	
	4.	19. Звуковой анализ слова «сыр». Введение понятия «гласный звук»№ 19	Учить детей производить звуковой анализ слова «сыр»; учить сравнивать по звуковому составу слова «сыр» и «дым» ; познакомить детей с понятием « гласный звук»; продолжать учить составлять предложения из 3 слов с соединительным союзом «и».	Мотивация д/и «Кто внимательный?», «Построим дом», игра со словом ДЫМ Рефлексия.
		20. Беседа о зиме. Звуковой анализ слова «шар». Составление предложений из 2,3, 4 слов.№ 20	учить детей слушать и слышать , давать обоснованные ответы на вопросы педагога; развивать представления детей о зиме; развивать фонематический слух детей; закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; учить самостоятельно производить звуковой анализ слова «шар»; продолжать учить находить в словах одинаковые звуки, учить называть слова с определённым звуком в заданном месте; упражнять в составлении предложений из2,3,4 слов.	Мотивация д/и «Кто внимательный?», игровое упраж . «Как назовём следы?» Рефлексия.
Д Е К А Б Р Ь	1.	21. Звуковой анализ слов «жук» и «лук». Словоизменение.№ 21	Закреплять умение интонационно выделять звук в слове; расширять представления детей о родном языке в игровых упражнениях на словоизменение; продолжать учить детей производить звуковой анализ слов «жук» и «лук»; учить находить сходство и различие слов по их звуковому составу; продолжать закреплять умения составлять предложения из 2,3,4 слов; упражнять в штриховке предметов.	Мотивация д/и «Скажи как я »,игровое упражнение на словоизменение, игра со словом ЖУК. Рефлексия.
		22. Подбор определений к существительным. Пересказ текста по графической схеме.	Упражнять детей в подборе определений к существительным; учить пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему;	Мотивация д/и «Кто больше?», «Хитрая книга загадок», игровое упраж. «Деление слов на части».

	Составление графической схемы предложений с предлогами, 22	упражнять в составлении графической схемы предложений с предлогами; воспитывать внимание, чуткое отношение к слову, развивать чувство юмора.	Рефлексия
2.	23. Развитие пространственной ориентировки. Введение понятия «согласный звук», №23	Упражнять в подборе глаголов, соответствующих зимним явлениям; продолжать учить «записывать» предложение графически; упражнять в определении пространственных взаимоотношений относительно себя и относительно человека, стоящего напротив; создавать положительный эмоциональный настрой, развивать воображение.	Мотивация д/и «Кто больше», «Зеркало», «Сказку вспомнить нужно». Рефлексия.
	24. Звуковой анализ слов «нос» и «рот». Закрепление понятия «согласный звук» № 24	Упражнять в подборе однокоренных слов; учить производить звуковой анализ слов; закреплять понятие «согласный звук»; развивать мелкую моторику.	Мотивация д\и «Слова родственники», «Переключка», игра-упраж. «Автомобиль». Рефлексия.
3.	25. Введение понятия «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слов «кит» и «кот». № 25	Совершенствовать речевую активность детей, способствовать развитию наблюдательности и умения познавать многоплановую сущность окружающей действительности; формировать способность анализировать звуковой состав слов «кот», «кит», обратить внимание детей на мягкость звука К в слове «кит», добиваться правильного произношения этого звука; учить сравнивать слова по звуковому составу; формировать правильный захват орудия письма.	Мотивация игра «Подбор прилагательных», «Магазин», игровое упраж. «Катаем шарик» Рефлексия.
	26. Закрепление понятия «мягкий согласный звук». Деление на слоги двух- и трёхсложных слов. № 26	Упражнять в подборе существительного к исходному слову- прилагательному, ориентируясь на окончание последнего; развивать фонематический слух, учить детей на слух различать мягкие и твёрдые звуки в целых словах, произносить эти звуки изолированно; учить детей делить на слоги двух- или трёхсложные слова, отчётливо произносить каждую часть слова; продолжать формировать правильный захват орудия письма, развивать мелкую моторику рук, творчество, фантазию.	Мотивация игра «Что бывает?», игровое упраж. «Зарисовка слов». Рефлексия.
4.	27. Звуковой анализ слова	Активизировать словарь детей по теме «Человек и	Мотивация лексическое упраж. «Весёлые

		«осы», №27	его тело», закрепить название цветов; познакомить детей со звуковой схемой слова «ось»; учить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме, произносить слова в соответствии с движением указки по схеме; упражнять детей в делении слов на слоги; развивать умение удерживать штамп за ручку в положении захвата тремя пальцами ,т.е. формировать щепоть.	рифмы», д/и «Цветочный магазин», игровое упраж. «Звёзды» Рефлексия.
		28.Звуковой анализ слова «роза». Знакомство со словообразующей ролью гласных звуков.№ 28	Активизировать речевую деятельность детей; учить производить звуковой анализ слова, состоящего из четырёх звуков; познакомить со слогообразующей ролью гласных звуков; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её.	Мотивация игровое упраж. «Загадки – складки», «Весеннее солнышко», игра с мячом «Кто чем занимается?». Рефлексия.
Я Н В А Р Б	1	29. Азбука – к мудрости ступенька. Звук и буква «А». (Ельцова, с.156, №1)	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей внимательное отношение к словам; - предлагая проблемные вопросы, учить их искать и самостоятельно находить ответы на вопросы; - обогащать словарь детей пословицами и поговорками, упражняя в поиске «зёрен смысла» в малых текстах народной мудрости; - начать знакомство с буквами русского алфавита; - развивать мелкую моторику руки. 	Мотивация п/пауза «Дождик», игровое упраж. «Кто больше?», игровое упраж. на анализ и синтез буквы А, рефлексия.
		30. Аз да буки- вот и все науки. Звук и буква О. (Ельцова, с.160, №2)	<ul style="list-style-type: none"> - расширять кругозор детей путём «погружения» в историю возникновения письменности; - продолжать обогащать словарь детей пословицами и поговорками , упражняя в поиске «зёрен смысла» в малых текстах народной мудрости; - развивать фонематический слух; - познакомить с буквой О; - развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги. 	Мотивация, фонетическая зарядка, игровое упраж. «Кто больше?», рефлексия.
	2.	31. Учение – путь к умению. Звук У и буква У. (Ельцова, с.164, №3)	<ul style="list-style-type: none"> - выделение заданного гласного звука в начале и в середине слов, из потока слов, из текста; - воспроизведение и чтение звуковых рядов из трех 	Мотивация, беседа, игры, рефлексия.

			звук; - анализ звукового ряда из трех звуков; - понятие «предложение»	
		32. Звук и буква И. Звуковой анализ слова «игла» (Ельцова, с.166, №4)	- расширять представления детей о профессиях; - учить детей рассуждать, чётко выражая свои мысли; - развивать артикуляцию и фонематический слух; - познакомить с буквой И; - развивать мелкую моторику руки; - упражнять в проведении звукового анализа слова «игла».	Мотивация, игровое упраж. «Подскажи профессию», фонетическая зарядка, артикуляционная гимнастика, игра «Доскажи словечко», рефлексия.
	3.	33. Звук Э и буква Э. Звуковой анализ слова «лист» (Ельцова, с.170, №5)	- продолжать расширять представления детей о профессиях; - учить рассуждать, чётко выражая свои мысли; - развивать артикуляцию и фонематический слух; - познакомить с буквой Э; - развивать мелкую моторику руки; - упражнять в проведении звукового анализа слова «лист».	Мотивация, игровое упраж. «Подскажи профессию», «Доскажи словечко», фонетическая зарядка, рефлексия.
		34. Звук и буква Ы. Беседа по содержанию сказки «Крыса Дылда и Пых- Пых» (Ельцова, с.174, №6)	- развивать артикуляцию и правильное фонационное дыхание; - активизировать словарь детей; - учить детей рассуждать, чётко выражая свои мысли; - познакомить с буквой Ы; - развивать мелкую моторику рук, глазомер, творческое воображение, память	Мотивация разучивание скороговорки, рассказывание сказки «Крыса Дылда и Пых-Пых», игровое задание (с опорой на текст сказки), «Чудесные спички», игровое упраж. «Какой звук слышится в словах?», рефлексия.
	4.	35. Слог. Слогообразующая роль гласных. Звуковой анализ слов «камыш» (Ельцова, с.177, №7)	-учить понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение; - учить детей рассуждать, чётко выражая свои мысли; - познакомить детей со слогообразующей ролью гласных, закрепить представление о слоге; -развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.	Мотивация, игровое упраж. «Как сказать правильно», д/и «Поможем Буратино», «Доскажи словечко», рефлексия.

		36. Согласный звук М (М), буква М. Звуковой анализ слова «малыш» (Ельцова, с.180, №8)	<ul style="list-style-type: none"> - учить понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение; - учить детей рассуждать, чётко выражая свои мысли; - познакомить с буквой М; - упражнять в проведении звукового анализа слова «малыш»; - развивать мелкую моторику руки. 	Мотивация, игровое упраж. «Как сказать по-другому», «Замените слова и скажите по-другому», д /и «Доскажи словечко», игровое задание «Волшебная нить», рефлексия.
Ф Е В Р А Л Ь	1.	37. Согласный звук Н (Н). Звуковой анализ слова «насос» (Ельцова, с.184, №9)	<ul style="list-style-type: none"> - учить понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение; - учить подбирать слова , противоположные по смыслу; - развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками (н-н); - познакомить с буквой Н; - упражнять в проведении звукового анализа слова «насос»; -развивать мелкую моторику руки. 	Мотивация , лексич. упраж. «Подскажите противоположные по смыслу слова в пословицах», фонетическая зарядка , игровое упраж. «Отгадываем загадки», «Доскажи пословицу», игровое задание «Волшебная нить», рефлексия.
		38. Согласный звук Р (Р), буква Р. Введение понятия «ударение» (Ельцова, с.187, №10)	<ul style="list-style-type: none"> - учить подбирать слова, близкие по смыслу, используя разные степени прилагательных; - образовывать новые слова (прилагательные) с помощью суффиксов –еньк(-оньк); - оват(-еват) ; - ущ(ющ); -енн(-ейш); - учить детей рассуждать, чётко выражая свои мысли; - познакомить с буквой Р; - знакомить детей с ударением, учить разбивать слова на слоги, выделять ударный слог; - развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги. 	Мотивация, игровое упраж. «Кто хитрее?», фонетическая зарядка, д/и «Доскажи словечко», игровое задание «Волшебная нить», игра с мячом «Придумай и скажи», рефлексия.
	2.	39. Согласный звук С(С),буква С. Ударение. (Ельцова , с.192, №11)	<ul style="list-style-type: none"> - учить точно называть предмет, его качества и действия; - учить рассуждать, чётко выражая свои мысли; 	Мотивация , игровое упраж. «Найди точное слово», фонетическая зарядка, д/и «Доскажи словечко», игровое задание

			<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквой С; - продолжать знакомство с ударением; - учить разбивать слова на слоги, выделять ударный слог; - развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги. 	«Волшебная нить», рефлексия.
		40. Согласный звук Л (Л), буква Л. Предложение. Звуковой анализ слова «лампа». (Ельцова, с.196, №12)	<ul style="list-style-type: none"> - учить точно обозначать ситуацию, подбирать синонимы и антонимы; - продолжать знакомить с предложением, учить детей графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги; - развивать фонематический слух; - закреплять соотношение «звук- буква»; - познакомить с буквой Л; - развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги. 	Мотивация, игровое упраж. «Найди другое слово», фонетическая зарядка, д/и «Полсловечка за вами», игровое задание «Волшебная нить», рефлексия.
	3.	41. Согласный звук Х (Х), буква Х. Предложение, Звуковой анализ «сахар» (Ельцова, с. 199, №13)	<ul style="list-style-type: none"> - учить находить слова, точно оценивающие ситуацию; - учить рассуждать, чётко выражая свои мысли; - продолжать учить графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги; - познакомить с буквой Х; - познакомить детей с ударением; - учить разбивать слова на слоги, выделять ударный слог, обозначать знак ударения на схеме; - развивать мелкую моторику руки. 	Мотивация, игровое упраж. «Назови одним словом», фонетическая зарядка, отгадывание загадок, игровое задание «Волшебная нить», рефлексия.
		42. Согласный звук Ш, буква Ш. Работа со штампами. (Ельцова, с.203, №14).	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже ; - учить подбирать слова определения и слова, обозначающие действие; - определять количество слогов и выделять ударный слог; - подбирать слова, сходные по звучанию, 	Мотивация, игровое упраж. «Один- много». Игровые задания, фонетическая зарядка, артикуляционная гимнастика ,игровоеупраж «Доскажи словечко», «Бусы», игровое задание «Чуд есные спички». Рефлексия

			<p>познакомить с буквой Ш;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать правильное распределение мышечной нагрузки руки. 	
	4.	<p>43. Многозначные слова. Согласный звук К (К), буква К. Введение понятия «глухой» согласный звук. (Ельцова, с.209, №15)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дать представление о разных значениях многозначного слова; - учить подбирать признаки и действия к заданным словам; - учить определять количество слогов в словах, сходных по звучанию; - познакомить с понятием «глухой» согласный звук; - познакомит с буквой К; - развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги. 	<p>Мотивация игровое упраж. «Игла – пила», «Урожай», д/и «Чудесный мешочек», фонетическая зарядка, игровое задание «Чудесные спички».</p> <p>Рефлексия</p>
		<p>44. Составление предложений с заданными словами. Согласный звук П (П), буква П. Закрепление понятия «глухой» согласный звук. (Ельцова, с.213, №16)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить составлять предложения с заданными словами; - развивать фонематический слух, закреплять понятие «глухой» согласный звук; - учить различать предметы, которые называются одним словом, закреплять представление о многозначном слове; - развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги. 	<p>Мотивация игровое упраж. «Про ежей, про иголки», фонетическая зарядка, д/и «Доскажите словечко», игровое задание «Чудесные спички».</p> <p>Рефлексия.</p>
М А Р Т	1.	<p>45. Звуковой анализ слова «кошка». Согласный звук Т (Т). Закрепление понятия «глухой» согласный звук. (Ельцова, с.218, №17)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить сопоставлять название животного и его движение; - учить подбирать признаки и действия к заданным словам; - продолжать учить определять количество слогов и выделять ударный слог; - уточнить артикуляцию звуков (т) и(т), упражнять детей в их дифференциации; - познакомить с буквой Т; - формировать правильный захват орудия письма (щепоть); - развивать мелкую моторику и ориентировку на 	<p>Мотивация игровое упраж. «Кт о как двигается», «Посолим суп», д / и «Хлопни-топни», фонетическая зарядка, игровое задание «Чудесное превращение».</p> <p>Рефлексия.</p>

		листе бумаги.	
	46. Согласный звук З (З), буква З. Введение понятия «звонкий» согласный (Ельцова, с.221, №18).	<ul style="list-style-type: none"> - учить сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу; - познакомить с разными значениями слова «идти»; - учить находить слова с противоположным значением, заканчивать простые и сложные предложения; - учить подбирать признаки и действия к заданным словам; - познакомить с понятием «звонкий» согласный звук; - учить определять количество слогов в словах, сходных по звучанию, и выделять ударный слог; - познакомить с буквой З ; - развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги. 	<p>Мотивация игровое упраж. «Высокий – низкий», игровое задание «Идёт- стоит», «Чудесное превращение», фонетическая зарядка.</p> <p>Рефлексия.</p>
2.	47. Согласный звук В (В), буква В. Закрепление понятия «звонкий» согласный звук. Звуковой анализ слова «веник». (Ельцова, с.226, №19)	<ul style="list-style-type: none"> - учить подбирать слова, противоположные по смыслу, и определения к заданным словам; - расширить представление о разных значениях многозначного слова (глагола); - уточнять артикуляцию звуков В и В; - развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги; - формировать правильный захват орудия письма. 	<p>Мотивация игровое упраж. «Лето – зима», игровое задание «Прыгает- скачет», «Волшебная нить», «Катаем шарик», отгадывание загадок , фонетическая зарядка.</p> <p>Рефлексия.</p>
	48. «Летит пулей»- Что бы это значило? Согласный звук Ж, буква Ж. Схемы предложений. (Ельцова, с.231, №20)	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с разными значениями многозначных глаголов и существительных; - познакомить с многозначным глаголом «лететь», учить правильно употреблять в устной речи устойчивые словосочетания (фразеологизмы) ; - развивать фонематический слух; - продолжать учить определять количество слов в предложении, составлять схему предложения; - познакомить с буквой Ж; - развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги. 	<p>Мотивация игровое упраж. «Хочу погладить», игровое задание «Летит пулей», «Чудесные спички», д/и «Хлопни- топни», фонетическая зарядка.</p> <p>Рефлексия.</p>

	3.	49. Согласный звук Б (Б), буква Б. многозначные слова, Звуковой анализ слова « батон». (Ельцова, с.234, №21)	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с новыми многозначными словами; - учить подбирать слова, сходные по звучанию; - расширить представление о многозначных глаголах, учить правильно употреблять в речи фразеологизмы; - продолжать работу по звуковому анализу слова («батон»); - учить выделять ударный слог и обозначать его на модели; - познакомить с буквой Б; - развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги. 	Мотивация игровое упраж . «Шишка », игровое задание «Лить - поливать», «Чудесные спички», д/и «Хлопни - топни» фонетическая зарядка. Рефлексия.
		50. Согласный звук Г (Г), буква Г. Звуковой анализ слова «голуби» (Ельцова, с.239, №22)	-учить различать смысловые оттенки имён существительных со значением ласкательности и уменьшительности, глаголов, образованных суффиксальным способом и прилагательных, образованных суффиксальным способом;	«Любимые колпачки». Рефлексия.
4.	4.	51. Согласный звук Д (Д), буква Д. Многозначные слова. Звуковой анализ слова «батон». (Ельцова, с.243, №23)	<ul style="list-style-type: none"> - учить объяснять оттенки значений глаголов и прилагательных, близких по смыслу, понимать переносное значение слов; - обогащать словарный запас детей; - продолжать работу по составлению схем коротких предложений; - познакомить с буквой Д; - развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги. 	Мотивация игровое упраж. «Бежать-мчаться», игровые задания, фонетическая зарядка, д/и «Да- нет». Рефлексия.
		52. Согласный звук Ц, буква Ц. Звуковой анализ слова «курица». Смысловая законченность предложения. (Ельцова, с.246, № 24)	<ul style="list-style-type: none"> - учить различать правильное и возможное сочетание слов по смыслу; - учить образовывать слова с разными смысловыми оттенками; - продолжать работу по звуковому анализу слова (курица); - учить выделять ударный слог и обозначать его на модели; 	Мотивация игровое упражнение «Как сказать правильно?», «Дом- домище», «Поймай звук», фонетическая зарядка. Рефлексия.

			<ul style="list-style-type: none"> - обратить внимание на смысловую законченность предложения ; - познакомить с буквой Ц, развивать умение узнавать графический образ буквы; - развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги. 	
А П Р Е Л Ь	1.	53. Согласный звук Ч, буква Ч. Звуковой анализ слова «часики». Чистоговорки. (Ельцова, с.251, №25)	<ul style="list-style-type: none"> - учить использовать в предложении приставочный глагол противоположного значения; - расширить представление о многозначных глаголах, учить правильно употреблять в речи фразеологизмы; - продолжать работу по звуковому анализу слова (часики); - учить выделять ударный слог и обозначать его на модели; - обратить внимание на смысловую законченность предложения; - отрабатывать чёткую артикуляцию; - познакомить с буквой Ч; - развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги. 	Мотивация игровое упраж. «Закончи предложение», фонетическая зарядка, игровое задание. Рефлексия.
		54. Согласный звук Щ. Буква Щ. Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с текстом. (Ельцова, с.255, №26)	<ul style="list-style-type: none"> - учить подбирать близкие и противоположные по значению слова разных частей речи к заданной ситуации; - уточнить артикуляцию звука Щ; - продолжать знакомство с буквами русского алфавита (буква Щ); - учить находить в отдельных словах и предложениях заданную букву; 	Мотивация, игровое упраж. «Как лучше сказать», «подумай и назови», фонетическая зарядка, игровое задание. Рефлексия.
	2.	55. Согласный звук Ф (Ф), буква Ф. Звуковой анализ слова «фиалки» (Ельцова, с.259, №27)	<ul style="list-style-type: none"> - развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах; - продолжать работу по звуковому анализу слова (фиалки); - учить выделять ударный слог и обозначать его на 	Мотивация игровое упраж. «Скажи точнее» ,фонетическая зарядка, игровое задание, Рефлексия.

		<p>модели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематический слух; - познакомить с буквой Ф; - формировать правильный захват орудия письма; -развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги. 	
	<p>56. Согласный звук Й, буква Й. Звуковой анализ слова «чайник» (Ельцова, с.264, №28)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах; - способствовать развитию внимания и фонематического слуха детей; - продолжать работу по звуковому анализу слова (чайник); - учить выделять ударный слог и обозначать его на модели; - развивать фонематический слух; - познакомить с буквой Й; - формировать правильный захват орудия письма; 	<p>Мотивация игровое упраж. «Антонимы», д/и «Колокольчики», фонетическая зарядка, игровое задание. Рефлексия.</p>
3.	<p>57. Сочетание звуков (јэ), буква Е. Звуковой анализ «лента». (Ельцова, с.269, №29)</p>	<p>Развивать точность словоупотребления в связанных повествовательных рассказах; учить детей слышать при произнесении сочетание звуков (јэ); продолжать работу по звуковому анализу слова (лента); учить выделять ударный слог и обозначать его на модели; развивать фонематический слух; познакомить с буквой Е; формировать правильный захват орудия письма; развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.</p>	<p>Мотивация, игровое упраж. «Доскажи словечко», «Антонимы», фонетическая зарядка, игровое задание. Рефлексия.</p>
	<p>58. Сочетание звуков (ја), буква Я. Звуковой анализ Слова «няня». (Ельцова, с.273, №30)</p>	<p>Закрепить знания о гласных звуках и об ударении, развивать фонематический слух; учить слышать при произнесении сочетание звуков (ја); продолжать работу по звуковому анализу слова (няня); учить выделять ударный слог и обозначать его на модели; познакомить с буквой Я; формировать правильный захват орудия письма; развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.</p>	<p>Мотивация, игровое упраж. «Антонимы-синонимы», д/и «Молоточки», фонетическая зарядка, игровое задание. Рефлексия.</p>

4.	4.	59. Сочетание звуков (jy), буква Ю. Звуковой анализ слова «ключка». (Ельцова, с.278, №31)	Обратить внимание детей на то, что некоторые слова не изменяются в речи; упражнять в образовании форм глагола «хотеть» (хочу- хочет, хотим – хотят); учить детей слышать при произнесении сочетание (jy); продолжать работу по звуковому анализу слова (ключка); учить выделять ударный слог и обозначать его на модели; развивать фонематический слух; познакомить с буквой Ю; формировать правильный захват орудия письма; развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.	Мотивация, игровое упраж. «Ателье», «Вы хотите? –Мы хотим», фонетическая зарядка, игровое задание. Рефлексия.
		60. Сочетание звуков (jo), буква Ё. Звуковой анализ слова «звёзды». (Ельцова, с.283, №32)	Упражнять в составлении распространённых упражнений; упражняться в употреблении трудных форм родительного падежа множественного числа существительных(ботинок, чулок ,носков, тапочек, рукавичек); учить слышать при произнесении сочетание звуков (jo); продолжать работу по звуковому анализу слова (звёзды); учить выделять ударный слог и обозначать его на модели; развивать фонематический слух; познакомить с буквой Ё; формировать правильный захват орудия письма; развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.	Мотивация, игровое упраж. «Размытое письмо», «Сочиняем рифмовки», фонетическая гимнастика, игровое задание. Рефлексия.
М	1.	61. Буквы Ъ и Ь (мягкий и твёрдый знаки). Звуковой анализ слова «день». (Ельцова, с.289, №33)	Развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах; повторить в ходе игры временные категории; познакомить детей с последними буквами алфавита, которые не обозначают звуков; упражнять в нахождении этих букв в словах и тексте; развивать фонематический слух; развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.	Мотивация, игровое упраж. «Удивительные слова», д/и «Когда это бывает», «Буква-звук», игровое задание «волшебная нить». Рефлексия.
		62. Алфавит. Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению	Закрепить представление о слове как единице языка: слово звучит, есть длинные и короткие по звучанию слова; учить произносить чистоговорку в разном темпе, с разной силой голоса; учить самостоятельно	Мотивация игровое упраж. «Зверята и зеркало», д/и «Время рассердилось и ушло. Догони», «Буква- звук», д\и «Чудесный мешочек».

А Й		(Ельцова,294-34)	составлять короткие загадки- описания ,принимать участие в сочинении; самостоятельно составлять предложения; познакомить с понятием «алфавит»; развивать фонематический слух; закреплять образы букв; развивать тактильные ощущения; развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.	Рефлексия.
2.	2.	63. Составление предложений с заданными словами. (Ельцова,213-16)	Учить различать предметы, которые называются одним словом, закреплять представление о многозначном слове; учить составлять предложения с заданными словами; развивать фонематический слух,	Мотивация игровое упраж. «Про ежей, про иголки», Рефлексия.
		64. Алфавит. Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению. (Ельцова, 294-34)	Закрепить представление о слове как единице языка: слово звучит, есть длинные и короткие по звучанию слова; учить произносить чистоговорку в разном темпе, с разной силой голоса; учить самостоятельно составлять короткие загадки- описания ,принимать участие в сочинении; самостоятельно составлять предложения; познакомить с понятием «алфавит»; развивать фонематический слух; закреплять образы букв; развивать тактильные ощущения; развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.	Мотивация игровое упраж. «Зверята и зеркало»,д/и «Время рассердилось и ушло. Догони», «Буква- звук», д\и «Чудесный мешочек». Рефлексия.

Развитие речи

	Тема	Задачи	Формы работы
Сентябрь			
1.	1. Подготовишки №1, с.19	- Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. - Помогать детям правильно строить высказывания	Мотивация, беседа рефлексия;
2.	2. Летние истории №2, с.20	-Помогать детям составлять рассказы из личного опыта; - Учить подбирать существительные к прилагательным	Мотивация, беседа, составление рассказа, рефлексия;
3.	3. Звуковая культура речи №3, с.21	- Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе	Мотивация, беседа, рефлексия;
4.	4. Лексико-грамматические упражнения №4, с.22	- Активизировать словарь детей; - Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложение	Мотивация, беседа, рефлексия;
Октябрь			
5.	1. Для чего нужны стихи? №5, с.23	- Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи - Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят	Мотивация, беседа, заучивание, рефлексия;
6.	2. Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» №6, с.24	- Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» - Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов	Мотивация, чтение, пересказ детьми, рефлексия;
7.	3. Лексико-грамматическое упражнение №1, с.26	- Активизировать речь детей	Мотивация, беседа, рефлексия;
8.	4. Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...» №2, с.27	- Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...»	Мотивация, беседа, чтение, заучивание, рефлексия;
9.	5. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте №3, с.28	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении	Мотивация, беседа, загадки, чтение стихотворения, рефлексия;
10.	6. Русские народные сказки №4, с.30	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки	Мотивация, беседа, рефлексия;
11.	7. Вот такая история! №5, с.31	- Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта	Мотивация, составление рассказов, рефлексия;
12.	8. Чтение сказки А. Ремизова	- Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос»	Мотивация, чтение, обсуждение,

	«Хлебный голос» №6, с.32	- Выяснить, согласны ли они с концовкой произведения - Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении	д/и «Я-вам, Вы- мне», рефлексия;
13.	9. На лесной полянке №7, с.33	- Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь	Мотивация, создание картины о жизни зверей на лесной поляне, рассказ по картине рефлексия;
Ноябрь			
14.	1. Сегодня так светло кругом №1, с.35	- Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи	Мотивация, чтение стихотворений, рефлексия
15.	2. Осенние мотивы № 2, с.36	- Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация	Мотивация, беседа, рассматривание, рефлексия;
16.	3. Звуковая культура речи. Работа над предложением №3, с.37	- Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении - Продолжать работу над смысловой стороной слова	Мотивация, беседа, чтение стихотворения, рефлексия;
17.	4. Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» №4, с.39	- Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа	Мотивация, чтение, вопросы, пересказ, рефлексия;
18.	5. Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» № 6, с.41	- Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб»	Мотивация, чтение, обсуждение, рефлексия;
19.	6. Подводный мир №7, с 41	- Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему	Мотивация, деятельность детей, ведение диалога, д/у «Что лишнее», рефлексия;
20.	7. Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» №8, с.42	- Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь - Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Мотивация, беседа, чтение, заучивание, рефлексия;
21.	8. Лексические игры и упражнения №5, с.40	- Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи	Мотивация, беседа, игры, чтение, рефлексия
22.	9. Лексические игры №1, с.44	- Обогащать и активизировать речь детей	Мотивация, чтение, д/и «Один-много», рефлексия;
Декабрь			
23.	1. Звуковая культура речи №3, с.46	- Продолжать развивать фонематическое восприятие, - Учить выполнять звуковой анализ слова	Мотивация, беседа, деятельность детей, рефлексия;

24.	2. Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» №4, с.47	- Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого - Познакомить с рассказом Л. Толстого «Прыжок»	Мотивация, знакомство с произведениями писателя, обсуждение, чтение рассказа, рефлексия;
25.	3. Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» №6, с.49	- Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь»	Мотивация, беседа, чтение, рефлексия;
26.	4. Тяпа и Топ сварили компот №5, с.48	- Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием	Мотивация, беседа, рассматривание, рассказ по картине, сочинение сказки, рефлексия.
27.	5. Лексические игры и упражнения №7, с.49	- Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи	Мотивация, упражнение «Подскажи слово», «Кто и кем будет?», чтение, рефлексия;
28.	6. Рассказывание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой» №8, с.51	- Повторить с детьми любимые стихотворения	Мотивация, беседа, чтение, рефлексия;
Январь			
29.	1. Новогодние встречи №1, с.54	- Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников	Мотивация, беседа, составление рассказов детьми, загадка, рефлексия;
30.	2. Произведения Н. Носова №2, с.54	- Вспомнить рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей	Мотивация, беседа, вопросы, чтение, рефлексия.
31.	3. Творческие рассказы детей №3, с.55	- Активизировать фантазию и речь детей	Мотивация, рассказ, сочинение историй, рефлексия
32.	4. Здравствуй, гостья-зима! №4, с.55	- Познакомить детей со стихотворениями о зиме	Мотивация, беседа, чтение наизусть детьми, чтение стихотворений, рассматривание иллюстраций, рефлексия;
33.	5. Лексические игры и упражнения №5, с.56	- Активизировать словарный запас детей	Мотивация, беседа, д/и «Скажи по-другому», рефлексия;
34.	6. Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» №6, с.57	- Познакомить со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев»	Мотивация, беседа, чтение, обсуждение, рефлексия;
35.	7. Работа с сюжетной картиной №7, с.25	- Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа	Мотивация, рассматривание картины, беседа, составление плана рассказа, рассказ по картине,

			рефлексия;
Февраль			
36.	1. Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» №1, с.58	- Вспомнить с детьми русские народные сказки. - Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». - Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	Мотивация, беседа, чтение, рефлексия;
37.	2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. №2, с.58	- Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие. - Учить детей делить слова с открытыми слогами на части	Мотивация, беседа, рассматривание, рефлексия;
38.	3. Работа по сюжетной картине №3, с.59	- Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа - Активизировать речь детей	Мотивация, рассматривание, беседа, составление плана, составление рассказа, рефлексия;
39.	4. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей Разбойник» №4, с.60	- Познакомить детей с былинной, ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца	Мотивация, чтение, беседа, рассматривание картины, рефлексия;
40.	5. Лексические упражнения и игры №5, с.61	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи	Мотивация, беседа, игры, чтение, рефлексия
41.	6. Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» № 6, с.62	- Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ	Мотивация, беседа, чтение, пересказ, рефлексия;
42.	7. Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» №7, с.62	- Обогащать литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации	Мотивация, беседа-рассказ, чтение, обсуждение, рефлексия;
43.	8. Повторение пройденного материала №8, с.63	Занятие проводится по выбору воспитателя	Мотивация, беседа, рефлексия
Март			
44.	1. Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змей» №1, с.63	- Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	Мотивация, беседа, чтение, рефлексия.
45.	2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. №2, с. 64	- Совершенствовать фонематическое восприятие детей. - Формировать умение делить слова на части.	Мотивация, беседа, игра, деятельность детей, чтение, рефлексия.
46.	3. Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик» №3, с.65	- Совершенствовать диалогическую речь детей	Мотивация, беседа, загадки, чтение, рефлексия;
47.	4. Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день» №4,	- Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день».	Мотивация, беседа, чтение, заучивание, рефлексия;

	с.66	- Поупражнять в выразительном чтении стихотворения	
48.	5. Лексические игры и упражнения №5, с.67	- Активизировать речь детей. - Учить детей импровизировать	Мотивация, беседа, игры, рефлексия.
49.	6. Весна идет, весне дорогу! №6, с. 68	- Чтение детям стихотворений о весне. - Приобщение их к поэтическому складу речи	Мотивация, беседа, чтение, рефлексия.
50.	7. Лохматые и крылатые №7, с. 70	- Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах	Мотивация, беседа, составление рассказов, рефлексия;
51.	8. Чтение былины «Садко» №8, с.71	- Познакомить детей с былинной «Садко»	Мотивация, беседа, чтение, рефлексия;
Апрель			
52.	1. Чтение сказки «Снегурочка» №1, с.71	- Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки	Мотивация, беседа, чтение, обсуждение, рефлексия;
53.	2. Лексико-грамматические упражнения №2, с.71	- Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения	Мотивация, беседа, игры, рефлексия;
54.	3. Сочиняем сказку про Золушку №3, с.72	- Помогать детям составлять творческие рассказы	Мотивация, беседа, составление рассказов детьми, рефлексия;
55.	4. Рассказы по картинкам №4, с.73	- Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием	Мотивация, рассматривание, деятельность детей, рефлексия;
56.	5. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. №5, с. 74	- Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение делить слова на части. - Упражнять детей определять последовательность звуков в словах	Мотивация, беседа, игры, рефлексия;
57.	6. Пересказ сказки «Лиса и козел» №6, с.75	- Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах»	Мотивация, беседа, чтение, деятельность детей, рефлексия;
58.	7. Сказки Г. Х. Андерсена №7, с.76	- Помочь детям вспомнить известные сказки Г. Х. Андерсена	Мотивация, беседа, чтение рефлексия;
59.	8. Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» №1, с.76	- Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	Мотивация, беседа, чтение, обсуждение, заучивание, рефлексия;
Май			
60.	1. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. №2, с. 78	- Совершенствовать фонематическое восприятие детей. - Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов	Мотивация, беседа, игры, чтение, слоговой и звуковой анализ слов, рефлексия;

61.	2. Весенние стихи №3, с.79	- Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	Мотивация, беседа, чтение, рассматривание, рефлексия;
62.	3. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май» №4, с.79	- Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. - С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.	Мотивация, беседа, рассматривание, чтение, обсуждение, рефлексия;
63.	4. Лексико-грамматические упражнения №5, с.80	- Активизировать речь детей	Мотивация, беседа, рассматривание, игры, чтение, рефлексия;
64.	5. Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» №6, с.81	- Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	Мотивация, беседа, чтение, обсуждение, рефлексия;
65.	6 Чтение сказки С.Кремневой «Сказка о дочери Грома и Тучи»- кн.5, стр.223- 10;	- развивать творческое воображение и вариативное мышление детей; - научить детей воспринимать природные явления в их сказочном изложении; - уметь отличать сказку от действительности, верить в добро, которое обязательно победит зло, бороться со страхами, вызванными тем или иным природным явлением;	Мотивация, деятельность детей, д/и «Образуй словечко», рефлексия;
66.	Диагностическое №1		
67.	Диагностическое №2		

Математика

Ме-сяц	Тема	Задачи	Формы работы
С Е Н Т Я Б Р Ь	1. Геометрические фигуры- №1, 4-14, 21-7;	- Закрепить названия геом.фигур; - учить классифицировать фигуры по разным признакам; называть слово, противоположное по смыслу; -упражнять в счёте в пределах 10;	Мотивация, микрогруппы, д/и «Считай дальше», «Наоборот», рефлексия
	2. Величина- №1, 6-2;	- Уточнить представления детей о величине предметов, - учить находить сходство предметов по признаку величины; отсчитывать по предложенной цифре; - упр-ть в счёте в пределах 10; в счёте на ощупь;	Мотивация, работа парами, д/и «Игра со стручком гороха», «Чудесный мешочек», «Отгадай, что такое?», Рефлексия
О К Т Я Б Р	3. Знаки: равенство, неравенство- №1, 14-5;	- Учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10; называть соседей данного числа; - «записывать » при помощи знаков «<» и «>»и читать «записи»; - познакомить со знаками « \Rightarrow », « \neq »; - закрепить временные представления;	Мотивация, д/ «Назови соседей», «Назови скорей», «Назови пропущенное слово», рефлексия
	4. Состав числа три - №1, 27-9;	- Познакомить с составом числа 3; - учить составлять число 3 из двух меньших чисел; - упражнять в счёте по осязанию; - закреплять временные представления;	Мотивация, д/и «Игра с яблоками», «Какой цифры не стало?», рефлексия
	5. Измерение - №1, 30-10;	- Учить измерять с помощью условной меры длину предмета; показывать $1/5$, $2/5$; - понимать количественные отношения между числами первого десятка и уметь записывать с помощью цифр и знаков; - классифицировать предметы по разным признакам: величине, форме, цвету;	Мотивация, д/и «Бегите ко мне», «Найди столько же», рефлексия

Б	6. Состав числа четыре - №1, 36-12;	- Учить составлять число 4 из двух меньших чисел; составлять фигуры из счётных палочек; - упражнять в обратном счёте;	Мотивация, д/и «В какой руке сколько?», «Игра с кубом», рефлексия
Н О Я Б Р Б	8. Прочтение плана спальни комнаты - №2, 2-2;	- Развитие пространственных представлений при прочтении плана части групповой комнаты (спальня);	Мотивация, подгруппы, д/и «Найди предмет», рефлексия
	9. Измерение - №1, 43-14;	- Упражнять в измерении с помощью условной меры; в обратном счёте; в счёте на слух;	Мотивация, д/и «Считай дальше», «Считай- не ошибись», рефлексия
	10. Состав числа пять - №1, 47-15;	Познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; упражнять в счёте в пределах 10; называть дни недели с любого дня; учить считать по заданной мере;	Мотивация, д/и «Считай дальше», «Считай- не ошибись», рефлексия
	11. Знак «+» - №1, 59-19;	- Учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; называть соседей данного числа; - познакомить со знаком «+»; - упражнять в составе числа 6, ориентироваться на листе бумаги;	Мотивация, д/и «Найди соседа», «Увеличь число», рефлексия
Д Е К А Б Р	13. Состав числа семь - №1, 62-20;	- учить детей составлять число 7 из двух меньших чисел; увеличивать числа в пределах 10 на единицу; - закреплять названия дней недели;	Мотивация, д/и «В какой руке сколько?», «Живая неделя», рефлексия
	14. Знак «минус» - №1, 64-21;	- Продолжать учить измерять сыпучие вещества, следить за полнотой меры, понимать, что от этого зависит результат измерения; уменьшать числа в пределах 10 на единицу; - познакомить со знаком «-»;	Мотивация, д/и «Назови правильно», рефлексия
	15. Состав числа восемь - №1, 67-22;	- учить детей составлять число 8 из двух меньших чисел; называть соседей заданного числа; - упражнять ориентировке в пространстве, при определении положения предмета пользоваться словами: «слева, справа, впереди, сзади»;	Мотивация, д/и «Ручеёк», «Покажи соседей», рефлексия

Б	16. Прочтение плана умывальной комнаты - №2, 2-3;	- Развитие пространственных представлений при прочтении планов разных помещений (умывальной комнаты);	Мотивация, д/и «Назови правильно», «Выполни поручение», рефлексия
Я	17. Состав числа девять - №1, 72-24;	- Закреплять названия дней недели, месяцев; - учить детей составлять число 9 из двух меньших чисел; - упражнять в счёте по составленной мерке;	Мотивация, д/и «д/и «В какой руке сколько?», «Лови, бросай, дни недели называй», Рефлексия
Н	18. . Измерение - №1, 75-25;	- Учить детей с помощью условной мерки определять объём жидкости; составлять число 10 из двух меньших чисел; - закреплять временные представления	Мотивация, д/и «По порядку стройся», «Ручеёк», «В какой руке сколько?», рефлексия
В			
А	19. Состав числа десять - №1, 77-26;	- учить детей составлять число 10 из двух меньших чисел; - различать и называть цифры по порядку; - упражнять в ориентировке в пространстве, на листе бумаги;	Мотивация, д/и «Ручеёк», «В какой руке сколько?», Рефлексия
Р			
Б	20. Развитие пространственных представлений о сторонах света - №2, 7-9;	- Развитие пространственных представлений о сторонах света с помощью компаса: север, юг, запад, восток;	Мотивация, д/и «Определи сторону света», рефлексия
Ф	21. Второй десяток - №1, 80-27;	- Познакомить детей с образованием и составом каждого из чисел второго десятка; - учить считать в пределах 20; - закреплять названия геометрических фигур;	Мотивация, д/и «Кто знает- пусть дальше считает», «Отвечай быстро», рефлексия
Е			
В	22. Счёт до 20 - №1, 83-28;	- Продолжать учить считать в пределах 20; - знакомить с образованием и составом каждого из чисел второго десятка; - называть слова противоположные по смыслу;	Мотивация, д/и «Наоборот», «Гаражи», рефлексия
Р			
А	23. Часы - №1, 85-29;	- Познакомить детей с часами и их назначением; - - упражнять в счёте пределах 20; в ориентировке в пространстве, используя слова: впереди, позади, рядом;	Мотивация, д/и «Что, где?», «Отгадай число», рефлексия
Л	24. Развитие пространственных представлений о сторонах света. Определение сторон света по компасу - №2, 7-10;	Развитие пространственных представлений о сторонах света с помощью компаса: север, юг, запад, восток;	Мотивация, д/и «Определи сторону света», рефлексия
Б			

М А Р Т	25. Год - №1, 98-33;	- Уточнить знания детей о годе, как временном отрезке; - сформировать представления о необратимости времени; - уточнить знания детей о календаре; - упражнять в счёте пределах 20;	Мотивация, д/и «Двенадцать месяцев», рефлексия
	26. Счёт двойками - №1, 115-38;	- Учить детей считать двойками; называть общее количество предметов в группах; - закреплять названия геом. фигур, названия месяцев; - развивать внимание;	Мотивация, д/и «Разложи как скажу», «Двенадцать месяцев», рефлексия
	27. Деление на равные части - №1, 124-41;	- Упражнять детей в делении предмета на восемь равных частей путём складывания по диагонали; - - учить показывать одну часть из восьми, а так же $2/8$, $5/8$, $8/8$; составлять силуэт из восьми равнобедренных треугольников; - упражнять в ориентировке на плоскости, используя слова: между, рядом, сбоку; в счёте пределах 20;	Мотивация, д/и «Загадай загадку», рефлексия
	28. Знакомство с системой координат типа «Морской бой»- №2, 7-12;	- Ознакомление с использованием системы координат на материале игры типа «Морской бой»; - - учить отыскивать необходимые точки по системе координат и называть координаты любой точки;	Мотивация, д/и «Морской бой», рефлексия
А П Р Е	29. Сантиметр - №1, 133-44;	- Упражнять в измерении длины условными мерками; - познакомить детей с единицей длины- сантиметром; с линейкой и её назначением; - - упражнять в счёте пределах 20; в умении составлять число из двух меньших чисел;	Мотивация, д/и «Ручеёк», «Мы идём, идём», рефлексия
	30. Счёт тройками - №1, 135-45;	- Учить детей считать тройками; называть общее количество предметов в группе; - классифицировать геометрические фигуры по разным признакам;	Мотивация, д/и «Считай двойками», «По порядку стройся», рефлексия
	31. Чётные, нечётные числа - №1, 137-46;	- Закреплять названия геом.фигур; - упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова:	Мотивация, д/и «Считай дальше», рефлексия

Л Б		«слева, справа, вдали, вблизи, рядом, около»; - познакомить детей с четными и нечетными числами;	
	32. Знакомство с системой координат типа «Морской бой»- №2, 7-13;	- Ознакомление с использованием системы координат на материале игры типа «Морской бой»; - - учить отыскивать необходимые точки по системе координат и называть координаты любой точки;	Мотивация, д/и «Морской бой», рефлексия
М А Й	33. Отрезок- №1, 142-48;	- Учить детей чертить отрезки и измерять их; составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру, - - упражнять в счёте тройками;	Мотивация, д/и «Считай тройкам», рефлексия
	34. Решение задач - №1, 130-43; Повторение - №1, 173-60;	- Продолжить учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, увеличивать и уменьшать число на единицу; - учить записывать задачи, используя знаки плюс и минус, равно; закреплять знания дней недели; - закрепить умения чертить отрезки заданной длины, определять числа предыдущее и последующее названному числу; названия геометрических фигур;	Мотивация, д/и «Назови скорей», «Живая неделя», «Парная игра», «Найди фигуру», «Назови число», рефлексия
	35. Диагностическое занятие - №1, 176	Выявить приобретённые знания по формированию элементарных математических представлений: счёт до 20, знания цифр, различение количественный и порядковый счёт, количественный состав числа из единиц в пределах 5; соотносить количество предметов с цифрой, увеличивать и уменьшать число на единицу, решение задач на сложение и вычитание; измерение с помощью линейки, счёт по заданной мере, знание геометрических фигур; ориентироваться в пространстве; знаний о днях недели и месяцах;	Мотивация, д/и «Разложи по порядку», «Скажи правильно», «Обозначь правильно», «Увеличь», «Расскажи задачу», «Определи правильно», «Отложи меркой», «Не ошибись», «Назови правильно», «Дни недели», Рефлексия
	36. Диагностическое занятие - №3, 61-3;	Выявить умение детей пользоваться системой координат при игре «Морской бой»;	Мотивация, д/и «Морской бой», рефлексия

Художественно – эстетическое развитие

Ме-сяц	не-де-ля	Вид деятель-ности	тема	задачи	Формы работы
С Е Н Т Я Б Р Ь	3	1.Рисование предметное (диагн)	1. «Картинки на песке» - 18-1;	выявление уровня развития художественных способностей к изодеятельности: умение принять и самостоятельно реализовать творческую задачу; владение графич. навыками, наличие творческого воображения и опыта эстет. деят-ти; готовность к переносу способов одного вида худ. деят-ти в другой вид;	Мотивация, исследовательская работа, рефлексия
		2.Лепка и аппликация	2. «Бабочки-красавицы»- 20-2;	выявление уровня владения пластическими и аппликативными умениями, способности к интеграции изобразительных техник; наличие творческого воображения и опыта эстетической деят-ти; готовность к худ. отображению своих впечатлений и представлений об окружающем мире;	Мотивация, наблюдение, рефлексия
	4	3. Рисование Предметное (диагност.)	3. «Улетает наше лето»- 22- 3;	создание условий для отражения в рисунке летних впечатлений; выявить уровень способностей к сюжетосложению и композиции;	Мотивация, индив. Работа с детьми, рефлексия
		4. Аппликация	8. «Наша клумба»- 26- 5;	создание композиций на клумбах разной формы из цветов с лепестками разной формы;	Мотивация, д/и «Какого цветка не стало?»,рефлексия
	5.	5. Рисование	9. «Чудесная мозаика»- 28- 6;	знакомство с декоративными оформительскими техниками (мозаика) для создания многоцветной гармоничной композиции; учить составлять гармоничную многоцветную композицию на основе контурного рисунка; совершенствовать изобразительную технику; вос-ть эстетический вкус, интерес к оформлению интерьеров;	Мотивация, работа в микрогруппах; рефлексия

О К Т Я Б Р Ь		6. Лепка	10. «Наш уголок природы»- 23-4;	лепка животных с уголка природы с передачей характерных признаков; активизировать разные способы и приёмы лепки; вос-ть любовь к природе;	Мотивация, наблюдение, рефлексия
	6	7. Рисование	11. «Весёлые качели»- 34- 9;	отражение в рисунке своих впечатлений о любимых забавах и развлечениях, самостоятельный поиск выразительных средств; развивать чувство ритма и способности к композиции; воспитывать самостоятельность, уверенность, активность;	Мотивация, рефлексия
		8.Аппликация	12. «Качели-карусели»- 30- 8;	создание аппликативной тематической композиции из однородных элементов, трансформируемых в разные образы; познакомить с рациональным способом вырезания овала из прямоугольника, сложенного дважды пополам; учить составлять изображение предмета из нескольких частей, располагать формы в ряд, чередовать по две или несколько форм;	Мотивация, д/и «Вспомни свой двор, детскую площадку»,рефлексия
	7	9. Рисование	13. «С чего начинается Родина?»- 40- 12;	создание условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины,- части большой страны- России; учить рисовать несложные сюжеты; раз-ть творческое воображение, способности к композиции; вос-ть патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины;	Мотивация, деятельность детей, рефлексия
		10. Лепка	14. «Азбука в картинках»- 36- 10;	закрепление представления детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить разными способами; передавать конфигурацию знакомых букв пластическими средствами;	Мотивация, д/и «Буквы», деятельность детей, рефлексия

Н О Я Б Р Ь	8	11. Рисование	15. «Лес, точно терем расписной»- 52- 18;	самостоятельный поиск оригинальных способов создания кроны дерева и составление многоярусной композиции;	Мотивация, д/и «Найди спрятанную игрушку», «Игра с кубом», рефлексия
		12. Аппликация	16. «Осенние картины»- 50- 17;	создание сюжетных композиций из природного материала -засушенных листьев, семян, лепестков; развитие цвета и композиции;	Мотивация, деятельность детей, рефлексия
		13. Рисование	17. «Деревья смотрят в озеро»- 58- 21;	ознакомление детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками (монотипия, отпечатки);	Мотивация, деятельность детей, рефлексия
		14. Лепка	18. «Грибное лукошко»- 42- 13;	создание по замыслу композиции из грибов в лукошке; совершенствование техники лепки; развитие чувства формы и композиции; закреплять представление об особенностях внешнего вида грибов; воспитывать интерес к природе;	Мотивация, деятельность детей, д/и «Угадай по описанию», рефлексия

9	15. Рисование	19. «Летят перелётные птицы»- 64- 24;	создание сюжетов по мотивам сказки, комбинирование изобразительных техник, отражение смысловых связей и пространственных взаимоотношений; продолжать учить передавать несложные движения, изменяя положение частей тела; поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления и эстетические переживания;	Мотивация, подгруппы, д/и «Назови правильно», рефлексия;
	16.Аппликация	20. «Плетёная корзинка для натюрморта»- 44- 14;	создание плетёной формы как основы для будущей композиции; совершенствование техники аппликации; переплести бумажные полоски, имитируя фактуру корзинки; закруглять уголки прямоугольной формы, оформлять поделку по своему желанию вырезанными элементами;	Мотивация, деятельность детей, рефлексия;
10	17. Рисование	21. «Такие разные зонтики»- 70- 27;	рисование узоров на полукруге; осмысление связи между орнаментом и формой украшаемого изделия; систематизировать представления о декоративных мотивах; готовить руку к письму – учить уверенно без отрыва проводить прямые и волнистые линии, петли, спирали; развивать чувство формы, ритма, композиции;	Мотивация, деятельность детей рефлексия
	18. Лепка	22. «Фрукты-овощи»- 48- 16;	совершенствование техники многофигурной и сложноцветной рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина»; учить детей грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом; развивать композиционные умения- правильно передавать пропорциональные соотношения между предметами и показывать их положение в пространстве;	Мотивация, д/и «В каком магазине?», рефлексия

	11	19 Рисование	23. «Мы едем, едем, едем в далёкие края...» 76- 30;	отражение в рисунке впечатлений о поездках-рисование несложных сюжетов и пейзажей вид за окном во время путешествий; раз-ть творческое воображение, способности к композиции;	Мотивация, деятельность детей, рефлексия
		20.Аппликация	24 «Осенний натюрморт в плетёной корзинке»- 46- 15;	совершенствование техники вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, для составления натюрморта в плетёной корзинке; раз-ть чувство формы и композиции; вызвать интерес к самостоятельному созданию натюрмортов; вос-ть эстетическое отношение к природе в окружающем мире и искусстве;	Мотивация, д/и «Что лишнее?», рефлексия
Д Е К А Б Р Ь	12	21. Рисование	25. «Морозные узоры»- 94- 39;	рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения; создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля); совершенствовать технику рисования концом кисти;	Мотивация, деятельность детей, рефлексия
		22.Аппликация	26. «Дремлет лес под сказку сна»- 100- 42;	создание образа зимнего леса по замыслу, формировать композиционные умения; поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления о природе, эстетические переживания и чувства;	Мотивация, деятельность детей, рефлексия
	13	23. Рисование	27. «По горам, по долам...»- 82- 33;	отражение в рисунке своих представлений о природных ландшафтах; инициировать создание сюжета на фоне горного пейзажа; расширить возможности применения техники ленточной аппликации; раз-ть композицион-ные умения; готовить руку к письму;	Мотивация, деятельность детей,, рефлексия
		24. Лепка	28. «Пугало огородное»- 90- 37;	освоение нового способа лепки- на каркасе из трубочек или палочек; установление аналогии с конструированием; развитие образного мышления и	Мотивация, деятельность детей, рефлексия

				творческого воображения; воспитывать интерес к отражению впечатлений об окружающей жизни;	
14	25. Декоративно - оформительская деятельность	29. «Новогодние игрушки»- 106- 45;		создание объёмных игрушек из цветной бумаги и картона путём соединения 6-8 одинаковых форм; украсить игрушки по своему желанию; развивать чувство цвета, воспитывать эстетическое отношение к интерьеру;	Мотивация, «д/и «Ассоциации», рефлексия
	26. Декоративно - оформительская деятельность	30. «Новогодние игрушки»- 106- 45;		создание объёмных игрушек, декорирование изделий с помощью акварельных красок, бисера; развивать чувство цвета, воспитывать эстетическое отношение к интерьеру;	Мотивация, деятельность детей рефлексия
15	27. Рисование	31. «Разговорчивый родник»- 88- 36;		ознакомление с изобразительными возможностями нового художественного материала- пастелью; освоение приёмов работы острым краем (штриховка) и плашмя (тушёвка); учить передавать движение воды: рисовать свободные динамичные линии- «струйки» разного цвета; развивать чувство цвета; воспитывать смелость, уверенность, инициативность в опытном освоении новых художественных материалов и способов работы с ними;	Мотивация, деятельность детей, рефлексия
	28. Аппликация	32. Аппликация. «Ажурная закладка для букваря»- 38- 11;		знакомство детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий- прорезным декором; учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое; раскрыть символику отдельных элементов и мотивов; раз-ть чувство композиции и цвета;	Мотивация, деятельность детей, рефлексия
16	29. Рисование	«Морозные узоры»- 94- 39;		рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения; создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля); совершенствовать технику рисования концом кисти;	Мотивация, деятельность детей, рефлексия
	30. Лепка	«Кто в лесу		самостоятельный выбор способа лепки животного на	Мотивация, д/и «Дикие

Я Н В А Р Ь			живёт?»- 62- 22;	основе обобщённой формы: из цилиндра, конуса, овоида, передача несложных движений; учить анализировать особенности строения разных животных, соотносить части по величине и пропорциям, замечать характерные позы и движения; развивать глазомер, синхронизацию обеих рук; вос-ть интерес к сотрудничеству;	животные», рефлексия
	17	31. Рисование	35. «Дремлет лес под сказку сна»- 100- 42;	создание образа зимнего леса по замыслу, самостоятельный выбор оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев; формировать композиционные умения; поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления о природе, эстетические переживания и чувства;	Мотивация, деятельность детей, рефлексия
		32.Аппликация	36. «Кудрявые деревья»- 56 - 20;	вырезание двойных (симметричных) силуэтов разных деревьев с передачей характерных особенностей строения ствола и ажурной кроны; изображать характерные особенности, делающие образ выразительным; формировать композиционные умения; совершенствовать аппликативную технику; вос-ть эстетическое отношение к природе;	Мотивация, деятельность детей, рефлексия
	18	33. Лепка	37. «Лебёдушка»- 54- 19;	совершенствование техники скульптурной лепки; применять знакомые приёмы лепки для создания выразительного образа; вос-ие интереса к познанию природы и более тонкому отражению впечатлений в изобразительном творчестве;	Мотивация, деятельность детей, рефлексия
		34.Аппликация	38. «Кто в лесу живёт?»- 62- 23;	создание сюжетной композиции из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру или из бумаги, сложенной вдвое;	Мотивация, д/и «Назови правильно», рефлексия
	19	35. Рисование	39. «Баба Яга и Леший»- 112- 48;	рисование сказочных сюжетов по замыслу: самостоятельный отбор содержания рисунка и способов передачи действий и взаимоотношений героев; фор-ть умение представлять изображаемый объект с разных точек зрения; вос-ть самостоятельность, инициативность в художественном	Мотивация, д/и «Двенадцать месяцев», рефлексия

				творчестве;	
		36.Аппликация	40. «Детский сад мы строим сами...»- 68-26;	освоение способа модульной аппликации; планирование работы и технологическое осуществление творческого замысла; познакомить со способом модульной аппликации (мозаика), вызвать интерес к созданию образа каменного дома адекватными изобразительно- выразительными средствами; развивать чувство композиции;	Мотивация, деятельность детей, рефлексия
Ф Е В Р А Л Ь	20	37. Рисование	41. «Кони- птицы»- 118- 51;	создание условий для рисования детьми фантазийных коней- птиц по мотивам городецкой росписи; развитие чувства цвета, формы, композиции; воспитывать интерес к родной культуре;	Мотивация, деятельность детей, рефлексия;
		38. Лепка	42. «Нарядный индюк»- 114- 49;	создание условий для творчества детей по мотивам дымковской игрушки; показ обобщённых способов создания образа- лепка индюка на основе конуса или овоида; воспитывать интерес к народной культуре;	Мотивация, д/и «Назови правильно роспись», рефлексия
	21	39.Аппликация	43. «Рюкзачок с кармашками»- 74-29;	создание оригинальной композиции с заменяемыми деталями в кармашках; совершенствовать аппликативную технику- свободно варьировать разные приёмы работы в соответствии с замыслом; развивать глазомер, координацию глаза и руки;	Мотивация, деятельность детей, рефлексия
		40. Рисование	44. «Нарядный индюк»- 124- 54;	оформление лепных фигурок по мотивам дымковской игрушки; освоение узора в зависимости от формы изделия; инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок- украшать элементами декоративной росписи: круги, пятна, точки, штрихи; вос-ть интерес и эстетическое отношение к народному искусству;	Мотивация, деятельность детей, рефлексия
	22	41. Лепка	45. «Отважные парашютисты»- 66-25;	создание коллективной композиции, сочетание разных техник и материалов; учить лепить фигурку человека из валика путём надрезания стекой и моделирования пропорциональных частей тела; развивать чувство формы и композиции;	Мотивация, деятельность детей, рефлексия,
		42. Рисование	46. «Пир на весь мир»- 130- 57;	рисование декоративной посуды по мотивам «гжели», дополнение изображениями сказочных яств и	Мотивация, деятельность детей,

				составление коллективной композиции (праздничный стол); развивать чувство формы и композиции; воспитывать интерес к народному искусству;	рефлексия
	23	43.Аппликация	47. «Там сосны высокие»- 80- 32;	создание коллективной композиции из ленточных аппликаций (сосны, ели, кедры) на основе объединяющего образа- гор; совершенствовать аппликативную технику- учить вырезать деревья из бумаги, сложенной гармошкой или пополам; развивать композиционные умения; воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве;	Мотивация, д/и «Назови дерево», рефлексия
		44. Рисование	48. «Я с папой»- 148- 66;	рисование парного портрета в профиль, отражение особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретных людей; вызвать интерес к поиску изобразительно- выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально; продолжить знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства;	Мотивация, деятельность детей,, рефлексия
М А Р Т	24	45. Лепка	49. «Лягушонка в коробчонке»- 120- 52;	создание миниатюр в технике рельефной пластики (барельеф, горельеф); развитие мелкой моторики рук, координация работы рук и глаз;	Мотивация, д/и «Угадай сказку», рефлексия
		46. Рисование	50. «Белый медведь и северное сияние»- 142- 63;	самостоятельный поиск способа изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию; рисование северного сияния по представлению: подбор гармоничного цветосочетания; формировать умение изображать животных в движении, передавая особенности внешнего вида и пропорции; учить рисовать пастелью ; развивать чувство формы и композиции;	Мотивация, деятельность детей, рефлексия
	25	47.Аппликация	51. «Тихо ночь ложится на вершины гор»- 86- 35;	создание композиции в технике бумажной пластики; расширение возможностей применения обрывной аппликации для передачи выразительных образов; развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук; воспитывать интерес к природе;	Мотивация, деятельность детей, рефлексия
48. Рисование		52. «Мы с мамой	рисование парного портрета анфас с передачей	Мотивация,	

			улыбаемся»- 154-69;	особенностей внешнего вида, характера и весёлого настроения конкретных людей (себя и мамы); вызвать интерес к поиску выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально; продолжить знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет);	деятельность детей, рефлексия
26	49. Лепка	53. «У лукоморья дуб зелёный...»- 126- 55;		создание коллективной пластической композиции по мотивам лит. произведения; планирование и распределение работы между участниками творческого проекта; совершенствовать технику лепки; развивать способности к композиции; формировать коммуникативные навыки, обогащать опыт сотрудничества и сотворчества;	Мотивация, д/и деятельность детей, рефлексия
	50. Рисование	54. «Рыбки играют, рыбки сверкают»- 136- 60;		самостоятельное и творческое отражение представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами; вызвать интерес к изображению рыбок в озере комбинированной техникой; познакомить с нетрадиционной техникой декоративного рисования- отпечатки ватными палочками или пальчиками; развивать графические навыки и способности к формообразованию; воспитывать эстетическое отношение к природе;	Мотивация, деятельность детей, рефлексия
27	51.Аппликация	55. «Пушистые картины»- 158-71;		составление картины из шерстяных ниток; обогащение аппликативной техники- освоение двух разных способов создания образа: контурное и силуэтное; развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции; воспитывать интерес к изобразительному искусству;	Мотивация, деятельность детей, рефлексия
	52. Рисование	56. «Букет цветов»- 160-72;		рисование с натуры, возможно точная передача формы и колорита весенних цветов в букете; развитие способности к передаче композиции с определённой точки зрения; знакомство с жанровым многообразием искусства; показать особенности натюрморта; воспитывать интерес к природе;	Мотивация, д/и «Угадай цветок», рефлексия
	53. Лепка	57. «На дне		создание пластических образов подводного мира по	Мотивация,

А П Р Е Л Ь	28		морском»- 132-58;	представлению; обогащение и уточнение зрительных впечатлений; создать условия для творческого применения освоенных способов и приёмов лепки; учить договариваться и планировать коллективную работу; развивать воображение и чувство композиции;	деятельность детей, рефлексия
		54. Рисование	58. «Золотой петушок»- 166-75;	рисование сказочного петушка по мотивам литературного произведения; развитие воображения, чувства цвета, формы и композиции; поддерживать самостоятельность, инициативность в поиске средств художественно- образной выразительности, вос-ть художественный вкус;	Мотивация, деятельность детей, рефлексия
	29	55.Аппликация	59 . «Шляпы, короны и кокошники»- 98-41;	конструирование головных уборов для само-дельных праздничных костюмов и оформление декоративными элементами; инициировать самостоятельный поиск способов украшения объёмных изделий; развивать чувство формы, цвета; вос-ть художественный вкус;	Мотивация, деятельность детей; рефлексия
		56. Рисование	60. «Чудо-писанки»- 168-76;	ознакомление детей с искусством миниатюры на яйце; дать представление об истории возникновения этого вида искусства; воспитание интереса к народному декоративно- прикладному искусству;	Мотивация, деятельность детей; рефлексия
	30	57. Лепка	61. «Морские коньки играют в прятки»- 134-59	самостоятельный выбор художественных материалов и средств образной выразительности для раскрытия предложенной темы; активизировать разные приёмы создания красивых водных растений: свивание,	Мотивация, деятельность детей, рефлексия
		58. Рисование	62. «Чудо-писанки»- 170-77;	уточнение представления о композиции и элементах декора славянских писанок; освоение техники декоративного раппортного рисования на объёмной форме; воспитывать интерес к народному искусству;	Мотивация, деятельность детей; рефлексия
	31	59.Аппликация	63. «Домик с трубой и фокусник дым»- 122-53;	создание фантазийных образов, свободное сочетание изобразительно- выразительных средств в красивой зимней композиции по мотивам литературного произведения; развивать воображение; воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске и при воплощении замыслов;	Мотивация, деятельность детей; рефлексия

		60. Рисование	64. «Весенняя гроза»- 196- 91;	отражение в рисунке представлений о стихийных явлениях (буря, ураган, гроза) разными средствами художественно- образной выразительности; знакомство с принципом ассиметрии, позволяющей передать движение; развивать чувство цвета, формы, композиции; воспитывать интерес к природе;	Мотивация, деятельность детей; рефлексия
М А Й	32	61.Аппликация	65. «Избушка на курьих ножках»- 110-47;	самостоятельный поиск аппликативных способов и средств художественной выразительности для создания оригинального образа сказочной избушки на курьих ножках; создавать изображения слоями: задний план и передний; направить на поиск средств художественной выразительности; воспитывать интерес к отражению сказок в изобразительном творчестве;	Мотивация, деятельность детей; рефлексия
		62. Рисование	66. «Золотые облака»- 174-79;	знакомство детей с новым художественным материалом- пастелью; освоение приёмов передачи нежных цветовых нюансов; совершенствовать приёмы работы острым краем и плашмя; развивать чувство цвета, формы, композиции; воспитывать интерес к природе; направить на поиск средств художественной выразительности;	Мотивация, деятельность детей; рефлексия
	33	63. Рисование	67. «Заря алая разливается»-178-81;	- рисование восхода солнца (зари алой) акварельными красками; совершенствование техники рисования «по мокрому», вливая цвет в цвет и подбирая красивое цветосочетание; закрепить знания о тёплых и холодных цветах и оттенках; упражнять в смешивании красок на палитре; развивать чувство цвета;	Мотивация, деятельность детей; рефлексия
		64.Аппликация	68. «Перо Жар-птицы»- 116- 50;	сочетание в одном художественном образе аппликативных, графических и каллиграфических элементов; освоение приёмов штриховки и тушёвки цветными карандашами; продолжать освоение художественного приёма «наложение» при создании накладной многоцветной аппликации; развивать согласованность в работе глаза и руки; воспитывать художественный вкус;	Мотивация, деятельность детей; рефлексия

	34	65. Рисование	69. «День и ночь»- 180- 82;	ознакомление с явлением контраста в искусстве, пояснение специфики и освоение средств художественно- образной выразительности;	Мотивация, деятельность детей; рефлексия
		76. Лепка	70.«Конфетница»- 150- 67;	лепка из колец декоративных предметов; моделирование формы изделия за счёт изменения длины исходных деталей- «валиков»; воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи;	Мотивация, деятельность детей; рефлексия
	35	67. Рисование	71. «Пчёлка на цветке черёмухи»-	формировать умение строить композицию рисунка, передавать колорит весенней природы; развивать воображение; воспитывать интерес к явлениям природы;	Мотивация, деятельность детей; рефлексия
		68.Аппликация	72. «Весна идёт»- 164- 74;	оформление готовых работ (рисунков, аппликаций) как завершающий этап творчества; создать условия для творческого применения освоенных умений; продолжать учить планировать работу; развивать чувство ритма, воображения, композиции;	Мотивация, деятельность детей; рефлексия

Логика

Месяц	тема	задачи	Формы работы
С Е Н Т Я Б Р Ь	1. Поговорим о посуде. Стр. 12, №1.	Выявление умения детей устанавливать родовидовые отношения между понятиями ; ознакомление с графическим обозначением классификационных отношений с помощью классификационного древа.	Мотивация, д/и «Назови одним словом», рефлексия
	2. Овощи и фрукты. Стр. 13, №2.	Освоение принципов построения модели понятийных отношений с помощью классификационного древа; развитие представлений о содержании понятий «овощи» и «фрукты».	Мотивация, д/и «Найди, что назову», рефлексия
О К Т Я Б Р Ь	1. Растения: цветы и деревья. Стр. 14, №3.	Освоение действия построения простейшей модели отношений между понятиями в форме классификационного древа.	Мотивация, д/и «Назови отличия», рефлексия
	2. Какое растение мы называем деревом? Стр. 16, №4.	Освоение действия построения простейшей модели отношений между понятиями в форме классификационного древа.	Мотивация, д/и «Угадай дерево по описанию», рефлексия
	3. Цветы - это не только ромашки, но и еще? Стр. 17, №5.	Освоение принципов построения модели понятийных отношений с помощью классифицированного древа; закрепление представлений о содержании понятий.	Мотивация, д/и «Угадай цветок», рефлексия
	4. Сравни растения. Стр. 18, №6.	Освоение действий по использованию модели классификационных отношений между понятиями.	Мотивация, деятельность детей ,рефлексия
Н О Я Б Р Ь	1. Животный мир. Стр. 18, №7.	Освоение действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений; развитие представлений о содержании понятий.	Мотивация, д/и «Кто где живёт?», рефлексия
	2. Рыба плавает в воде. Стр. 20, №8.	Освоение принципов построения модели понятийных отношений с помощью классификационного древа; закрепление представлений о содержании понятий.	Мотивация, д/и «Кто где живёт?», рефлексия
	3. Необычное животное. Стр. 21, №9, часть1.	Освоение действий по использованию содержательных признаков понятия для включения новых понятий и категорий.	Мотивация, деятельность детей, рефлексия

	4. Составление моделей. Стр. 22, №9, часть2.	Освоение действий по использованию наглядной модели.	Мотивация, д/и «Подбери слова», рефлексия
Д Е К А Б Р Ь	1. Посуда бывает разная. Стр. 22, №10, часть1.	Освоение действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений; развитие представлений о содержании понятий.	Мотивация, деятельность детей, рефлексия
	2. Необычная посуда. Стр. 23, №10, часть 2.	Освоение действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений; развитие представлений о содержании понятий.	Мотивация, д/и «Образуй слово», рефлексия
	3. Построение модели. Стр. 23, №11.	Освоение действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений.	Мотивация, деятельность детей, рефлексия
	4. Звери (домашние и дикие, умеренных и северных широт, плотоядные и травоядные). Стр. 24, №12.	Освоение действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений; развитие представлений о содержании понятий.	Мотивация, д/и «Дикие или домашние», рефлексия
Я Н В А Р Ь	1. каникулы		
	2. Существенные и несущественные признаки предметов, птиц, зверей и т.д. Стр. 25, №13, часть 1.	Освоение действий по использованию содержательных признаков понятия для включения новых понятий и категорий.	Мотивация, д/и «Назови общие признаки», рефлексия
	3. Построение моделей. Стр. 25, №13, часть 2.	Освоение действий самостоятельного построения графической модели в форме дерева.	Мотивация, «Назови по описанию», рефлексия
	4. Человек и игрушка. Стр. 26, №14.	Освоение действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений; развитие представлений о содержании понятий.	Мотивация, деятельность детей, рефлексия
Ф Е В Р А Л Ь	1. Полевые и садовые цветы. Стр. 27, №15, часть 1.	Освоение действий по построению графической модели классификационных отношений под последовательный диктант; развитие представлений о содержании понятий	Мотивация, «Раздели на группы», рефлексия
	2. Комнатные цветы. Стр. 27, №15, часть2.	Освоение действий по достраиванию графической модели классификационных отношений на основе представлений о содержании понятий.	Мотивация, «Раздели на группы», рефлексия
	3. Водоплавающие и не водоплавающие птицы. Стр. 28, №16, часть 1.	Освоение действий по использованию графической модели классификационных отношений.	Мотивация, «Раздели по признакам», рефлексия
	4. Определи по признакам	Освоение действий по использованию содержательных	Мотивация, деятельность детей,

	животное. Стр. 28, №16, часть 2.	признаков понятия для включения новых понятий и категорий.	рефлексия
М А Р Т	1. Отличительные признаки птиц. Стр. 64, №3.	Отображение отношений между понятиями.	Мотивация, «Назови отличия», рефлексия
	2. Чем отличаются деревья друг от друга. Стр. 29, №17.	Освоение действий по использованию графической модели классификационных отношений.	Мотивация, «Назови одним словом», рефлексия
	3. Подбор родовых понятий к видовым. Стр. 30, №18.	Освоение действий по выделению признака – основания классификации.	Мотивация, деятельность детей, рефлексия
	4. Одежда. Стр. 30, №19.	Освоение действий самостоятельного построения модели в форме классификационного дерева под прямой диктант.	Мотивация, «Отметь правильно», рефлексия
А П Р Е Л Ь	1. Обувь. Стр. 31, №20.	Освоение действий самостоятельного построения модели в форме классификационного дерева под прямой диктант.	Мотивация, д/и «Расставь по сезону», рефлексия
	2. Игры и игрушки. Стр. 32, №21.	Освоение действий по самостоятельному построению графической модели в форме классификационного дерева.	Мотивация, микрогруппы, д/и «Считай дальше», «Наоборот», рефлексия
	3. Поговорим о транспорте. Стр. 33, №22.	Освоение действий по самостоятельному построению графической модели в форме классификационного дерева под диктант «вразбивку».	Мотивация, «Виды транспорта», рефлексия
	4. Отличительные особенности предметов и животного мира. Стр. 34, №23.	Освоение действий по использованию содержательных признаков понятия для включения новых понятий к категории.	Мотивация, деятельность детей, рефлексия
М А Й	1. Отгадай животное. Стр. 34, №24, часть 1.	Освоение действий по использованию содержательных признаков понятия для включения новых понятий к категории.	Мотивация, д/и «Задай вопрос», рефлексия
	2. Придумай модель. Стр. 34, №24, часть 2.	Освоение действий по использованию графической модели в форме классификационного дерева.	Мотивация, деятельность детей, рефлексия
	3. «Да» и «Нет» - построение моделей. Стр. 35, №24, часть 3.	Освоение действий по использованию содержательных признаков понятия для включения новых понятий к категории.	Мотивация, «Назови по признаку», рефлексия
	4. Задавайте вопросы. Стр. 65, №4.	Умение использовать знание существенных признаков понятий для выяснений того, относится ли объект к	Мотивация, микрогруппы, д/и «Считай дальше», «Наоборот»,

	Итоговое занятие.	данному понятию.	рефлексия
--	-------------------	------------------	-----------

Развитие экологических представлений

	Тема	Задачи	Формы работы
Сентябрь			
	«Планета Земля в опасности!» с. 12 С. Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет»	- обобщить знания детей о том, как человек влияет на природу, к чему может привести неразумное использование природных богатств; - развивать внимание, логическое мышление; - воспитывать бережное, чуткое отношение к природе, любовь к родному краю, учить правильному поведению в природе; - познакомить детей с понятием «окружающий мир».	Мотивация, д/и «Я- самый главный», рефлексия,
2.	Предметы-помощники №1, с.28 (Дыбина О.В.)	- формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; - объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия	Мотивация, сюрпризный момент, рассматривание, работа детей, рефлексия
Октябрь			
3.	«Начинаем читать книгу „Экология в картинках“ с.14 С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет»	- Дать детям представление о том, что в книге рассказывается о доме для разных живых существ: растений, животных, людей. Сберегая их дом - условия, в которых они живут, - мы сбережем живые существа.	Мотивация, коллективная работа, рефлексия,
4.	Дружная семья №2, с.29 (Дыбина О.В.)	- обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге);	Мотивация, пословица, беседа, рассматривание

		<ul style="list-style-type: none"> -расширять представления о родовых корнях семьи; - активизировать познавательный интерес к семье, к близким; - воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью 	фотографий, рефлексия
5.	«Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях» с.18 С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет»	<p>Дать детям представление о том, что лягушки - это обитатели сырых мест.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей, опираясь на личный опыт, делать выводы, анализировать ситуации; - развивать интерес к книге как источнику знаний; 	Мотивация, рефлексия,
6.	Удивительные предметы №3, с.31(Дыбина О.В.)	- учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам)	Мотивация, беседа, деятельность детей, рефлексия
Ноябрь			
7.	«Где зимуют лягушки?» с.20 С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет»	Закреплять представления детей о жизни лягушек в природе, особенностях их питания, передвижения, появления новых лягушек, образе жизни в разные сезоны. Показать приспособленность лягушек к жизни в разных температурных условиях.	Мотивация, д/и «Убери лишнее», рефлексия,
8.	Путешествие в прошлое книги (Дыбина, №5, с.35)	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с историей создания и изготовления книги; - показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; - вызвать интерес к творческой деятельности человека; - воспитывать бережное отношение к книгам 	Мотивация, загадки, рассматривание, беседа, игры «Что было, что будет», «Как я берегу книгу», рефлексия

9.	«Простые и ценные камни в природе» с.21 С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет»	Развивать у детей интерес к камням, сенсорные ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности (крепкий, твердый, неровный, гладкий, тяжелый, блестящий, красивый и др.). - знакомство	Мотивация, д/и «Чего не стало», п/и «Лягушки на болоте», рефлексия,
Декабрь			
10.	Школа. Учитель. (Дыбина, №6, с.36)	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с профессией учителя, со школой; - показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам); -познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и передает свои знания ученикам); - воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; - формировать интерес к школе 	Мотивация, сюрпризный момент, рассказ учителя, путешествие-игра, беседа, игра, загадки, стихотворение, рефлексия
11.	Север- царство льда и снега- «Коллектив авторов, стр143, №2»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры; - учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; - закреплять представление о приспособлении растений и животных к условиям крайнего севера; 	Мотивация, д/и «Угадай, где живут», деятельность детей, рефлексия,
12.	«Тайга и зона лесов»- «Коллектив авторов, стр.145, №3»	<ul style="list-style-type: none"> - дать детям понятие о коже, как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; - познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи; - активизировать познавательную деятельность; - вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира. 	Мотивация, рассматривание, беседа, рассказ воспитателя, опыты, изготовление украшений для кукол из кожи, рефлексия.
13.	«Почему белые медведи не живут в лесу?» с.24 С.Н. Николаева	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни (крупные сильные животные, живут на Севере, питаются рыбой, тюленями, зиму проводят в снежной берлоге, летом кочуют по льдинам Северного	Мотивация, д/и «Отгадай загадку», рефлексия,

	«Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет»	Ледовитого океана;	
Январь			
14.	«Растения и животные тайги и лесов»- Коллектив авторов, 146-№4	- познакомить с растениями и животными тайги и лесов; - освоение действия использования модели, отражающей взаимосвязь растений, животных и условий жизни в тайге; - освоение действия использования схемы внешнего вида животных, обитающих в тайге;	Мотивация, рассматривание, беседа, рассказ детей, деятельность детей, рефлексия
15.	Знакомство с джунглями. (Коллектив авторов, стр. 153-8)	- знакомство с джунглями (тропическими и экваториальными лесами), их растительным и животным миром; - овладение действия построения модели, отражающей взаимосвязь растений, животных и условий жизни в природной зоне (на примере джунглей); - освоение действия построения схемы внешнего вида животных, обитающих в джунглях; - экологическое воспитание.	Мотивация, деятельность детей, д/и «Отгадай загадку», рефлексия,
16.	Библиотека (Дыбина, №10, с.43)	- дать детям представления о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. - воспитывать бережное отношение к книгам	Мотивация, сюрпризный момент, рассматривание, беседа, игра «Можно и нельзя», рефлексия
Февраль			
17.	Познакомимся с миром Океании (Коллектив авторов, стр. 159-12;)	- знакомство с животным и растительным миром Океании; - экологическое воспитание	Мотивация, деятельность детей, рефлексия,
18.	«Знакомство с саванной»- кол.авторов, 148-5;	познакомить с саванной; - освоение действия построения модели, отражающей взаимосвязь растений, животных и условий жизни в природной зоне (на примере саванны);	Мотивация, викторина, рефлексия

19.	Три состояния воды (папка, с.24)	<ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования; - способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды: твердая, жидкая, газообразная; - исследовать вместе с детьми влияние тепла и холода на воду, построить мостик к последующим открытиям свойств воды: вода – природный растворитель; -воспитывать аккуратность при работе с водой 	Мотивация, загадка, беседа, эксперименты, рефлексия
20.	Защитники Родины (Дыбина, №12, с.46)	<ul style="list-style-type: none"> - расширять знания детей о Российской армии; - воспитывать уважение к защитникам отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); - формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них 	Мотивация, просмотр фильма, беседа, , чтение стихотворения, рассказ об армии воспитателем, игра «Кто такие военные», «У кого какая форма», чтение рассказа, рефлексия
Март			
21.	«Знакомство с пустыней»- коллектив авторов,151-7;	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с пустыней, её растительным и животным миром; - освоение действия построения модели, отражающей взаимосвязь растений, животных и условий жизни в природной зоне (на примере пустыни); 	Мотивация, деятельность детей, опыты, физ.минутка, рефлексия,
22.	Знатоки №13, с.47 (Дыбина)	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; - расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; - развивать интерес к познанию окружающего мира 	Мотивация, беседа, игра, рефлексия
23.	Электричество. (папка, стр. 57)	<ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания детей об электрических приборах, об их назначении в быту; - познакомить с понятиями «электричество», «электрический ток»;с правилами безопасности обращения с электроприборами; - развивать стремление к поисково-познавательной деятельности; любознательность, умение делать выводы; 	Мотивация, деятельность детей, рефлексия,

24.	Мое отечество – Россия №14, с.49 (Дыбина)	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей интерес к получению знаний о России; - воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; - умение рассказывать об истории и культуре своего народа 	Мотивация, чтение, беседа, рассказ, , игры «Найди и покажи флаг России», «Сложи картинки и расскажи», пословицы, рефлексия
25.	Воздух-волшебник. (папка, стр. 64)	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать наблюдение за объектом неживой природы – воздухом; - учить детей получать знания путем самостоятельного открытия, в процессе поисков и размышлений; - развивать познавательную активность, проводить опытно-экспериментальную деятельность под руководством педагога. 	Мотивация, опыты, рефлексия,
Апрель			
26.	Путешествие в прошлое счетных устройств №15, с.51 (Дыбина)	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; - развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; - активизировать познавательную деятельность 	Мотивация, беседа, сюрпризный момент, игра «Что было – что будет», рефлексия
27.	Как обнаружить воздух. (папка, стр. 69)	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать наблюдение за объектом неживой природы – воздухом; - учить детей получать знания путем самостоятельного открытия, в процессе поисков и размышлений; - развивать познавательную активность, проводить опытно-экспериментальную деятельность под руководством педагога. 	Мотивация, опыты, рефлексия,
28.	Космос №16, с.53 (Дыбина)	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о космосе; - подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; - рассказать о Ю. Гагарине и других героях космоса 	Мотивация, беседа, рассказ воспитателя, рассматривание, деятельность детей, рефлексия
29.	Кладовая ветра. (папка, стр. 74)	<ul style="list-style-type: none"> - изучение свойств ветра, используя стихотворные тексты; - объяснить детям, откуда берется ветер, используя, опыты, речевые упражнения, сказки, задания; - использовать прем ТРИЗ (ветер – это хорошо или плохо). 	Мотивация, деятельность детей, игра «Кораблики», рефлексия,
Май			
30.	Путешествие в прошлое светофора №17, с.54 (Дыбина)	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком; - развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; 	Мотивация, сюрпризный момент, беседа, игра «Ищу своих друзей», игра

		- активизировать познавательную деятельность	«Хорошая дорога», рефлексия
31.	Этот загадочный мир. (папка, стр.81)	- закрепить с детьми понятие «воздушный океан», его составные части - дать детям знания о том, почему бывает радуга; - обогащать и активизировать словарный запас детей; - развивать мыслительную деятельность.	Мотивация, деятельность детей, рефлексия,
32.	К дедушке на ферму №18, с.56 (Дыбина)	- познакомить детей с новой профессией – фермер; - дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера; - подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве - воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства	Мотивация, беседа, игра «Звуки деревни», рассматривание, чтение стихотворений, рефлексия

Конструирование

мес яц	тема	задачи	формы работы
С Е Н Т Я Б Р Ь	1. «Улица»- кн.1, 124-1;	Закрепить у детей представления о строительных деталях (название, форма, свойства); - научить создавать элементарные постройки по несложным чертежам; анализировать рисунок и постройку; - способствовать проявлению творчества, самостоятельности, инициативы;	Мотивация, коллективная работа, рефлексия,
	2. «Стрекоза»- кн.3, стр.48	- способствовать развитию у детей умения создавать художественный образ – стрекозу; - формировать эстетический вкус; - развивать фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, познанию свойств материалов, желание экспериментировать с ними;	Мотивация, д/и «Угадай по описанию», рефлексия,
	5. «Старинные и современные здания»- кн.1, 124-1;	Закрепить у детей представления о строительных деталях (название, форма, свойства); - создавать элементарные постройки по предложенным плоскостным моделям; анализировать рисунок и постройку;	Мотивация, коллективная работа, рефлексия,

О К Т Я Б Р Ь		- способствовать проявлению творчества, самостоятельности, инициативы;	
	6. Оригами. «Лягушка на болоте»- кн.4, стр.8;	- упражнять детей в умении узнавать геометрические фигуры; в свободном выборе цвета бумаги при изготовлении лягушки; - обучать приёмам декоративного украшения поделок аппликацией; - воспитывать усидчивость, аккуратность; - закреплять умения получать из квадрата прямоугольники, треугольники и квадраты меньшего размера; - познакомить с изготовлением простейших поделок в технике оригами путём складывания квадрата по диагонали;	Мотивация, д/и «Чего не стало», п/и «Лягушки на болоте», рефлексия,
	7. «Машины»- кн.1, 125-2;	- формировать у детей представление о различных машинах, их функциональном назначении, строении; - развивать способность к плоскостному моделированию, умению создавать сначала плоскостную модель будущего сооружения, а затем объёмную; - учить самостоятельно анализировать постройки;	Мотивация, коллективная работа, рефлексия,
	8. «Игрушки с грядки»- кн.2, стр.74;	- учить мастерить забавные игрушки из овощей и фруктов; - расширить представления детей об овощах и фруктах; - Развивать творческие способности у детей, фантазию. - Воспитывать при работе дружеские отношения.	Мотивация, д/и «Где овощи, где фрукты?», рефлексия,
Н О Я Б Р Ь	9. «Самолёты»- кн.1, 125-3;	- Закрепить представление о различных видах самолётов, о том, что их строение зависит от функционального назначения (пассажирский, военный, спортивный); о строительных деталях; - научить комбинировать детали;	Мотивация, индивидуальная работа, рефлексия,
	10. Бумагопластика. «Веер»- кн.3-78;	- упражнять в складывании листа бумаги в гармошку; - Продолжать учить детей продумывать этапы работы, находить способы изготовления, отбирать материал. - Развивать творческие способности у детей, фантазию, мелкую моторику пальцев рук;	Мотивация, деятельность детей, рефлексия,

	11. «Комплексная постройка-аэродром»- кн.1, 126-3;	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представление о различных видах самолётов, о том, что их строение зависит от функционального назначения (пассажирский, военный, спортивный); о строительных деталях; - научить комбинировать детали; - способствовать проявлению творчества, самостоятельности, инициативы; 	Мотивация, работа в малых подгруппах, рефлексия,
	12. «Картина из сухих цветов и листьев»- кн.3-38;	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать упражнять детей в работе с природном материалом, - учить подирать красивые сочетания форм и цветов при создании поделки. - Развивать творческие способности у детей, фантазию. - Закрепить умение скреплять детали с помощью клея ПВА. - Воспитывать умение детей трудиться сообща; 	Мотивация, работа в малых подгруппах, рефлексия,
Д Е К А Б Р Ь	13. «Роботы»- кн.1, 127-5;	<ul style="list-style-type: none"> - Научить детей создавать плоскостные модели из геометрической мозаики, а затем использовать их в качестве изображений для создания конструкций из строительного материала; - развивать способность к плоскостному моделированию, умение анализировать постройки; 	Мотивация, д/и «Назови правильно фигуру», рефлексия,
	14. «Ёлочные игрушки из бумаги»- кн.1, 134-4;	<ul style="list-style-type: none"> - учить задумывать игрушки исходя из предложенного материала; продумывать этапы работы, находить способы изготовления, - Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после себя; - Воспитывать умение детей договариваться, оказывать друг другу помощь. 	Мотивация, д/и «Отгадай загадку», рефлексия,
	15. «Машины для роботов»- кн.1, 127-5;	<ul style="list-style-type: none"> - продолжить учить детей создавать плоскостные модели из геометрической мозаики, а затем использовать их в качестве изображений для создания конструкций из строительного материала; - развивать способность к плоскостному моделированию, умение 	Мотивация, малые подгруппы, рефлексия,

		анализировать постройки;	
	16. «Записные книжки»- кн.2-42;	- Продолжать учить детей продумывать этапы работы, находить способы изготовления, отбирать материал, делать надрезы, срезать ненужные части, склеивать, оформлять поделку. - Закреплять умение самостоятельно изготавливать выкройку, упражнять в складывании квадратного листа; -Развивать самостоятельность, наблюдательность, любознательность, активный интерес к миру предметов и вещей, созданных людьми; <u>Формирование положительного отношения к труду.</u>	Мотивация, деятельность детей, рефлексия,
	17. «Конструируем по моделям»- кн.1, 127-6;	- Учить детей конструировать из строительного материала по контурным схемам, чертежам; - Закрепить умение выделять этапы в создании конструкций; - развивать практические навыки, формировать пространственные представления;	Мотивация, деятельность детей, рефлексия,
	18. «Разноцветная гусеница»- кн.3, 111;	- Продолжать учить детей продумывать этапы работы, находить способы изготовления, отбирать материал; подбирать красивые сочетания цветов при создании поделки; делать объёмные поделки - Продолжать упражнять детей в работе с природным материалом; - Воспитывать культуру общения	Мотивация, деятельность детей, рефлексия,
Я Н В А Р Ь	19. «Микрорайон города»- кн.1, 128-7;	- учить детей создавать комплексные постройки, совместно планировать распределение конструкций на плоскости стола, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, искать рациональные решения, использовать в процессе строительства свои знания, конструкторский опыт;	Мотивация, коллективная работа, рефлексия,
	20. Коллективная работа из сосновых иголок «Мой дом»- кн.2-68;	- Учить составлять картины из сосновых иголок; - развивать мелкую моторику, - формировать у детей устойчивый интерес к экспериментированию;	Мотивация, коллективная работа, рефлексия,

		- продолжать упражнять детей в работе с природным материалом, продумывать этапы работы, находить способы изготовления, отбирать материал.	
Ф Е В Р А Л Ь	21. «Мосты» - кн.1, 129-9;	- учить детей строить различные мосты; - закрепить представление об их назначении, строении; умение соблюдать пропорциональность и симметричность, подбирать материал, красиво и целесообразно украшать сооружения; - развивать у детей стремление к творчеству, тренировать память, внимание;	Мотивация, деятельность детей, рефлексия,
	22. «Валентинки»- кн.2- 49;	- Продолжать учить детей продумывать этапы работы, находить способы изготовления, отбирать материал. - Закреплять умение самостоятельно изготавливать выкройку, упражнять в складывании листа , делать надрезы, срезать ненужные части, клеивать, оформлять поделку. - Развивать творческие способности у детей, фантазию. - Воспитывать при работе дружеские отношения.	Мотивация, деятельность детей, рефлексия,
	23. «Конструируем по условиям»- кн.1, 128-8;	- учить детей конструировать коллективно, использовать в работе свои знания и опыт; - развивать стремление к поиску, экспериментированию, творчеству;	Мотивация, коллективная работа, рефлексия,
	24. «Перстень из проволоки»- кн.3-111;	- Продолжать упражнять детей в работе - Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после себя. . Развивать мелкую моторику пальцев рук; - учить подирать красивые сочетания форм и цветов при создании поделки. обучать конкретным приёмам художественного творчества;	Мотивация, деятельность детей, рефлексия,
	25. «Улица города»- кн.1, 125-1;	- Закрепить у детей представления о строительных деталях (название, форма, свойства); - научить создавать элементарные постройки по несложным чертежам; анализировать рисунок и постройку;	Мотивация, коллективная работа, рефлексия,

М А Р Т		- способствовать проявлению творчества, самостоятельности, инициативы; использовать в процессе строительства свои знания, конструкторский опыт;	
	26. «Теремок»- кн.4-12;	- закрепить умение детей мастерить поделки, используя пооперационные карты; - вызвать у детей радостное настроение от совместной деятельности; - заинтересовать изготовлением простейших головных уборов для театрализованной игры; - учить брать на себя ту или иную роль;	Мотивация, коллективная работа, рефлексия,
	27. «Дворец»- кн.1, 125-1;	- закреплять умения создавать элементарные постройки по несложным чертежам; анализировать рисунок и постройку; - способствовать проявлению творчества, самостоятельности, инициативы; использовать в процессе строительства свои знания, конструкторский опыт;	Мотивация, работа в малых подгруппах, рефлексия,
	28. «Городской пейзаж из спичек»- кн.3- 103;	- Учить составлять картины из спичек; - развивать мелкую моторику, - формировать у детей устойчивый интерес к экспериментированию; - продолжать упражнять детей в работе с бросовым материалом, продумывать этапы работы, находить способы изготовления;	Мотивация, деятельность детей, рефлексия,
	29. «Воздушный космический транспорт»- кн.1, 125-3;	- способствовать проявлению творчества, самостоятельности, инициативы; - научить комбинировать детали; - закреплять умения создавать элементарные постройки по несложным чертежам; анализировать рисунок и постройку;	Мотивация, деятельность детей, рефлексия,
30. «Сумочки»- кн.2-19;	- Закреплять умение самостоятельно изготавливать выкройку, упражнять в складывании квадратного листа на 16 маленьких квадратиков, делать надрезы, срезать ненужные части, склеивать, оформлять поделку.	Мотивация, деятельность детей, рефлексия,	

А П Р Е Л Ь		<p>учить подирать красивые сочетания форм и цветов при создании поделки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить делать объёмные поделки - Развивать творческие способности у детей, фантазию. - Воспитывать при работе дружеские отношения. 	
	31. «Космическая станция»- кн.1, 127-5;	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей создавать плоскостные модели из геометрической мозаики, а затем использовать их в качестве изображений для создания конструкций из строительного материала; - развивать способность к плоскостному моделированию, умение анализировать постройки; - способствовать проявлению творчества, самостоятельности, инициативы; использовать в процессе строительства свои знания, конструкторский опыт; 	Мотивация, коллективная работа, рефлексия,
	32. «Большое сердце»- кн.5-14;	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение самостоятельно изготавливать выкройку, скреплять детали с помощью клея ПВА, оформлять поделку. - Продолжать учить детей продумывать этапы работы, находить способы изготовления, - Развивать творческие способности у детей, фантазию. - Воспитывать при работе дружеские отношения. 	Мотивация, деятельность детей, рефлексия,
	33. «По замыслу»- коллек. авт.139-21;	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить у детей умение создавать собственный замысел конструкции предмета по заранее предложенной теме; - использовать при разработке замысла в качестве внешней опоры действие графического моделирования предмета; - закрепить умение построить рассказ о том, какая постройка была задумана, как она реально выглядит, какие части вошли в состав её строения, какие строительные детали и каким образом в ней использованы; 	Мотивация, работа в подгруппах, рефлексия,
34. «Театр»- кн.1, 136-9;	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей изготавливать персонажей к настольному театру по знакомым сказкам; продумывать этапы работы, находить способы изготовления, - Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и 	Мотивация, коллективная работа, рефлексия,	

М А Й		<p>убирать после себя, скреплять детали с помощью клея ПВА.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать творческие способности у детей, фантазию. - Воспитывать при работе дружеские отношения. 	
	35. «Город будущего»- коллек. авт..2, 140-22;	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение создавать в уме образ предмета и его возможной конструкции из предложенного набора строительных деталей; - закреплять умение давать словесное описание будущей постройки и способа её сооружения, планировать последовательность возведения отдельных частей постройки; - поощрять применение в постройках знаний об элементах архитектуры определённого стиля; - способствовать проявлению творчества, самостоятельности, инициативы; использовать в процессе строительства свои знания, конструкторский опыт; 	Мотивация, работа подгруппами, рефлексия,
	36. «Украшение для любимого цветка» -кн.6-34;	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать упражнять детей в работе с природном материалом, учить подирать красивые сочетания форм и цветов при создании поделки. - Формировать познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности; <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук; творческие способности у детей, фантазию.</p>	Мотивация, деятельность детей, рефлексия,

Перспективное планирование в режимные моменты

Социально- коммуникативное развитие

Безопасность.

Планируемый результат:

- ✚ Отличает друзей, знакомых и незнакомых.
- ✚ Предвидит возможность насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- ✚ Знает, что при возникновении подобной опасности надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих.
- ✚ Проявляет осторожность как на улице, так и находясь дома в отсутствие взрослых: не входить в подъезд одному (без родителей и знакомых взрослых), не открывать дверь чужому человеку.
- ✚ Понимает, какую опасность несут открытые окна, балконы, лифты, лестницы, нельзя самостоятельно открывать окно, заходить в лифт, выходить на балкон, устраивать игры у открытого окна, на лестнице и лестничной площадке.
- ✚ Чётко знает предметы, которыми детям можно пользоваться, но с осторожностью, а какими нельзя и почему.
- ✚ Знает, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах.
- ✚ Понимает, что такое бытовая химия, газ, чем они опасны.
- ✚ Знает элементарные правила поведения при начинающемся пожаре: не бояться позвать на помощь, накинуть на источник возгорания тяжёлое одеяло.
- ✚ Знает номера телефонов экстренных служб 01, 02, 03, 04 (единый телефон Службы спасения 112), а также номера близких взрослых, умеет пользоваться этими номерами.
- ✚ Понимает, что существует проблема загрязнения окружающей среды, какое влияние это оказывает на человека и живую природу.
- ✚ Соблюдает элементарные требования взрослых: не пить некипячёную воду, мыть руки перед едой, употреблять в пищу только хорошо вымытые фрукты и овощи, для того чтобы уберечь себя от болезней, а иногда и спасти жизнь.
- ✚ Знает и называет некоторые ядовитые растения, ягоды.
- ✚ Называет съедобные и несъедобные грибы, понимает, что даже съедобные грибы нельзя употреблять в пищу в сыром виде.
- ✚ Соблюдает меры предосторожности в обращении с объектами природы, замечает некоторые сигналы опасности у животных, растений (шипы, колючки, звуки, рога и др.).
- ✚ Знает правила поведения на солнце, водоёмах в летний и зимний периоды времени.
- ✚ Знает некоторые дорожные знаки.
- ✚ Имеет представление о работе полицейского-регулирущика и его функциях.
- ✚ Знает, где и как правильно кататься на велосипеде

- Безопасность:

1. В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»;
2. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»;

Форма работы	Тема	Задачи
Сентябрь		
1. Беседа	«Знай и выполняй правила уличного движения»	Закрепить знания правил уличного движения: люди ходят по тротуарам, переходят улицу по пешеходным переходам при разрешающем сигнале светофора; уметь определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей;
2. Игра	«Ядовитые грибы и ягоды»	Дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах; научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях педагога;
3. Беседа	«Профессия пожарного»	Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии;
4. Наст. игра	«ОБЖ. Экстренные ситуации»	Заботиться о здоровье и безопасности своих близких, запомнить полезную информацию
Октябрь		
5. Беседа	«Зачем нужны дорожные знаки»	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки; познакомить с новыми знаками;
6. Рассматривание иллюстраций	«Съедобные ягоды и ядовитые растения»	Познакомить детей со съедобными и ядовитыми растениями, научить различать их и правильно называть;
7. Игра- ситуация	«Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»	Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми;
8. Дидактическая игра	«Опасные предметы»	Познакомить с ситуациями, которые могут быть опасными (открытое окно, включенная газовая плита или электрическая плита);
Ноябрь		
9. Дид. игра	«Говорящие знаки»	Учить узнавать дорожные знаки по описанию;

10. Беседа	«Что мы должны знать о бури и урагане»	Закрепить знания детей о явлениях природы, знакомить с правилами поведения во время бури и сильного ветра (урагана);
11. Викторина	«Юные пожарные»	Продолжать знакомить детей с профессией пожарного закреплять знания пожарной безопасности; развивать память, сообразительность, находчивость;
12. Рассматривание иллюстраций	«Соблюдаем режим дня»	Объяснить детям, что режим дня подразумевает правильное чередование занятий и отдыха в течении суток, регулярное питание, соблюдение правил личной гигиены;
Декабрь		
13. Беседа	«Улица города»	Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о различных видах транспорта, о правилах дорожного движения;
14. Драматизация	«Спичка- невилчка»	Углубить и закрепить знания детей о пользе и вреде огня, способствовать формированию навыков правильного общения с ним; учить детей выразительно передавать образы героев произведений;
15. Беседа	«Бережём своё здоровье или правила доктора Неболейко»	Рассказать детям о профилактике заболеваний, сообщить элементарные сведения о лекарствах и болезнях;
16. Досуг	«Дорога к доброму здоровью»	Формировать у детей представление о здоровье как одной из главных ценностей жизни; выделить навыки культурно- гигиенического поведения; воспитывать интерес к здоровому образу жизни;
Январь		
17. Прогулка	«Наблюдение за движением машин и работой водителя»	Закреплять знания о назначении знаков «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено»; познакомить с сигнализацией машин и дорожным знаком «Въезд запрещён»; воспитывать интерес и уважение к труду водителя;
18. Беседа	«Обходи скользкие места»	Формировать элементарные представления о гололёде; воспитывать умение вести себя при гололёде, стремление помочь людям, попавшим в беду; учить соблюдать правила безопасности на льду;

19. Дид. игра	«Разложи по порядку»	Обучать детей безопасному поведению в случае возникновения пожара; воспитывать умение успешно действовать в проблемных ситуациях;
20. Чтение худ. литературы	С.Я.Маршак «Баллада о неизвестном герое»	Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
Февраль		
21. Прогулка	«Наблюдение за работой сотрудника ДПС»	Уточнить знания детей о работе сотрудника ДПС, объяснить значение его жестов; воспитывать внимание, сосредоточенность, умение ориентироваться на сигналы регулировщика;
22. Беседа	«Кошка и собака- наши соседи»	Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как общаться с ними;
23. Развлечение	«Форт Боярд»	Обеспечение овладения ребёнком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; формировать умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач ;
24. Беседа	«Незнакомые предметы»	Развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности; формировать привычку бережного отношения к окружающему;
Март		
25. Прогулка	«Остановка пассажирского транспорта»	Расширять представления детей о пассажирском транспорте, правилах поведения на остановке, в общественном транспорте;
26. Беседа	«Берегись насекомых»	Формировать представления о разнообразных насекомых; дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми;
27. Дид. игра	«Найди ответ»	Закреплять знания о правильных действиях при возникновении пожара;
28. Беседа	«Сохрани своё здоровье сам»	Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приёмы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь; прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу;
Апрель		

29. Беседа	«Опасные участки на пешеходной части улицы»	Знакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы , и с соответствующими мерами предосторожности;
30. Под. игра	«На пожаре»	Совершенствовать волевые качества, физические данные; прививать интерес к социально значимым профессиям;
31. Беседа	«Что надо знать, чтобы избежать опасности во время грозы»	Продолжать знакомить детей с правилами поведения во время грозы;
32. Игра- беседа	«Смотри во все глаза!»	Дать представления о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека, познакомить детей со строением глаза; воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание оказать им помощь;
Май		
33. Игра- КВН	«Лучший пешеход»	Закреплять знания ПДД, дорожных знаков; воспитывать стремление знать и соблюдать ПДД, умения применять их в жизни;
34. Интеллект. игра	«Что? Где? Когда?»	Формировать основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность избегания опасных ситуаций и выхода из них;
35. Дид. игра	«Если возник пожар»	Учить детей правилам пожарной безопасности;
36. Игра- КВН	«Не зная броду, не суйся в воду»	Обобщить знания правил поведения в экстремальных ситуациях, научить предотвращать эти ситуации;

Патриотическое воспитание.

Планируемый результат:

- ✚ Осознаёт себя гражданином РФ, уважительно и с гордостью относится к символике страны (флаг, герб, гимн), города, села.
- ✚ Проявляет интерес к своей культуре и культуре народов, живущих рядом.
- ✚ Знает о том, что армия — защитница на-шей Родины, что в годы Великой Отечественной войны солдаты отважно сражались и победили фашистских захватчиков.
- ✚ Имеет представления о родственных связях.
- ✚ Любит и уважает родителей и других членов семьи.

- ✚ Управляет своим настроением, чувствами, сравнивает и оценивает свои и чужие поступки, понимает последствия своих поступков, их влияние на эмоциональное состояние людей.
- ✚ Называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тётя, дядя, племянница, племянник, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, двоюродные брат, сестра, родословная, наш род).

Ме-сяц	Не-деля	Тема	Цель
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	Русь- защитница	Используя былины, легенды, исторические события воспитывать желание узнавать историю жизни русских людей;
	2	Россия на шаре земном	Расширять представления о нашей Родине, её месте на планете Земля;
	3	Что мы знаем о нашей Родине	Пробуждать интерес детей к истории и культуре России;
	4	Герб родного города	Дать знания о том, что такое герб, объяснить символику герба, его назначение;
О К Т Я Б Р Ь	5	Освободители земли русской: Минин и Пожарский	На примере конкретных исторических событий воспитывать интерес к истории своей родины;
	6	Их помнит Россия, их помнит наш родной город	Продолжать знакомить детей с памятниками тех, кто прославил наш город и нашу страну;
	7	Конкурс чтецов «Мы- дружные ребята»	Знакомить детей с русским поэтическим словом, с творчеством поэтов, воспитывать чувство дружбы, коллективизма;
	8	Сибирь- матушка	Познакомить детей с регионом, в котором мы живём; объяснить значение слова «сибиряки»;
Н О Я Б Р Ь	9	Освободители земли русской: слово о полку Игорева	На примере конкретных исторических событий воспитывать интерес к истории своей родины;
	10	Мой город родной	Вызвать интерес к истории возникновения своего города, людям, жившим столетия назад;
	11	Наша родина- Россия	Продолжить знакомить детей с гербом и флагом России;

	12	Тематические беседы «пословицы и поговорки о Родине»	Уметь примечать, ярко выражать словами замеченное в русских пословицах и поговорках; воспитывать интерес к русской речи, родному языку;
Д Е К А Б Р Ь	13	Освободители земли русской: города- герои и их защитники	Познакомить детей с названиями городов- героев нашей страны, объяснить значение этого статуса;
	14	Москва златоглавая	Познакомить детей с историей возникновения Москвы, с исторической обороной Москвы во время ВОВ;
	15	Музей родного города	Дать знания о музее родного города, экспозициях, выставленных в нём;
	16	Готовимся к Новому году- 2/144; Расширять представления детей о праздновании Нового года, воспитывать желание дарить близким и друзьям подарки;	
Я Н В А Р Ь	17	КАНИКУЛЫ	
	18	Рождественские посиделки	Расширять представления детей о праздновании Рождества, воспитывать желание дарить близким и друзьям подарки;
	19	Наш славный район-	Уточнить знания детей о районе, в котором они живут; дать знания о достопримечательностях района;
	20	Планета земля – наш дом- 2/139;	Расширять представления детей о карте и глобусе; развивать познавательный интерес;
Ф Е В Р А Л Ь	21	Наша армия	Углублять знания о Российской армии; учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к памятникам и обелискам; знакомить с наградами, которые получают защитники отечества в мирное время;
	22	Полководцы земли русской: Александр Невский- победитель сражения на Чудском озере-	Познакомить с полководцами земли русской, воспитывать уважение к русским воинам;
	23	Памятник защитникам Отечества- 2/149;	Углублять представления детей о ВОВ, дать понятие о памяти, памятниках, о ритуале почтения памяти в нашем городе; формировать основы патриотизма;
	24	День защитников Отечества	Дети, слушая военные песни, стихи, приобщаются к данному виду творчества; воспитывать ощущение единства, родства;

М А Р Т	25	Женщина- труженица	Формировать представления детей о профессиях женщин; о роли женщин в ВОВ;
	26	Тематическая беседа «Былины»	Познакомить детей с былиной и её значением в историко-познавательном экскурсе в прошлое Русского государства;
	27	Родословная моей семьи	Учить детей создавать герб семьи, рассказывать об истории своей семьи привлечение родителей к созданию семейного древа;
	28	Прослушивание музыкальных произведений о Родине, чтение рассказа С.Баруздин «Шёл по улице солдат»	Расширять представление о своей родине; воспитывать эстетические чувства, желание самому рассказать о своём любимом уголке;
А П Р Е Л Ь	29	Праздники на Руси- 2/146;	Формировать представления детей о праздниках на Руси, об обычаях и традициях нашего народа; развивать познаватель-ный интерес детей к истории и традициям своего народа;
	30	День Космонавтики	Познакомить с русскими космонавтами, с полётом Ю.А.Гага-рина; воспитывать уважение к людям этой профессии;
	31	День Земли	Формировать представление о том, что на земле много стран, живут люди разных рас и национальностей;
	32	Великие люди. А.С.Пушкин- 2/167;	Расширить представление детей о великих людях нашей стра-ны, - о писателях, поэтах; продолжить знакомство с твор-чеством А.С.Пушкина, его стихами и сказками; воспитывать любовь к произведениям русских писателях и поэтов;
М А Й	33	Война с немецко- фашистскими захватчиками	Дать представление о причинах войны, на примере подвигов юных героев рассказать о борьбе с фашизмом;
	34	Праздник Победы	Обеспечить активное участие в празднике, посвящённом дню Победы; создать атмосферу проникновенности, высокой духовности, поэтичности;
	35	Дети- герои	Показать на примерах рассказов, очерков о подвигах детей в военное и мирное время;
	36	Героизм и смелость людей в произведениях русских художников	Продолжать знакомить детей с подвигами русского народа, как люди запечатляют героизм народа в худ. произведениях;

**Воспитание культуры поведения и положительных взаимоотношений/
формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности**

Цели:

- ✚ развиты положительные отношения ребёнка к себе, к сверстникам, взрослым людям и окружающему миру;
- ✚ созданы условия для формирования у ребёнка уверенности в себе, в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят;
- ✚ сформированы чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение и личные вещи, право выбирать друзей, игрушки, виды деятельности);
- ✚ умеет оказывать помощи при необходимости друг другу, планирование совместной деятельности, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;
- ✚ развита ответственность за друга, общее дело, данное слово;
- ✚ умеет распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражение собственных переживаний;
- ✚ сформированы социальные навыки: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договориться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты;
- ✚ осознают свою гендерную, семейную, гражданскую принадлежность;
- ✚ обладают нравственной основой патриотических чувств.

Ме-сяц	Не-деля	Тема
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	Здравствуйте, здравствуйте, здравствуйте вам- 1/1; . И.В.Мирошниченко «Уроки вежливости» - папка №61; воспитывать правила поведения детей в обществе, развивать чувство уважения к взрослым и своим товарищам; д/и « За что нам нравятся мальчики (девочки)? »- воспитывать культуру взаимоотношения между мальчиками и девочками; формировать понятия о положительных чертах характерах детей.
	2	Жил- был я- 2/1; Л.Б.Фесюкова «Уроки доброты» - папка №60; развивать умения составлять описательный рассказ о себе; активизировать словарь, воспитывать любознательность; д/и « Как я помогаю дома? »- формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков; воспитывать желание оказывать помощь людям;
	3	Где аккуратность там и опрятность- развивать интерес у детей, любознательность, воспитывать культурно-гигиенические навыки; д/и « Кто я в семье? »- формировать представления о родственных связях; учить правильно употреблять слова: сын, внук, брат, дочь, внучка, сестра;
	4	Уважай отца и мать- будет в жизни благодать-2/2; Л.Б.Фесюкова «Уроки доброты» - папка №60; Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми; воспитывать уважительное отношение к старшим;

		д/и « Пожелания »- научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола; закреплять знания о качествах мужественности и женственности;
О К Т Я Б Р Ь	5	Приятного аппетита-1/3; . И.В.Мирошниченко «Уроки вежливости» - папка №61; Формировать умение правильно вести себя за столом; воспитывать аккуратность; д/и « Вежливые слова »- воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу;
	6	После вкусного обеда- 1/4; . И.В.Мирошниченко «Уроки вежливости» - папка №61; Формировать культурно- гигиенические навыки после приёма пищи; воспитывать аккуратность; д/и « Ушки на макушке »- учить детей идентифицировать себя и окружающих людей по полоролевому признаку; развитие слухового внимания;
	7	Что мы Родиной зовём? Дом, в котором мы живём- 2/3; Л.Б.Фесюкова «Уроки доброты» - папка №60; Формировать у детей представление о малой Родине; воспитывать чувство гордости и любви к родному городу; д/и « Кто что носит? »- развивать умение находить характерные отличия во внешнем облике мальчика и девочки;
	8	Странно, что в мире огромном нет места животным бездомным- 2/4 Л.Б.Фесюкова «Уроки доброты» - папка №60; Формировать чувство ответственности за животных; воспитывать бережное отношение к ним; д/и « Чемодан »- формировать представление детей о мужской и женской одежде;
Н О Я Б Р Ь	9	Правила поведения в транспорте- 1/5; . И.В.Мирошниченко «Уроки вежливости» - папка №61; И.В.Мирошниченко «Уроки вежливости» - папка №61; Формировать внимание, собранность, отзывчи-вость; воспитывать правила поведения в общественных местах; д/и « Подарки для Саши и Маши »- формирование гендерных представлений у детей;
	10	Вежливая поездка-1/6; . И.В.Мирошниченко «Уроки вежливости» - папка №61; Учить детей быть веж-ливыми в общественных местах; формировать правила поведения; д/и « Чем похожи наши мамы (папы)? »- формировать умение выделять существенные сходства и различия между представителями разного пола; воспитывать любовь к близким людям, уважение к их труду;
	11	Не торопись забрать птенца. Обдумай помощь до конца- 2/5; Л.Б.Фесюкова «Уроки доброты» - папка №60; Развивать любознательность и познавательную мотивацию; воспитывать бережное отношение к птицам; д/и « Давайте говорить друг другу комплименты »- научить детей быть вежливыми и внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола;
	12	Мир украшают деревья, цветы. Помни, беречь их всегда должен ты- 2/6; Л.Б.Фесюкова «Уроки добро-ты» - папка №60; Развивать воображение, любознательность; активизировать словарь; воспитывать любовь к природе; д/и « Благородные поступки »- воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей; формировать

		понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека;
Д Е К А Б Р Ь	13	Все мы вместе целый день и трудится нам не лень- 2/7; Л.Б.Фесюкова «Уроки доброты» - папка №60; Способствовать формированию трудовых навыков, воспитывать любовь к труду; д/и «Исправь ошибку»- формировать знания о правилах этикетного поведения мальчиков и девочек;
	14	У нас новенькая- 2/8; Л.Б.Фесюкова «Уроки доброты» - папка №60; Формировать социальных норм : умение приветствовать окружающих; воспитывать культуру поведения; д/и «Дом добрых дел»- формировать представления о дом. обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков;
	15	День святого Николая – день добра и рая- 2/9; Л.Б.Фесюкова «Уроки доброты» - папка №60; Развивать интерес детей, любознательность, познавательную мотивацию; воспитывать желание детей знакомиться с народными праздниками; д/и «Собери цепочку»- формировать представления детей о половозрастном развитии человека;
	16	Дед Мороз заболел и помочь нам велел- 2/10; Л.Б.Фесюкова «Уроки доброты» - папка №60; Формировать умение оказывать первую медицинскую помощь; воспитывать доброжелательность; д/и «Найди правильно»- формировать представления детей о полоролевых стереотипных видах деятельности человека;
	17	КАНИКУЛЫ
Я Н В А Р Ь	18	Ура! Идём в театр- 1/8; . И.В.Мирошниченко «Уроки вежливости» - папка №61; Формировать представление об окружающем мире; воспитывать культуру поведения в общественных местах; д/и «Кто что носит?»- развивать умение находить характерные отличия во внешнем облике мальчика и девочки;
	19	Когда у друзей лад, каждый этому рад- 2/11; Л.Б.Фесюкова «Уроки доброты» - папка №60; Формировать социальные нормы: умение делать комплименты, говорить ласковые слова; воспитывать дружелюбие; д/и «Кто кем работает?» - формировать знания о гендерной составляющей профессий;
	20	Любую болезнь лечит доброе слово- 2/12; Л.Б.Фесюкова «Уроки доброты» - папка №60; Формировать социальные нормы: уметь поддержать товарища в различных ситуациях; воспитывать доброжелательное отношение к другим людям; д/и «Имена»- формировать представления о мужских и женских именах;
	21	Нужно ли кошельком измерять всё на свете- 2/19; Л.Б.Фесюкова «Уроки доброты» - папка №60; Развивать воображение, обогащать словарь детей; воспитывать уважение к старшим; д/и «Ушки на макушке»- учить детей идентифицировать себя и окружающих людей по полоролевому признаку;

Ф Е В Р А Л Ь		развитие слухового внимания;
	22	Идём в гости- 1/9; . И.В.Мирошниченко «Уроки вежливости» - папка №61; Развивать морально- нравственные ценности, умение слушать взрослого, воспитывать правила поведения в гостях; д/и «Отгадай профессию»- закреплять знания детей о профессиях; учить умению разделять профессии на мужские и женские;
	23	Чтобы гости не скучали- 1/10; . И.В.Мирошниченко «Уроки вежливости» - папка №61; Формировать социальные нормы: умение приветствовать окружающих, воспитывать доброжелательное отношение к другим людям; д/и «Смайлик»- развитие смекалки, положительных эмоций; учить понимать, называть и показывать эмоциональное настроение человека;
	24	Что тебе подарить- 1/11; . И.В.Мирошниченко «Уроки вежливости» - папка №61; Развивать творческую активность; Развивать морально- нравственные ценности, к другим людям; д/и «Собираемся в гости»- учить детей находить отличия во внешнем виде аккуратного и неряшливого ребёнка; развивать желание всегда быть красивыми и опрятными;
М А Р Т	25	Не подарок дорог, а внимание- 1/12; . И.В.Мирошниченко «Уроки вежливости» - папка №61; Развивать морально- нравственные ценности, воспитывать уважение к старшим; д/и «Друг»- учить детей сопереживать близким людям, понимать боль других людей, радоваться успехам друзей, проявлять заботу, предлагать свою помощь.
	26	Запомни, жизнь так идёт: скупой потеряет, щедрый найдёт- 2/15; Л.Б.Фесюкова «Уроки доброты» - папка №60; Развивать умение составлять небольшие рассказы по картинкам; развивать связную речь, умение слушать взрослых; д/и «Девочки- мальчики»- установить дружеские отношения в группе, учить рассказывать о себе;
	27	Доброе дело делай смело- 2/16; Л.Б.Фесюкова «Уроки доброты» - папка №60; Формировать уважительное отношение к старшим; воспитывать желание помогать другим; д/и «Наши причёски»- формировать представления о разновидностях причёсок; развивать фантазию, воображение;
	28	Добрый человек поймёт по взгляду- 2/17; Л.Б.Фесюкова «Уроки доброты» - папка №60; Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание; воспитывать доброжелательное отношение к другим людям; д/и «Сундучок русской хозяйшки»- расширять представления о быте русского народа; развивать уважительное отношение к труду женщины, желание ей помогать;
	29	Поход в магазин- 1/13; . И.В.Мирошниченко «Уроки вежливости» - папка №61; Формировать познавательные действия; воспитывать правила поведения в общественных местах; д/и «Мой любимый герой»- нарисовать образ любимого героя, реального или литературного; раскрыть словесно его

А П Р Е Л Ь		суть;
	30	У меня зазвонил телефон- 1/14; . И.В.Мирошниченко «Уроки вежливости» - папка №61; Развивать игровую деятельность; формировать активизацию словаря; д/и «Мама»- развивать представления об обязанностях мамы в семье и на работе; воспитывать любовь к близким людям;
	31	Не обижайте малышей- 1/15; . И.В.Мирошниченко «Уроки вежливости» - папка №61; Развивать общение, взаимодействие ребёнка с детьми младшего возраста; воспитывать любовь к малышам; д/и «Кем я хочу стать? Как буду работать?»- формировать умение делать выбор в соответствии с собственными интересами и способностями; осознавать значимость любой профессии;
	32	В лесу шуметь не нужно. Живи с природой дружно- 2/14; Л.Б.Фесюкова «Уроки доброты» - папка №60; Формировать основы безопасного поведения в природе; воспитывать любовь к природе; д/и «Наши мамы. Наши папы»- формировать умение выделять существенные признаки сходства и различия между представителями разного пола; воспитывать любовь и уважение к близким людям;
М А Й	33	Наедине с природой- 1/16; . И.В.Мирошниченко «Уроки вежливости» - папка №61; Формировать представления об окружающем мире; воспитывать бережное отношение к природе; д/и «Помощники»- формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин; потребность оказывать помощь близким;
	34	Мы маленькие дети на большой планете- 2/19; Л.Б.Фесюкова «Уроки доброты» - папка №60; Развивать общение, взаимодействие с детьми разных стран; воспитывать дружеские отношения; д/и «Кто я в семье?»- формировать представления о родственных связях; учить правильно употреблять слова «сын», «внук», «брат», «дочь», «внучка», «сестра»;
	35	Где добрые люди, там беды не будет- 2/20; Л.Б.Фесюкова «Уроки доброты» - папка №60; Воспитывать доброту, отзывчивость, уважение; д/и «Вежливые слова»- воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу;
	36	«Пусть будет удачным и смелым твой школьный ответственный старт»- 2/18; Л.Б.Фесюкова «Уроки доброты» - папка №60; Формировать представления об окружающем мире, воспитывать уважение к окружающему; д/и «Отгадай профессию»- закреплять знания детей о профессиях, формировать представления о разделении профессий на мужские и женские;

Литература:

- Безопасность:

3. В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»;
4. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»;

- Патриотическое воспитание:

1. Александрова Е.Ю. «Система патриотического воспитания в ДОУ»;
2. Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет»;

- Воспитание культуры поведения:

1. И.В.Мирошниченко «Уроки вежливости» - папка №61;
2. Л.Б.Фесюкова «Уроки доброты» - папка №60;

Сюжетно- ролевая игра.

Планируемый результат:

- ✚ В совместных играх дети используют договор, умеют учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать эмоциональные порывы.
- ✚ Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.
- ✚ Осваивают сложные взаимодействия людей, отражающие характерные жизненные ситуации.

Месяц	Тема	Задачи	Формы работы
С Е Н Т Я Б Р	1. Семья. Школа.	Уточнить знания детей о том, чем занимаются в школе, какие бывают уроки, чему учит учитель; Воспитать желание учиться в школе, уважение к труду учителя; любовь к близким; Формировать представления о семейном бюджете, коллектив-ном ведении хозяйства, о семейных взаимоотношениях,	Проводы в школу выпускников детского сада; Рассказ воспитателя «Дети пошли в школу», Чтение А.Барто «Первоклассница»;
	2.Путешествие по улице.	Расширять кругозор детей, закреплять знания детей о правилах дорожного движения, Познакомить с профессией- регулировщик; Воспитывать выдержку, терпение, внимание на дорогах;	Рассматривание фотографий, иллюстраций, Беседа «Интересное рядом с нами»;
	3. ГИБДД	Продолжать учить ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать	Целевая прогулка по улице;

Б		правила дорожного движения; Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации;	Рассказ воспитателя;
	4. Фабрика игрушек	Формировать представления детей о том, что такое фабрика и что она производит; трудовые навыки, развивать творческое воображение детей; воспитывать положительное отношение к профессии рабочего фабрики;	Д/и «Опиши игрушку», «Чего не стало», Изготовление игрушек из разных материалов;
О К Т Я Б Р Ь	5. Транспорт	Учить реализовывать и развивать сюжет игры; закреплять названия машин, правил поведения на улице, в общественных местах, в транспорте;	Прогулка к пешеходному переходу»; рассматривание иллюстраций, беседы «Мы- пешеходы», «Как вести себя на улице»;
	6. Путешествие по воде;	Формировать представление детей о видах речного транспорта, о значимости труда взрослых- работников речного порта для городов и сёл страны;	Рассматривание иллюстраций; рассказ воспитателя «как путешествуют по рекам и морям»;
	7. Театр	Познакомить детей с людьми, которые работают в театре; кассир, билетёр, артисты, костюмеры; воспитывать уважение к людям искусства;	Чтение: Н.Евреинов «Что такое театр», изготовление билетов, программ, афиш;
	8. Поликлиника	Воспитывать у детей интерес к профессии врача; вызвать чуткое, внимательное отношение к больному, отзывчивость, культуру общения;	Экскурсия в мед.кабинет; беседа «Как работает врач», изготовление таблицы для проверки зрения;
Н О Я Б Р Ь	9. Подводное плавание	Познакомить детей с профессией подводника, закрепить знания о морях, о морских обитателях;	Рассматривание иллюстраций о морских обитателях;
	10. Транспорт	Учить реализовывать и развивать сюжет игры; закреплять названия машин, правил поведения на улице, в общественных местах, в транспорте;	Прогулка к светофору; д/и «Осторожно, пешеход», «Красный, жёлтый, зелёный»,
	11. Путешествие в другую страну	Прививать интерес к путешествиям; развивать способности принимать на себя роль путешественника, знакомить детей с достопримечательностями разных стран;	Рассматривание иллюстраций, беседа «Как вы путешествовали», изготовления подарков друзьям;

	12. Кафе	учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта;	Беседа «Если вы пришли в кафе», изготовление меню;
Д Е К А Б Р Ь	13.Экскурсоводы	Рассказать о работе экскурсоводов: встречают гостей города, рассказывают о его красоте, показывают достопримечательности,	Беседа «Родной город и его достопримечательности»; рассматривание иллюстраций;
	14. Детское телевидение	Познакомить с работой телеведущей, учить принимать различные роли: гостей студии, артистов, телеведущей;	Просмотр фрагментов телепередач, беседа «Как нам организовать своё детское телевидение»;
	15. Пожарные на учениях	Закреплять знания о работе пожарного: упражняются в тушении пожара, быстро садятся в машину, разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома;	Рассматривание иллюстраций, беседа «Как работают пожарные», чтение: С.Маршак «Кошкин дом», «Рассказ о неизвестном герое»;
	16. Магазин «Ткани»	Вызвать у детей интерес к профессии продавца тканей; формировать навыки культуры поведения в общественных местах; воспитывать дружеские взаимоотношения;	Прогулка к магазину «Ткани»; рассматривание тканей, иллюстраций; изготовление журнала «Мир тканей»;
Я Н В А Р Ь	18. Детский сад.	Расширять знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые там работают,- няни, воспитатели, повара, муз.работник; воспитывать желание подражать действиям взрослых, заботливо относится к своим воспитанникам;	Рассматривание иллюстраций, чтение О.Высотская «Детский сад»;
	19. Скорая помощь	Воспитывать у детей интерес к профессии врача, мед.сестры; вызвать чуткое, внимательное отношение к больному, отзывчивость, культуру общения;	Прогулка по улице, рассматривание скорой помощи; беседа «03- это скорая помощь»;
	20. Семья.	Формировать представления о семейном бюджете, коллектив-ном ведении хозяйства, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах; Воспитать любовь к близким;	Беседы: «как мы переезжали на новую квартиру», «Какая бывает мебель», изготовление мебели из бросового мат-ла;
	21. Военные учения	Развивать тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии,	Утренник ко дню защитника отечества, рассматривание иллюстраций, беседы «Бравые

		расширить словарный запас детей- «разведка», «разведчики», «Часовой», «охрана», «солдаты»;	солдаты», повторение стихов, песен о Российской армии;
Ф Е В Р А Л Ь	22. Служба спасения.	Познакомить детей с сотрудниками службы спасения, с их деятельностью: спешат на помощь в трудных ситуациях- при пожарах, авариях на дорогах, землетрясениях, наводнениях;	Рассказ воспитателя; беседа «Кто приходит на помощь в трудных ситуациях», изготовление эмблемы «Служба спасения»;
	23. Строительство, цирк	Строители возводят цирк; артисты готовятся к выступлению; закреплять представления детей о учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах; закреплять знания о цирке, его работниках;	Беседа «Что вы видели в цирке», изготовление билетов, афиш;
	24. Строительство, магазин;	Формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; умение творчески развивать сюжет игры; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей;	Рассматривание магазинов «Ткани», «Книги»,... Изготовление вывески на магазины разных направленностей;
	25. Семья	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи; совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; раскрывать нравственную сущность отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда;	Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта; беседа «Как мы мам поздравляли»;
М А Р Т	26. Детский сад;	Продолжать знакомить детей с детским садом, с профессиями тех людей, которые там работают,- няни, воспитатели, повара, муз.работник; воспитывать желание подражать действиям взрослых, заботливо относится к своим воспитанникам;	Беседа «День в детском саду», «Как проводят музыкальное занятие», чтение Н.Найдёнова «Ольга Павловна»;
	27. Путешествие на Север и на Юг;	Прививать интерес к путешествиям; расширять кругозор детей о частях света , разных стран, воспитывать желание путешествовать , дружеские отношения, расширять словарный запас детей: «капитан», «путешествие вокруг света», «Азия», «Индия», «Европа», «Тихий океан»;	Рассматривание иллюстраций, беседа «что вы видели в дальних странах», изготовление карты путешествий;
	28. Ветеринарная лечебница;	Вызвать интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое , внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения;	Беседа «Моё любимое домашнее животное», чтение: В.Коржиков «Рассказы о таёжном докторе»;
	29. Космическое	Научить применять свои знания и умения на практике, создать	Чтение: С.Баруздин «Первый

	путешествие	между детьми дружескую атмосферу, развивать у них ответственность, интерес, расширять словарный запас- «космос», «планета», «Марс», «космическое пространство», «невесомость», «космодром»;	человек космоса»; изготовление карты звёздного неба;
А П Р Е Л Ь	30. Ателье	Расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать представления о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми;	Экскурсия в ателье; изготовление журнала мод;
	31. Поликлиника;	Воспитывать у детей интерес к профессии врача; вызвать чуткое, внимательное отношение к больному, отзывчивость, культуру общения;	Рассказ «Как я была на приёме у окулиста», чтение: А.Барто «Очки»,
	32. Мы-спортсмены	Дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки- ходьбу, бег, метание, лазание; развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве;	Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильма «Шайбу, шайбу!»
	33. Магазин	Учить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда»;	Чтение: В.Лунин «Подарки», беседа «Как нужно себя вести в магазине»;
М А Й	34. Ярмарка изделий народных промыслов;	Познакомить с понятием «народные промыслы», уточнить, что на ярмарке продаются изделия хохломских, жостовских, дымковских, городецких, гжельских мастеров; показать товары и объяснить особенности каждого вида промысла;	Рассматривание изделий народных промыслов; беседы о художественных особенностях промыслов;
	35. Аптека;	Расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир- продавец продаёт их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения»;	Экскурсия в аптеку, беседа «Что вы видели в аптеке»;
	36. Зоопарк;	Расширять знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании; воспитывать любовь, гуманное отношение к	

		животным, культуру поведения в общественных местах. расширить словарный запас детей;	

Познавательное развитие (дидактические игры)

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	№	ТЕМА	ЦЕЛИ
Сентябрь	1.	1.	д/и «Считай дальше»- 4- д/и «Я знаю...»- 231;	развивать умение считать до 10;
		2.	«С какого дерева листок?»-№2-36, д/и «Чем похожи и чем отличаются»-	закрепить представление об особенностях внешнего вида дерева, их листьев и семян; развивать познавательный интерес к живой природе, наблюдательность ; учить детей находить сходства и различия в предметах;
		3.	«Учим дорожные знаки»- №3-25, «Правила дорожного движения» №3-26,	продолжать закреплять знания детей о дорожных знаках, светофоре. закрепить основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными знаками, их классификацией, назначением; способствовать развитию внимания, памяти, мышления.
		4.	«Глагольные ассоциации»- №4- 26; д/и «Цепочка слов»- 45;	учить детей подбирать по смыслу слова (глаголы);
		5.	«Помоги Незнайке разложить учебные принадлежности»- №5- 25; «Где Маша»- №5- 26;	закреплять умение ориентироваться в пространстве, по картинке- по плану, закреплять умение соотносить реальное пространство с планом;
	2.	1.	«Чудесный мешочек»- 8- «Учим дорожные знаки»- №3-25,	упражнять в счёте в пределах 10; учить отсчитывать по предложенной цифре; продолжать закреплять знания детей о дорожных знаках, светофоре.;

		2.	«Растения леса, сада, огорода»- 232- «Глагольные ассоциации»- №4- 26;	закреплять знания детей о растениях сада и огорода; учить детей подбирать по смыслу слова (глаголы);
		3.	д/и «Что это? Кто это?»- «С какого дерева листок?» -№2-36,	развивать мышление и речь детей; закрепить представление об особенностях внешнего вида дерева, их листьев и семян; развивать познавательный интерес к живой природе, наблюдательность;
		4.	«Правила дорожного движения» №3-26, д/и «Чем похожи и чем отличаются»-	закрепить основы дорожной грамоты; учить детей находить сходства и различия в предметах;
		5.	«Где Маша»- №5- 26; д/и «Считай дальше»- 4-	закреплять умение соотносить реальное пространство с планом; развивать умение считать до 10
		3.	1.	«Японская печатная машинка»- №1 «Незнайка в гостях»- №4
	2.	Упражнение "Родовые отношения" -№2 «Расскажи про свой узор»- №3	Предлагается определить, правильно ли произведено ограничение, т. е. относится ли в каждой данной паре второе из понятий к первому как вид к роду. учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу.	
	3.	«Фрукты – овощи»- 1 Словесная игра – «Чересчур»- 2	дифференциация сходных понятий. Развивать логическое мышление;	
	4.	«Сложи из палочек»- 4 «Про вчерашний день»- 3	Упражнять в составлении из палочек геометрических фигур; показать детям, как необходимо беречь время.	

	4.	5.	«Я беру с собой в дорогу»- 2 «Что в корзинку мы берем»- 5	развивать логическое мышление. закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу.
		1.	«Поиграем в сказку»- 1 «Художники»-4	Взрослый предлагает ребёнку вспомнить сказку «Три медведя». Затем, меняя высоту голоса, просит отгадать, кто говорит: Михайло Иванович (низкий голос), Настасья Филипповна (голос средней высоты) или Мишутка (высокий голос). Одна и та же реплика произносится поочередно различным по высоте голосом, Развивать ориентировку в пространстве;
		2.	Упр-ие "Прилагательные ассоциации" -2 «Вчера, сегодня, завтра»- 3	Выбор словесных ассоциаций ограничен: в ответ на слово, произнесенное педагогом, необходимо в качестве словесной ассоциации использовать только прилагательные. в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».
		3.	«Новоселье»- 1 «Куда пойдешь, что найдешь?»- 2	дифференциация понятий «одежда» и «обувь». Развивать логическое мышление;
		4.	«Поездка»- 4 «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет»- 3	Учить детей сравнивать числа с определением; учить передвигаться в заданном направлении и считать шаги
		5.	«Чем похожи и чем отличаются?»- 2 «Вершки – корешки»- 5	развивать логическое мышление. учить детей составлять целое из частей.
Октябрь	1	1.	«Испорченный телефон»- 1 «Сломанная машина»-4	развивать у детей слуховое внимание. учить замечать нарушения в изображённом предмете;
		2.	Упражнение "Понятия по порядку" -2 «Встань на место»- 3	Нужно расположить приведенные ниже понятия по порядку, т. е. от более частных к более общим таким образом, чтобы в образовавшейся цепочке каждое последующее звено относилось к предыдущему как род к виду. упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.

		3.	«Летает, а не птица»- 1 «Цветы на клумбах»- 2	дифференциация понятий «птицы» и «насекомые». развивать логическое мышление.
		4.	«Встань на своё место»-4 «Найди игрушку»- 3	Упражнять в порядковом счёте; учить овладевать пространственными представлениями
		5.	«Чем похожи и чем отличаются?»- 2 «Природа и человек»- 5	развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи. закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа.
	2.	1.	«Светофор»- 1 «Угадай, какое число пропущено»- 4	развитие фонетико-фонематической стороны речи определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число;
			Упражнение "Глагольные ассоциации" -2 «Где фигура»- 3	Выбор словесных ассоциаций ограничен: в ответ на слово, произнесенное педагогом, необходимо в качестве словесной ассоциации использовать только глаголы. учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур.
			«Размытое письмо»- 1 Логические задачи- 2	Упражнять в составлении распространенных упражнений; развивать грамматический строй речи; развивать внимание, логическое мышление.
			«Расскажи про свой узор»- 4 «Разговор по телефону»- 3	Учить овладевать пространственными представлениями; развитие пространственных представлений.
			«Расселили птиц»- 2 «Четвертый лишний»- 5	развивать логическое мышление закреплять знания детей о насекомых
	3.	1.	«Переезжаем на новую квартиру»- 1 «Подбери фигуру»- 4	научить детей различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне, помочь запомнить их названия; активизировать в речи детей соответствующий словарь. Упражнять в сопоставлении формы изображённых предметов с геометрическими фигурами;

		2.	Исключение лишнего слова - 2 «Части суток»- 3	Задание учит классификации по свойствам. упражнять детей в различении частей суток.
		3.	«Живые слова»- 1 «Я загадала...»- 2	Упражнять в составлении предложений по структурной схеме; развивать логическое мышление
		4.	«Сложи фигуру»-4 «Придумай предложение»- 1	Учить составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу; Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления
		5.	«Ассоциации»- 2 «Что было бы, если из леса исчезли...»- 5	развивать логическое мышление закреплять знания о взаимосвязи в природе.
		4.	1.	«Вершки-корешки»- 1 «12 месяцев»- 4
	2.	Словесная игра «Концовки».-2 «День и ночь»- 3	Дети должны закончить предложение, развивать мыслительные способности; закреплять знания детей о частях суток.	
	3.	«Дополни предложение»- 1 «Выбери нужное»- 2	Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления. развивать логическое мышление	
	4.	«Живые числа»- 4 «Кто больше заметит небылиц?»- 1	Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10; Учить детей замечать небылицы, нелогические ситуации, объяснять их; развивать умение отличать реальное от выдуманного.	
	5.	«Придумай предложение»- 2 «Прилетели птицы»- 5	развивать логическое мышление, речевую активность; формировать чувство языка уточнить представление о птицах	
	Ноябрь	1.	1.	«Где начало рассказа?»- 1 «Фотограф»- 5
		2.	«Подбери пару к слову»- 2 «Назови пропущенное слово»- 4	развитие внимания, мышления и речи. Закрепить знания о днях недели;

		3.	«Повтори»- 5 «Закрой лишнюю картинку»- 2	развивать наблюдательность и творческие способности детей развитие мыслительных процессов (эмпирическое обобщение).
		4.	«Чья команда быстрее построит?»- 6 «Повтори»- 1	учить строить в команде, помогать друг другу; развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук; Ребёнку предлагается повторить похожие слова вначале по 2, затем по 3 в названном порядке; развития фонетико-фонематической стороны речи
		5.	«Кто больше увидит»- 4 «Придумай загадку»- 2	Закрепление знаний о геометрических фигурах; развитие речи и мышления
	2.	1.	«Найди картинке место»- 1 «Микропоказ»- 5	научить соблюдать последовательность хода действия. учить детей «видеть» природу (замечать её мельчайшие детали и чувствовать её).
		2.	Что это? Кто это?»- 2 «Калейдоскоп»- 4	развитие мышления и речи. Умение подбирать объекты по образцу, ориентируясь на несколько признаков сразу;
		3.	«Слепая курица»- 5 «Нарисуй и зачеркни»- 2	обеспечить получение опыта прямого общения с природой (проводится в природе) развитие слухового внимания, памяти и мышления.
		4.	«Таинственный мешочек»- 6 «Похоже - не похоже»- 1	учить отгадывать детали конструктора на ощупь. Из каждых четырех названных взрослым слов ребёнок должен выбрать слово, которое по звуковому составу не похоже на остальные три
		5.	«На что похоже?»- 4 «Составь предложение по двум картинкам»- 2	Развитие умственных способностей; развитие внимания, мышления и речи.
	3.	1.	«Исправь ошибку»- 1 «Совы и вороны»- 5	научить устанавливать правильную последовательность действия. проверить и закрепить представления детей об окружающем мире.
		2.	«Разложи карточки»- 2 «Сколько?»- 4	развитие логического мышления. развивать мышление;
		3.	«Не природная тропа»- 5 Подбери парную картинку»- 2	развивать наблюдательность и умение замечать мельчайшие подробности в природе (проводится в природе) развитие логического мышления, памяти и речи.

		4.	«Разложи детали по местам»- 6 «Поймай звук»- 1	закреплять названия деталей лего-конструктора. взрослый называет и многократно повторяет гласный звук, который ребенок должен выделить среди других звуков (хлопнуть в ладоши, когда услышит)	
		5.	«Сосчитай, не ошибись»- 4 «Любимая еда»- 2	Закрепить знания о том, что число предметов не зависит от их размера; развивать мышление, речь, умение выделять в сравниваемых объектах признаки сходства и различия.	
	4.	1.	«Какая картинка не нужна?»- 1 «Какие все мы разные»- 5	научить находить лишние для данного рассказа детали. показать многообразие природного мира, его неповторимость, выделить хорошие качества любого природного объекта.	
		2.	«Разложи картинки по группам»- 2 «Сосчитай правильно»- 4	развитие навыков анализа и синтеза. Упражнять в счёте предметов по осязанию;	
		3.	«Найди своё дерево»- 5 «Подбери четвертую фигуру»- 2	обеспечить возможность познавать окружающую среду, использовать опыт прямого общения с ней (проводится в природе) развитие логического мышления, умения сравнивать фигуры и на основе выделенных признаков делать умозаключения и устанавливать закономерности в изображениях.	
		4.	«Светофор»- 6 «Назови картинку и найди гласный звук»- 1	закреплять значения сигналов светофора; научить детей находить заданный звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком	
		5.	«Природа и человек»- 4 «Скажи мне наоборот»- 2	систематизировать знания о том, что создано человеком, а что даёт человеку природа; развитие мышления, внимания, умения подбирать слова-антонимы.	
	Декабрь	1.	1.	«Нелепицы»- 2 «Найди такую же деталь, как на карточке»- 6	развитие речи, внимания, мышления. закреплять названия деталей лего-конструктора
			2.	«Цепочка»- 5	развивать логическое мышление детей и умение ориентироваться в словесном материале природоведческого содержания, расширить кругозор детей о взаимосвязях и причинно-следственных отношений в природе, развивать умение критически оценивать окружающую

		«Кто найдёт двадцать предметов, названия которых содержат звук С»- №1	действительность. закрепление умения выделять заданный звук в слове по представлению, развитие зрительного внимания, обучение счету.
	3.	«Успей вовремя»- №7 «Наоборот»- №4;	Продолжать закреплять понятие времени; развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом; воспитывать любознательность. Развивать сообразительность, быстроту мышления;
	4.	«Назови и построй»- №6 «Назови сутки»-№7	закреплять названия деталей лего-конструктора ; учить работать в коллективе; Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь)
	5.	«Цепочка»- №5 Лото «Назови картинку и найди первый звук»- №1	развивать логическое мышление детей и умение ориентироваться в словесном материале природоведческого содержания, расширить кругозор детей о взаимосвязях и причинно-следственных отношений в природе, развивать умение критически оценивать окружающую действительность. научить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.
2.	1.	«Дополни фразу»- 2 «Лего-подарки»- 6	развитие слухового внимания, мышления, речи. развивать интерес к игре и внимание.
	2.	«Наоборот»- №5 «Назови растение с нужным звуком»№4;	показать детям наличие противоречий в природе и отметить, что всё в природе неповторимое. развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления;
	3.	«Назови три предмета»- №4 «Живая неделя»- №7	упражнять детей в классификации предметов; закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
	4.	«Чудесный мешочек»- 5 «Не бери последний кубик»- 6	развивать тактильные ощущения, воображения и фантазии у детей развивать внимание, мышление.
	5.	«Замкни цепочку»-№1 «Природа и человек»- №2	правило: к первому слову подбирается слово, начинающееся с того звука, каким заканчивается первое слово, третье слово должно начинаться с последнего звука второго слова и так далее. систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает

			человеку природа.
3.	1.	«Наоборот»- № 5 «Найди фишке место»-№1	показать детям наличие противоречий в природе и отметить, что всё в природе неповторимое научить определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец), опираясь на громкое проговаривание.
	2.	«Тик-так»- №7 «Добавь слог»- №4	Продолжать учить определять форму предметов и их частей на примере макета часов. Развивать фонематический слух, быстроту мышления;
	3.	«Запомни расположение»- №6 «Наоборот»- №2	развивать внимание, память. развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.
	4.	«4 времени года»- №5 «Распутай слова»- №1	развивать логическое мышление и обогащать кругозор детей понятием о сезонных изменениях в природе. учить составлять предложения, используя данные слова.
	5.	«Построй, не открывая глаз»- №6 «12 месяцев»- №7	учить строить с закрытыми глазами; закрепить понятие о месяцах.
4.	1.	«Тень»- 5 «Пройди вокруг и не заблудись»- №1	расширить понятие детей о правилах поведения в природе, о полезной деятельности людей в природе, развивать подражательные способности детей (проводится в природе) научить определять место звука в слове (начало, середина, конец) по представлению.
	2.	«Назови растение с нужным звуком»- №2 «Назови пропущенное слово»- №7	развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления. закрепить знания о днях недели.
	3.	«Скажи по другому»- №4 «Найди место для игрушки»- №3	Учить детей подбирать синоним- слово, близкое по значению; Учить детей правильно размещать игровой материал, бережно к нему относиться.
	4.	«Найди нужное слово»- №5 «Рыба, зверь, птица»-№ 6	развивать фантазию, воображение, лексический, словарный запас детей развивать память, внимание.

		5.	«День и ночь»- №7 «Назови три предмета»- №2	закрепить знания о частях суток. упражнять детей в классификации предметов.
Январь	1.	1.	«Рамочка»- №5 «Каждому звуку свою комнату»- №1	расширить опыт прямого общения с природой, учить замечать мельчайшие детали природных объектов и отмечать их неповторимость. научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.
		2.	«Найди листок как на дереве»- №4 «Добавь слог»- №2	Учить классифицировать растения по определённому признаку; развивать фонематический слух, быстроту мышления.
		3.	«Играем в рекламу»- №3 «Овощи – «худышки» и овощи – «толстячки»- №5	Формировать у детей положительное отношение к доступной, красивой и понятной рекламе; развивать речь детей; развивать творческие способности детей и умение объяснять и отстаивать свою точку зрения.
		4.	«Польза- вред»- №5 «Кого позовут в гости»- №1	дать понять детям, что в природе нет ни полезных, ни вредных, одни только необходимые научить определять количество звуков в словах, произносимых вслух самим ребёнком.
		5.	«Закончи предложение»- №4 «Угадай растение по описанию»- №5	Учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов; Найти предметы по перечисленным признакам.
	2.	1.	«Звуки»- №5 «Разгадай ребус»- №1	учить детей «слышать» природу, (проводится в природе). научить выделять первый слог из слова, составлять слова из слогов.
		2.	«Не ошибись»- №4 «Скажи по-другому»- №2	Развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток; учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению
		3.	«Что нужно ученику?»- №3 «Когда это бывает»- №7	Знакомить детей с учебными принадлежностями ученика подготовительного класса, учить содержать их в порядке и уметь быстро подготовить к уроку (по математике, чтению, труду, физкультуре, рисованию, ритмике). Закреплять правила поведения в школе, в классе, на уроке, во время перемены, в столовой, на площадке. закрепить знания о частях суток.

		4.	«Экологи»- №5 «Назови птицу с нужным звуком»- №4	закреплять знания детей о природе. Развивать фонематический слух, быстроту мышления;
		5.	«Мое облако»- №2 «Что изменилось?»- №3	развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы). В процессе игры закреплять понятия: выше, ниже, между, правее (справа), левее (слева). Воспитывать внимание, наблюдательность.
3.	1.	«Рамочка»- №5 «Собери пять»- №1	расширить опыт прямого общения с природой, учить замечать мельчайшие детали природных объектов и отмечать их неповторимость. научить относить единичные предметы к определенным тематическим группам.	
	2.	«Кому что нужно?»- №4 «Найди листок, как на дереве»- №2	Упражнять в классификации предметов4 вырабатывать умение называть предметы, необходимые людям определённой профессии; учить классифицировать растения по определенному признаку.	
	3.	«Вершки и корешки»- №3 «Назови скорей»- №7	Закреплять знания детей об овощах (название, форма плодов, стебля, листьев, окраска, вкусовые качества), о значении их для человека. Воспитывать желание выращивать нужные растения. формирование знания о днях недели.	
	4.	«Чья команда быстрее построит?»- №6 «Найди ошибку»- №1	учить строить в команде, помогать друг другу; развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук; учить находить смысловую ошибку в предложении.	
	5.	«Летает- не летает»- №4 «Представь себе, что ты паучок»- №5	Развивать слуховое внимание; Воспитатель предлагает детям вспомнить мультфильм про паучка, у которого не было друзей, потому что все его боялись и считали некрасивым.	
4.	1.	«Закончи предложение»- №2 «Путешествие в страну дорожных знаков»- №3	учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. В ходе игры закреплять знания правил дорожного движения транспорта и пешеходов по улицам города (села). Воспитывать внимание, организованность.	
	2.	«Таинственный мешочек»- №6 «Игра с полосками»- №7	учить отгадывать детали конструктора на ощупь. учить пользоваться словами «до» и «после».	

		3.	«Если бы ты был бабочкой»- №5 «Кто как голос подаёт»- №1	Воспитатель. (обращается по очереди к разным детям).Помнишь мы наблюдали за бабочками? Какие они были красивые, разноцветные! Расширение глагольного словаря по данной теме.
		4.	«Найди предмет той же формы»- №4 «Не ошибись»- №2	Уточнить представление о форме предметов; развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток.
		5	«Сложи целое из частей»- №3 «Светофор»- №6	Учить складывать геометрические фигуры из отдельных частей; развивать у детей глазомер, координацию движений. закреплять Значения сигналов светофора; развивать внимание, память;
Февраль	1.	1.	«Правильно или нет?»- №1 «Летает – не летает»- №2	учить находить грамматические ошибки. развивать слуховое внимание.
		2.	«Придумай рисунок»- №3 «Какая, какой, какое?»- №4	Развивать творческое воображение, образное мышление детей в игре, учить давать объективную оценку своему труду, совместной работе. Учить подбирать определения, соответствующие данному предмету, явлению; активизировать усвоенные ранее слова;
		3.	« По муравьиной тропе»- №5 «Назови и построй»- №6	Воспитатель, (обращается по очереди к разным детям). Сейчас я прикоснусь до тебя волшебной палочкой, скажу заклинание, и ты превратишься в муравья. Не боишься? Расскажи мне, муравьишка, какую пользу ты приносишь людям, в природе? Ты такой маленький. Как бы ты чувствовал, если бы тебя никто не замечал? закреплять названия деталей лего-конструктора «Дакта»; учить работать в коллективе;
		4.	«Какой сегодня день»- №7 «Путешествие капельки»- №8	закрепить знания о последовательности дней недели. закрепить знания детей о состоянии воды в разное время года.
		5.	«Эстафета»- №1 «Кто больше знает?»- №2	активизация глагольного словаря; развивать память, находчивость, сообразительность.
	2.	1.	«Придумай сам»- №3 «Не бери последний кубик»- №6	Учить детей правильно составлять предложения с заданным количеством слов. развивать внимание, мышление.

		2.	«Пчела защищается вынуждена»- №5 «Похож- не похож»- №4	Воспитатель, (обращается к одному ребенку). Мне очень хотел побольше узнать о жизни пчел. Давай поиграем? Ты будешь пчелкой, а я буду брать у тебя интервью, как журналист. Пчелка, когда ты летаешь над цветами, то все время жужжишь. Так ты поешь или разговариваешь с другими? А о чем ты с ними разговариваешь? Учить сравнивать предметы; находить в них признаки отличия, сходства; узнавать предметы по описанию;
		3.	«Поможем Элли вернуться домой»- №7 «Дождик»- №8	Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение; развитие внимания.
		4.	«Наоборот»-№1 «Найди предмет той же формы»- №2	Развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. Уточнить представление о форме предметов.
		5.	«Загадай, мы отгадаем»- №3 «Что это за птица?»- №4	В игре уточнять знания детей о растениях сада и огорода, называть их признаки, описывать и находить их по описанию. Учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их;
		3.	1.	«Природа создала репейник, чтобы он приставал»- №5 «Запомни расположение»- №6
	2.	«Рисуем дорожку к участку»- №7 «Капли»- №8	Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. Закрепить свойства воды, составлять небольшие рассказы.	
	3.	«Нарисуй сказку»- №1 «Отгадайте, что за растение»- №2	научить составлять рисуночный план к тексту, использовать его при рассказывании. описать предмет и узнать его по описанию.	
	4.	«Что у тебя?»- №3 «Угадай, что в мешочке?»- №4	Учить детей составлять предложение на определенную тему. Описать признаки, воспринимаемые на ощупь;	
	5.	«Ты маленькое дерево»- 5	Недавно мы гуляли по улицам нашего города и видели, как много высажено молодых деревьев вместо больных и старых. Люди привязали	

			«Линии и точки»- №7	их к колышкам, чтобы ветер их не сломал. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. развивать внимание, мыслительные операции, воображение.
4.	1.		«Бездомному всегда плохо»- №5 «Кто больше знает»-№1	Вчера на улице мы видели бродячего щенка. У него не было хозяина. Никто не приласкает его, не накормит, не согреет. В дождь и снег он на улице один. <i>(Далее обращается к одному ребенку)</i> . Жалко тебе щенка? Как мы ему можем помочь? Представь себя на его месте. Развивать память детей; обогащать их знания о предметах, воспитывать такие качества личности, как находчивость, сообразительность.
			«Придумай сам»- №4 «Времена года»- №7	Учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов; Закреплять представления о временах года и месяцах осени;
			«Похож – не похож»- №2 «Путешествие в колхоз»- №3	Учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию. В процессе игры расширять знания детей о жизни людей колхозного села, воспитывать уважение к сельскохозяйственным профессиям. Развивать связную речь.
			«Представь себя маленьким червячком»- №5 «Мы капельки»- №8	Воспитатель: <i>(обращается к одному ребенку)</i> . Представь себе, что ты дождевой червячок, который после дождя вылез на дорожку и лежит беззащитно на ней. На улицу выбежали дети. Они стали внимательно тебя рассматривать, наблюдать, Закрепить круговорот воды в природе.
			«Составь неделю»- №7 «Скажи по-другому»- №1	Закреплять умение последовательно называть дни недели. Учить детей подбирать синоним-слово, близкое по значению.
Март	1.	1.	«Что это за птица?»- №2 «Выложи фигуру»- №3	учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их. Учить детей действовать по образцу, запоминать и точно воспроизводить его. Воспитывать внимание, усидчивость.
		2.	«Где что можно делать?»- №4; «Волшебница вода»- №8	Активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определённой ситуации; Закрепление трёх состояний воды (твёрдое, газообразное, жидкое)
		3.	«Художники»- №7 «Фотограф»- №1	развитие ориентировки в пространстве. научить составлять описание картины с опорой на фрагменты данной картины.

		4.	«Какое время года?»- №4 «Ты маленькое дерево»- 5	Учить слушать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года; Недавно мы гуляли по улицам нашего города и видели, как много высажено молодых деревьев вместо больных и старых. Люди привязали их к колышкам, чтобы ветер их не сломал.
		5.	«Тонет – не тонет»- №8 «Расскажи про свой узор»- №7	Закрепить знания детей о свойствах воды; (прозрачность, плавучесть зависит не от размеров предмета, а от его тяжести). учить овладевать пространственными представлениями.
2.	1.	1.	«Первоклассник»- №1 «Вершки и корешки»- №4	Закреплять знания детей о том, что нужно первокласснику для учёбы в школе воспитывать желание учиться в школе, собранность, аккуратность. Упражнять в классификации овощей (что в них съедобное: корешок или плоды на стебле);
	2.	2.	«Угадай, что в мешочке»- №2 «Придумай предложение»- №3	описать признаки, воспринимаемые на ощупь. Учить составлять предложения со словом, заданным в определенной форме; развивать речевую активность.
	3.	3.	« По муравьиной тропе»- №5 «Какое что бывает?»- №4	Воспитатель, (обращается по очереди к разным детям). Сейчас я прикоснусь до тебя волшебной палочкой, скажу заклинание, и ты превратишься в муравья. Не боишься? Расскажи мне, муравьишка, какую пользу ты приносишь людям, в природе? Ты такой маленький. Как бы ты чувствовал, если бы тебя никто не замечал? Учить классифицировать предметы по цвету, форме, по материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение;
	4.	4.	«На что это похоже»- №7 «Где я взяла воду?»- №8	развитие умственных способностей. учить соотносить качество предметов. Осуществлять выбор на ощупь по речевой инструкции. Воспитывать экономное пользование водой.
	5.	5.	«Ищи»- №4; «Природа и человек»- 5	Учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными; закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа.
3.	1.	1.	«Кузовок»- №1	Развивать слуховое внимание, активизировать словарь, мышление; развивать сообразительность.

		«Бывает- не бывает» с мячом- №4	Развивать память, мышление, быстроту реакции;
	2.	«Отгадай-ка!»- №2 «Приглашение в гости»- №3	развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет. Учить детей правильно называть свои фамилию, имя, домашний адрес; соблюдать правила поведения в гостях, быть вежливыми, проявлять внимание и заботу об окружающих.
	3.	«Природа создала репейник, чтобы он приставал»- №5	Дети представляют теплый солнечный день. Кругом цветут ромашки, колокольчики, луговые гвоздики, кашка и другие цветы. Через середину луга проходит узкая тропинка...
	4.	«Кто больше слов придумает»- №4	Активизировать словарь детей, расширять кругозор;
	5.	« Если бы я был ветром» - №8 «Сравни и заполни»- №7	закрепление знаний о свойствах воздуха, составление небольших рассказов. учить осуществлять зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур.
4.	1.	«Найди лишнюю картинку»- №1 «Что это такое?»- №4	Подбирается серия рисунков, среди которых трое рисунка можно объединить в группу по общему признаку, а четвертый – лишний. Развивать логическое мышление, память, смекалку;
	2.	«Вершки и корешки»- №2 «Занимательные игры-головоломки»- №3	упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле). Способствовать развитию интеллектуальных способностей детей.
	3.	«Если бы ты был бабочкой»- №5 «Воздух невидимка»- №8	Воспитатель. (обращается по очереди к разным детям).Помнишь мы наблюдали за бабочками? Какие они были красивые, разноцветные! Закрепление знаний о свойствах воздуха.
	4.	«Как расположены фигуры» - №7 «Придумай другое слово»-4	учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости. Расширять словарный запас детей;
	5.	«Дружная неделя»- №3 «Что было бы, если из леса исчезли...»- 5	В процессе игры закреплять знание названий и последовательности дней недели. Соотносить дни недели с прошлым, настоящим и будущим временем: сегодня — понедельник, завтра — будет вторник, вчера было воскресенье. закреплять знания о взаимосвязи в природе.

Апрель	1.	1.	«Назови три предмета»- №1 «Найдите, что опишу»- №4	Упражнять детей в классификации предметов. Развивать умение находить растение по описанию;
		2.	«Лесник»- №2 «Запомни буквы»- №3	напомнить и закрепить представление о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников, о составных частях (ствол, листья, плоды и семена). Упражнять детей в узнавании и запоминании букв.
		3.	«Кто первый назовет»- №7 «Мыльные пузыри»- №8	развитие внимания. уметь видеть воздух – невидимку. Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойствами жидкого мыла.
		4.	«Четвертый лишний»- №5 «Кто больше вспомнит»- №4	закреплять знания детей о насекомых. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия предмета;
		5.	«Что вокруг нас?»- №2 «Что за птица?»- №3	научить делить дву- и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова; Уточнять и расширять представления детей о жизни птиц осенью. Описывать птиц по характерным признакам. Воспитывать заботливое отношение к птицам.
	2.	1.	«Напишем кукле письмо»- №1 «Отгадываем загадки»- №4	научить определять количество слов в предложении, опираясь на вспомогательные средства. Расширять запас существительных в активном словаре;
		2.	«Бывает – не бывает»- №2 «Кому что нужно?»- №3	развивать память, мышление, быстроту реакции. В процессе игры упражнять детей в классификации предметов, умении называть предметы, необходимые людям сельских профессий. Воспитывать любовь и уважение к труду, желание оказывать посильную помощь взрослым.
		3.	«Найди кошку»- №7 «Волшебный веер»- №8	учить находить сходство и различие предметов. Уметь доказать, что воздух есть повсюду. Ход: воспитатель предлагает сделать веера детям и показать, у кого сильнее получился ветер.
		4.	«Прилетели птицы»- №5 «О чём я сказала?»- №4;	Уточнить представление детей о перелётных птицах. Учить находить в слове несколько значений; сравнивать их и находить общее и различное;
		5.	«Скажи, что ты слышишь»- №2 «Путешествие»- №7	учить употреблять в ответах полные предложения; развивать фразовую речь. учить ориентироваться в пространстве.

	3.	1.	«Доскажи словечко»- №1 «Когда это бывает?»- №4	закрепление употребления в речи существительных в родительном падеже множественного числа. Уточнить и углубить знания о временах года;
		2.	«Что это такое?»- №2 «Наш оркестр»- №3	развивать логическое мышление, память, смекалку. Учить детей различать тембровую окраску звучания музыкальных инструментов.
		3.	«Что у нас под ногами»- №8 «Как сказать по другому?»- №4	закрепить понимание, что почва имеет разный состав. Упражнять детей в назывании синонимов
		4.	«Совы и вороны»- №5 «Найди парную картинку»- №7	проверить и закрепить представления детей об окружающем мире. Ориентировка на плоскости листа; учить описывать расположение геометрических фигур на карточках.
		5.	«Кто же я?»- №2 «Считай дальше»- №3	указать названное растение. В игре закреплять количественный и порядковый счет (от 1 до 10).
	4.	1.	«Кого я вижу, что я вижу»- №1 «Что вокруг нас?»- №4	различение в речи форм винительного падежа одушевленных и неодушевленных существительных, развитие кратковременной слуховой памяти. Научить делить двух- и трёхсложные слова на части, произносить каждую часть слова;
		2.	«Узнай, чей лист»- №2 «Живые слоги»- №3	Учить узнавать растения по листу. Упражнять детей в чтении прямых слогов.
		3.	«Какие все мы разные»- №5 «Ширма ощущений»- №8	показать многообразие природного мира, его неповторимость, выделить хорошие качества любого природного объекта. определять на ощупь почву: глина, песок, земля.
		4.	«Что это значит?»- №4 «Найди своё дерево»- №5	учить сочетать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов; обеспечить возможность познавать окружающую среду, использовать опыт прямого общения с ней (проводится в природе) .
		5.	«Угадай, где стоит»- №7 «Песок»- №8	Учить овладевать пространственными представлениями. Закреплять особенности песка, определять, как свойства этого вещества: песок. проявляются в повседневной жизни.

Май	1.	1.	«Прятки»- №1 «Найди пару»- №4	Учить понимать и правильно использовать в речи предлоги с пространственным значением (в, на, около, перед, под). Развивать быстроту мышления, слуховое внимание;
		2.	«Расскажи без слов»- №2 «Что изменилось? Чего не стало?»- №3	Закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность. Учить детей описывать игрушку (предмет) по памяти, развивать зрительную память.
		3.	«Мальчик наоборот»- №5 «Собери правильно»- №7	Воспитывать правильное отношение к природе, расширять понятие детей о правилах поведения в природе. Упражнять в мысленном объединении предметов в группы, в образовании множеств.
		4.	«Если бы я был...»- №8	Помочь закрепить представления о свойствах песка и глины, полученные во время экспериментирования.
		5.	«Чего на свете не бывает»- №1	Научить находить и обсуждать ошибки, при рассмотрении картинки-нелепицы.
	2.	1.	«Объясните, почему...»- №1 «Исправь ошибку»- №4	Научить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления. Учить понимать смысл предложений;
		2.	«Найдите, что опишу» №2 «Танграм»(геометрический конструктор)- №3	Развивать умение искать растение по описанию. Учить детей воссоздавать из геометрических форм несложные фигуры: зайчика, петушка, птички и др., пользуясь 7 фигурками.
		3.	«Как ты узнал?»- №1 «Сколько предметов?»- №4	учить подбирать доказательства при составлении рассказов, выбирая существенные признаки. Учить предметному счёту; развивать количественные представления, понимать и называть числительные;
		4.	«Найди пару»- №2; «Чудесный мешочек»- №5	развивать быстроту мышления, слуховое внимание, сообразительность. развивать тактильные ощущения, воображения и фантазии у детей.
		5.	«Что изменилось»- №7 Игра с мячом «Живое – неживое»- №8	учить понимать выражение «до» и « после»; закрепление знаний о живой и неживой природе.
	3.	1.	«Один и много»- №1 «Вспомни разные слова»- №4	Учить изменять слова по числам. Продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков в них;

		2.	«Отгадываем загадки»- №2 «Магазин самообслуживания»- №3;	Расширять запас существительных в активном словаре. Закреплять у детей знание порядкового счета, состав числа. Развивать речь и мышление.
		3.	«4 времени года»- №5; «На зарядку становись»- №7;	Развивать логическое мышление и обогащать кругозор детей понятием о сезонных изменениях в природе. Совершенствовать навыки счета в пределах 20.
		4.	«Отгадай-ка»- №8; «Вчера, сегодня, завтра»- №4;	Закреплять знания о живой и неживой природе, развивать память, смекалку. Учить правильно называть временные единицы;
		5.	«Назови «соседей» числа»- №7; «Исправь ошибку»- №2;	Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10; учить понимать смысл предложения.
		4.	1.	«Добавь слова»- №1 «Кто где живёт?»- №4
	2.	«Когда это бывает?»- №2 «Дополни предложение»- №3	Уточнить и углубить знания о временах года. В игре развивать речевую активность, быстроту мышления.	
	3.	«Сосчитай правильно»- №7; «Что из чего»- №8	Упражнять в счете предметов по осязанию. Помочь закрепить представления о свойствах песка и глины, полученные во время экспериментирования.	
	4.	«Найди нужное слово»- №5 «Составь слово»- №1;	развивать фантазию, воображение, лексический, словарный запас детей. учить выделять в словах первый звук и составлять из полученных звуков слова.	
	5.	«Гора и камешки»- №8 «Считаем по порядку»- №7	Закрепить знания о горных породах. Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»	

Познавательные беседы.

Месяц	Тема	Задачи
-------	------	--------

СЕНТЯБРЬ	1. Почему мы часто слышим слово «экология»-280;	Сформировать первоначальное представление об экологии и её роли в жизни людей; познакомить с профессией – эколог;
	2. Азбука природы в загадках- 288;	Закреплять знания о живой и неживой природе; развивать мыслительные способности;
	3. Как мы находим ответы на вопросы?- 284;	Обобщить представления о способах познания окружающего мира, источниках информации о нём;
	4. Д/и «Скульптор»	Учить детей учитывать относительность пространственных отношений в соответствии с положением самого себя и точки отсчёта при ориентировке;
ОКТАБРЬ	5. Д/и «Солнышко»	Закреплять знания о месте расположения частей лица, умение ориентироваться на собственном теле;
	6.«Что у нас над головой и под ногами?»- 12;	Познакомить с созвездием Большой Медведицы; научить различать камни: гранит, известняк, уголь;
	7. «Что растёт на подоконнике и на клумбе?» - 20;	Познакомить с комнатными растениями и с растениями клумбы;
	8. «Что это за дерево?»- 29;	Учить детей распознавать листья наиболее распространённых пород деревьев; воспитывать бережное отношение к природе;
НОЯБРЬ	9. «Что это за дерево?»- 38;	Понаблюдать за осенними изменениями в природе; познакомить с хвойными и лиственными деревьями; воспитывать бережное отношение к природе;
	10. «Что общего у разных растений?»- 41;	Научить детей различать и называть части растений;
	11. «Кто такие насекомые и рыбы?»- 47;	Познакомить детей с признаками насекомых; с признаками и разнообразием рыб;
	12. «Кто такие птицы и звери?»- 60;	Познакомить детей с птицами и зверями; учить определять принадлежность животного к своей группе;
ДЕКАБРЬ	13. «Что окружает нас дома?»- 77;	Учить группировать предметы домашнего обихода по их назначению; познакомить с составными частями компьютера;
	14. «Что вокруг нас может быть опасным?»- 83;	учить детей видеть опасность со стороны самых обычных вещей и соблюдать осторожность при обращении с ними; повторить правила перехода улицы;
	15. «Что мы знаем о своём городе, о своей стране, планете?»- 88;	Систематизировать знания детей о родной стране, о столице России, о своём городе; Воспитывать чувство патриотизма;
	16. «Куда текут реки и откуда в наш дом приходит вода?»- 96;	Расширить знания детей о морях и реках; познакомить с природными источниками воды, используемой в быту; воспитывать бережное отношение к природе водоёмов;
ЯНВАРЬ		КАНИКУЛЫ
	18. «Откуда берутся снег и лёд?»- 113;	Познакомить детей со свойствами снега и льда; развивать творческие способности детей;
	19. «Как живут растения и животные?»-	Познакомить с условиями жизни растений, животных и зимующих птиц; расширить

	120;	представления о жизни растений, животных и птиц; воспитывать любовь к природе;
	20. «Как путешествует письмо?»- 128;	Познакомить детей с работой почты; воспитывать уважение к людям, работающим на почте;
ФЕВРАЛЬ	21. «Откуда берутся шоколад, изюм и мёд?»- 128;	Познакомить детей с производством шоколада, изюма, мёда; развивать познавательные способности;
	22. «Куда девается мусор и откуда в снежках грязь?»- 135;	Формировать представления об источниках бытового мусора и способах его утилизации; убедить детей в необходимости соблюдения чистоты в доме, городе, природе;
	23. «Когда придёт суббота и когда наступит лето?»- 141;	Формировать представления о времени, его составляющих- настоящим, прошлым, будущем; систематизировать знания о днях недели и их последовательности;
	24. «Где живут белые медведи и слоны?»- 150;	Формировать представления о разнообразии природы Земли; познакомить с жаркими и холодными районами Земли;
МАРТ	25. «Где зимуют птицы?»- 163;	Расширить знания детей о птицах; закрепить знания о птицах, зимующих в наших краях и перелётных; воспитывать заботливое отношение к ним;
	26. «Когда жили динозавры?»- 172;	Формировать представления о далёком прошлом Земли; познакомить с удивительными животными прошлого- динозаврами; узнать, какие учёные изучают этих животных;
	27. «Когда появилась одежда, и когда изобрели велосипед?»- 176;	Познакомить детей с историей одежды, с разнообразием современной одежды; учить внимательно относиться к своей одежде; уточнить знания о велосипеде;
	28. «Когда ты станешь взрослым?»- 184;	Закрепить представления о времени; обобщить знания о профессиях и познакомить с новыми профессиями; установить связь между поведением людей и состоянием окружающего мира;
АПРЕЛЬ	29. «Почему солнце светит днём, звёзды-ночью, а на луне не живут люди?»- 196;	Формировать представления о звёздах, Солнце, Луне- как спутнике Земли;
	30. «Почему идёт дождь и дует ветер?»- 204;	Расширить и уточнить представления детей о дожде и ветре; раскрыть значение этих явлений для жизни растений, животных, человека; объяснить причины их возникновения;
	31. «Почему звенит звонок , и радуга разноцветная?»- 215;	Формировать первоначальные представления о звуке, свете, цвете; познакомить детей с цветами радуги; узнать о возникновении звука; показать необходимость бережного отношения к ушам;
	32. «Почему в лесу нужно соблюдать тишину, и не нужно рвать цветы и ловить бабочек?»- 231;	Познакомить с цветами, бабочками луга; изучить правила поведения на природе; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней;
МАЙ	33. «Зачем мы спим ночью?»- 254;	Выяснить значение сна в жизни человека; вспомнить правила подготовки ко сну; познакомить с жизнью ночных животных, которые не спят ночью;

	34. «Зачем нужны автомобили и поезда?»- 260;	Познакомить детей с назначением и устройством автомобилей, поездов и железных дорог;
	35. «Зачем строят самолёты и корабли?»- 269;	Познакомить детей с назначением и устройством кораблей и самолётов; познакомить со спасательными средствами на корабле;
	36. «Зачем летают в космос?»- 275;	Систематизировать и расширять представления детей о космонавтике; познакомить с искусственными спутниками Земли и их ролью в жизни современного человека;

КОНСТРУИРОВАНИЕ И РУЧНОЙ ТРУД

Месяц	Неделя	Тема	Цель
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	«Строительный материал» - по замыслу; Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд»	закрепить у детей представления о строительных деталях (название, форма, свойства);
	2	Машины- кн.1, 125-2; Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд»	формировать представления о машинах разных видов, их строении и назначении;
	3	Улица - кн.1, 124-1; Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд»	закрепить у детей представления о строительных деталях (название, форма, свойства); научить создавать элементарные постройки по несложным чертежам; анализировать рисунок и постройку;
	4	«Браслет из ягод»- стр.40, М.Антонова «Лепим, клеим, вырезаем»	развивать творчество, инициативу и самостоятельность, развивать навык работы с иглой и, мелкую моторику.
О К Т Я Б Р Ь	5	«Старинные и современные здания»- кн.1, 124-1; Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд»	закрепить у детей представления о строительных деталях (название, форма, свойства); способствовать проявлению творчества, самостоятельности, инициативы;
	6	Картина из сухих цветов- стр.38, М.Антонова «Лепим, клеим, вырезаем»	учить детей располагать детали на листе бумаги; упражнять в наклеивании сухих листьев и цветов; стимулировать детей к творческому выбору элементов.
	7	По замыслу- 96/4 Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд»	закрепить у детей представления о строительных деталях (название, форма, свойства); способствовать проявлению творчества, самостоятельности, инициативы;
	8	Декоративное панно- 107/32 Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд»	учить детей располагать детали на листе бумаги; упражнять в наклеивании сухих листьев и цветов; стимулировать детей к творческому выбору элементов.
	9	Тележка, тачка- 98/10 Куцакова Л.В.	научить комбинировать детали; закреплять умения создавать

Н О Я Б Р Ь		«Конструирование и художественный труд»	элементарные постройки по несложным чертежам; анализировать рисунок и постройку;
	10	«Веер- бабочка»- стр.78, М.Антонова «Лепим, клеим, вырезаем»	упражнять в складывании листа бумаги в гармошку; продолжать учить детей продумывать этапы работы, находить способы изготовления, отбирать материал. развивать творческие способности у детей, фантазию, мелкую моторику пальцев рук;
	11	Мебель- 99/14 Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд»	закреплять умения создавать элементарные постройки по несложным чертежам; анализировать рисунок и постройку; способствовать проявлению творчества, самостоятельности, инициативы; использовать в процессе строительства свои знания, конструкторский опыт;
	12	«Городской пейзаж из спичек»- стр.103, М.Антонова «Лепим, клеим, вырезаем»	учить составлять картины из спичек; развивать мелкую моторику; формировать у детей устойчивый интерес к экспериментированию; продолжать упражнять детей в работе с бросовым материалом, продумывать этапы работы, находить способы изготовления;
Д Е К А Б Р Ь	13	Мост- 96/5 Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд»	учить детей строить различные мосты; закрепить представление об их назначении, строении; умение соблюдать пропорциональность и симметричность, подбирать материал, красиво и целесообразно украшать сооружения;
	14	Фигурки зверюшек и человечков- 107/33	способствовать проявлению творчества, самостоятельности, инициативы; научить комбинировать детали;
	15	Самолёт- 98/ Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд»	закрепить представление о различных видах самолётов, о том, что их строение зависит от функционального назначения (пассажирский, военный, спортивный); о строительных деталях; научить комбинировать детали;
	16	Ёлочные игрушки- 100/16 Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд»	учить задумывать игрушки исходя из предложенного материала; продумывать этапы работы, находить способы изготовления, закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после себя;
Я Н В А	17	КАНИКУЛЫ	
	18	«Разноцветная гусеница»- стр. 111; М.Антонова «Лепим, клеим, вырезаем»	продолжать учить детей продумывать этапы работы, находить способы изготовления, отбирать материал; подбирать красивые сочетания цветов при создании поделки; делать объёмные поделки; упражнять детей в работе с природным материалом; воспитывать культуру общения

Р Б	19	Корабль- 98/11 Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд»	способствовать проявлению творчества, самостоятельности, инициативы; научить комбинировать детали; закреплять умения создавать элементарные постройки по несложным чертежам; анализировать рисунок и постройку;
	20	Коврик-101/18 Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд»	закреплять умение самостоятельно изготавливать выкройку, делать надрезы, срезать ненужные части, склеивать, оформлять поделку. учить подбирать красивые сочетания форм и цветов при создании поделки.
Ф Е В Р А Л Ь	21	«Космическая станция»- 127-5; Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд»	учить детей создавать плоскостные модели из геометрической мозаики, а затем использовать их в качестве изображений для создания конструкций из строительного материала; развивать способность к плоскостному моделированию, умение анализировать постройки; способствовать проявлению творчества,
	22	«Фигурные открытки»- стр. 53, Н.М.Коньшева «Наш рукотворный мир»	продолжать учить детей сгибать квадратный лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны и надрезать его полосками от линии сгиба. воспитывать усидчивость, внимание. развивать творческий замысел.
	23	По замыслу- 97/7 Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд»	закрепить у детей умение создавать собственный замысел конструкции предмета по заранее предложенной теме; использовать при разработке замысла в качестве внешней опоры действие графического моделирования предмета;
	24	Дорожные знаки- 102/20 Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд»	Продолжать учить детей продумывать этапы работы, находить способы изготовления, отбирать материал, делать надрезы, срезать ненужные части, склеивать, оформлять поделку.
М А Р Т	25	Стол, стул- 98/9 Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд»	учить детей конструировать из строительного материала по контурным схемам, чертежам; закрепить умение выделять этапы в создании конструкций;
	26	Закладка- 102/19, Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд»	творчески отражать свои представления о школе совершенствовать технику работы с ножницами, кистью; совершенствование техники многослойного и ажурного вырезывания. учить детей отгадывать загадки. развивать навыки валеологической культуры. Приобщать детей к нормам здорового образа жизни.
	27	Волшебный сундучок с сюрпризом- 101/17	формировать умения следовать устным инструкциям; продолжать упражнять детей в складывании квадратного листа;

			обучать самостоятельно изготавливать выкройку сундучка развивать у детей художественный вкус, творческие способности и фантазию;
	28	«Микрорайон города»- 128-7; Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд»	учить детей создавать комплексные постройки, совместно планировать распределение конструкций на плоскости стола, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, искать рациональные решения, использовать в процессе строительства свои знания, конструкторский опыт;
А П Р Е Л Ь	29	«Большое сердце»-	закреплять умение самостоятельно изготавливать выкройку, скреплять детали с помощью клея ПВА, оформлять поделку. продолжать учить детей продумывать этапы работы, находить способы изготовления, развивать творческие способности у детей, фантазию. воспитывать при работе дружеские отношения.
	30	«Конструируем по условиям»- 128-8; Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд»	учить детей конструировать коллективно, использовать в работе свои знания и опыт; развивать стремление к поиску, экспериментированию, творчеству;
	31	«Домик- упаковка2- стр.76, Н.М.Коньшева «Наш рукотворный мир»	формировать умения следовать устным инструкциям; продолжать упражнять детей в складывании квадратного листа; обучать самостоятельно изготавливать выкройку сундучка развивать у детей художественный вкус, творческие способности и фантазию;
	32	«Дворец»- стр. 125-1; Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд»	закреплять умения создавать элементарные постройки по несложным чертежам; анализировать рисунок и постройку; способствовать проявлению творчества, самостоятельности, инициативы; использовать в процессе строительства свои знания, конструкторский опыт;
М А Й	33	«Украшение для любимого цветка» -стр. 34, М.Антонова «Лепим, клеим, вырезаем»;	продолжать упражнять детей в работе с природным материалом, учить подбирать красивые сочетания форм и цветов при создании поделки. формировать познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;
	34	. «Космическая станция»- стр. 127-5; Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд»	учить детей создавать плоскостные модели из геометрической мозаики, а затем использовать их в качестве изображений для создания конструкций из строительного материала; развивать способность к плоскостному моделированию, умение

			анализировать постройки; способствовать проявлению творчества,
	35	Игольница- 106/30, Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный»	учить составлять из частей целый предмет (игольницу). закрепить мелкую моторику рук; умение вырезать по контуру из картона (листья, кружок для держания нитки); технику безопасности работы с ножницами. развивать навыки наклеивания картона на картон и поролона на картон.
	36	«Сказочная птица»- стр.9, Н.М.Коньшева «Наш рукотворный мир»	формировать самостоятельную, творческую деятельность; учить изготавливать поделку из подручного материала; добиваться заданной цели; совершенствовать навыки работы с бумагой и ножницами; познакомить с легендой о волшебной птице счастья;

Опытно- экспериментальная деятельность

Неделя	Тема	Задачи
Сентябрь		
1.	«Песчаный конус»	способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность;
2.	«Радуга»	Капните в воду каплю лака. На поверхности воды образуется тонкая пленка. Ее нужно аккуратно снять при помощи специального приспособления — «удочки». Пленка лака будет играть всеми цветами, напоминая крылья стрекозы.
3.	«Фрукты: как их можно есть?»	Показать детям различные способы приготовления из фруктов.
4.	«Почему осенью листья желтеют?»	Показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения.
Октябрь		
1.	«Как появляется песенка?»	Выявить одну из причин возникновения высоких и низких звуков, зависимость звучащих предметов от их размера.
2.	«Почему всё звучит?»	подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.
3.	«Могут ли животные жить в земле?»	Выяснить, что есть в почве для жизни живых организмов (Воздух, вода, органические остатки).
4.	«Мир дерева»	научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами

		(твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде).
Ноябрь		
1.	«Свойства воздуха. Прозрачность»	Расширить представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается;
2.	«Откуда берётся вода?»	Познакомить с процессом конденсации. Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега;
3.	Почему не тонут корабли?	выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствия размера, формы предмета с весом;
4.	«Варёное или сырое»	Расширять представления детей об окружающем мире и здоровье человека через опытную деятельность с яйцом. Развивать у детей умственные и мыслительные способности: анализ, сравнение, выводы, познавательную активность.
Декабрь		
1.	«Лёд легче воды»	Опустить кусочек льда в стакан, до краев наполненный водой. Лед растает, но вода не перельется через край. Вывод: Вода, в которую превратился лед, занимает меньше места, чем лед, то есть она тяжелее.
2.	«Волшебник лимон»	Расширение и углубление представлений ребенка о растении лимон. Формирование умения получать сведения о свойствах лимона экспериментальным путем
3.	«Какие свойства?»	Сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия.
4.	«Изготовление цветных льдинок»	познакомить детей с агрегатными состояниями воды – жидким и твёрдым; показать с помощью опытов, что вода замерзает на холоде, в воде растворяется краска.
Январь		
1.	«Проверка зрения»	Выявить зависимость видения объекта от расстояния до него.
2.	«Выявление механизма образования инея»	Выносим на мороз очень горячую воду и держим над ней ветку. Она покрылась снегом, а снег не идет. Ветка все больше и больше в снегу. Что это? Это иней.
3.	«Испарение влаги с листьев растений»	дать детям возможность проверить, куда исчезает вода с листьев растений.
4.	«Почему всё падает на землю?»	Объяснить детям с помощью опыта, что Земля обладает силой притяжения.

Февраль		
1.	«Почему не тонут корабли?»	Выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствия размера, формы предмета с весом;
2.	«В мире электричества»	Развитие познавательной активности ребёнка в процессе знакомства с явлением электричества.
3.	«Мир ткани»	узнать различные виды тканей, сравнить их качества и свойства; понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления.
4.	«Мы пишем книгу»	совершенствовать графические умения детей; побуждать детей участвовать в коллективном создании книги; воспитывать понимание того, что от отношения к работе зависит её результат.
Март		
1.	«Цветы лотоса»	Вырежьте из цветной бумаги цветы с длинными лепестками. При помощи карандаша закрутите лепестки к центру. А теперь опустите разноцветные лотосы на воду, налитую в таз. Буквально на ваших глазах лепестки цветов начнут распускаться. Это происходит потому, что бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки раскрываются.
2.	«Окрашиваем цветок»	Обрежь цветок, оставив около 5 см стебля. Добавь в цветочную вазу несколько капель красителя. Поставь цветок в воду на несколько часов. Через некоторое время лепестки начнут окрашиваться под цвет воды в вазе. Почему?
3.	«Почему говорят «как с гуся вода»?»	помочь детям установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.
4.	«Волшебный материал»	Предложить детям слепить что-нибудь из песка и глины, после чего проверить прочность построек. Дети делают вывод о вязкости влажной глины и сохранении формы после высыхания
Апрель		
1.	«Солнечные зайчики»	Помочь детям понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях и не только при свете, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).
2.	«Песочная страна»	выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка.
3.	«Притягиваются – не притягиваются»	Познакомить детей с физическим явлением- магнетизмом; магнитом и его особенностями; Найти предметы, взаимодействующие с магнитом; определить материалы, не притягивающиеся к магниту.

4.	«Волшебные стёклышки»	Познакомить детей с приборами для наблюдения- микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку;
Май		
1.	«Как происходит извержение вулкана?»	Познакомить детей с природным явлением- вулканом, причиной его извержения;
2.	«Воздух»	Расширить представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается;
3.	«Почему дует ветер?»	Познакомить детей с причиной возникновения ветра- движением воздушных масс; уточнить представления детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх- он лёгкий, холодный опускается вниз- он тяжёлый;
4.	«Летающие семена»	Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений;

Речевое развитие

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	№	ТЕМА	ЦЕЛИ
Сентябрь	1.	1.	Беседа по картинке- 9; В. Даль. «Старик-годовик»;	расширять знания детей о природе; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к окружающему миру; развивать логическое мышление;
		2.	Заучивание: П.Воронько «Лучше нет родного края»; «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»;	Дать понятие о гласных звуках. Формировать умение называть слова с заданным звуком.
		3.	Рассказывание по картине «В школу»- М. Волошин. «Осенью»	закрепить представление о том, что дети подготовительной группы - будущие школьники; учить составлять сюжетный рассказ по картине, помочь детям правильно строить высказывания;
		4.	Вода. Какая она?- 1/ 5; К. Коровин. «Белка» (в сокр.);	показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде; обратить внимание детей на значение воды в жизни людей.
		5.	Чистоговорка: тры- тры- тры- у вани две сестры	учить четко произносить звук (р) изолированно и в словах;

		«Лиса рожью шла...»	
2.	1.	Считалки, стихи-9; «Чигарики-чок-чигарок..»,	запомнить осеннюю считалку , развивать память;
	2.	Повторение: П.Воронько «Лучше нет родного края»; ЗКР: Гласные звуки [а,у,о]»- «Коляда, коляда, ты подай пирога...»,	Дать понятие о гласных звуках. Формировать умение называть слова с заданным звуком.
	3.	Рассказывание по картине «Моя любимая игрушка»- 1/165; А. Блок. «На лугу»;	учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; рассказывать связно, чётко выстраивать композицию рассказа;
	4.	Доброе слово лечит- худое калечит- №2-11; А. Куприн. «Слон»;	Формировать у детей потребность в доброжелатель ном общении с окружающими; воспитывать доброе отношение к близким, уметь исправлять свои ошибки, прося прощения;
	5.	Чистоговорка: тру- тру- тру- пыль везде сотру- П. Ершов. «Конек- Горбунок»;	учить четко произносить звук (р) изолированно и в словах;
3.	1.	Приметы, пословицы-9; ЗКР: Гласные звуки [а,у,о]»- «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...»	расширить и уточнить представление детей об осени; прививать любовь к природе; изучать народные приметы ; Дать понятие о гласных звуках. Формировать умение называть слова с заданным звуком.
	2.	Рассказывание по картине «До свидания, лето!»-3/7; «Как пошла коляда»	способствовать развитию умений детей отражать свои впечатления о летнем отдыхе в различных видах деятельности; продолжать учить детей сравнивать времена года по приметам, искать сходства и отличия
	3.	Пересказ сказки «Лиса и козёл»-1/133; П. Соловьева. «Ночь и	совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах»; развивать умение содержательно и выразительно пересказывать сказку и драматизировать;

		день»	
	4.	Беседа «Что растёт в тайге?»- 2/11; Д. Мамин-Сибиряк «Медведко»	обобщить знания детей о природных условиях тайги, его растительного и животного мира;
	5.	Чистоговорка: тра- тра- тра- в детский сад идём с утра А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	учить четко произносить звук (р) изолированно и в словах;
4.	1.	Пословицы, поговорки; М. Волошин. «Осенью»	расширить и уточнить представление детей об осени; познакомить детей с мудростью русского народа – пословицами и поговорками;
	2.	Беседа: Добро не умрёт, а зло пропадёт-6/5; ЗКР: Звуки [ц,ч]»- «Глупый Иван...»,	формировать у детей представление о добре и зле (добро всегда побеждает зло, о хороших и плохих поступках, воспитывать у детей такие качества личности, как щедрость, честность, справедливость, умение сопереживать; Дать понятие о согласных звуках. учить дифференцировать звуки [ц] и [ч'], отрабатывать четкую дикцию, формировать умение называть слова с заданным звуком.
	3.	Заучивание: Э.Мошковская «Добежали до вечера»- Н. Телешов. «Уха»	учить выразительно читать наизусть стихотворение; развивать интерес детей к художественной литературе.
	4.	Рассказывание по картине: «Первый день Тани в детском саду»- 1/ 147; А. Ремизов. «Хлебный голос»;	обучение составлению рассказа по плану, предложенному воспитателем;
	5.	Чистоговорка: ра- ра- ра- вставать уже пора, ру- ру- ру- сама зашью дыру	учить четко произносить звук (р) изолированно и в словах;

			«Илья Муромец и Соловей-разбойник»	
Октябрь	1	1.	Беседа по картинке- 10; С. Черный. «Перед сном» д/и «Придумай слово»-	приобретать умения устанавливать взаимосвязи между предметами. формировать объяснительную и доказательную речь. закреплять у детей навыки ведения групповой беседы. развивать фонематический слух, умение определять количество слогов в слове;
		2.	Повторение: Э.Мошковская «Добежали до вечера»; ЗКР: Звуки [ш- щ]»- М.Зощенко. «Великие путешественники»;	закреплять умение выразительно читать стихотворение; развивать познавательные процессы; умение отвечать на вопросы воспитателя, делать простые выводы. Дать понятие о согласных звуках. учить дифференцировать звуки [ш] и [щ'], отрабатывать четкую дикцию, формировать умение называть слова с заданным звуком.
		3.	По картине «Зайцы»- 1/108; Н. Носов. «Бобик в гостях у Барбоса»;	Учить детей давать полный ответ и самостоятельно составлять рассказ по картине из пяти, шести предложений, соблюдая композицию рассказа; использовать в речи разные синтаксические выражения и образные слова; развивать наблюдательность, умение чувствовать и передавать в рассказе настроение, заключенное художником в своей картине; рассказывать связно, эмоционально;
		4.	Свойства воды- 1/12; «Сбил, сколотил — вот колесо...» «Как звуки познакомились» - сказка;	Познакомить с разными свойствами воды; прививать бережное отношение к воде; воспитывать у детей стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту.
		5.	Гром гремит, грозит, грохочет – Напугать гроза нас хочет! Небо было голубое – Стало грозное, стальное... РНС «Василиса Прекрасная»	учить четко произносить звук (г) изолированно и в словах;
	2.	1.	Считалки, стихи-10; Н. Некрасов. «Перед дождем»	продолжать расширять и углублять знания детей о стишках и считалках; развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей; воспитывать интерес к разным формам словесного народного творчества; любовь и интерес к устному народному творчеству; обогащать внутренний мир

			д/и «Строим дорожку»	детей добрыми чувствами, прибегая к использованию фольклорного слова, на эмоционально-чувственной основе . развитие фонематического слуха;
	2.	Пересказ: К.Ушинский«Четыре желания»- 1-137; С.Алексеев. «Первый ночной таран»;		Учить детей передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; активизировать подбор сравнений и определений, закрепить способы образования степеней сравнения прилагательных; развивать память , логическое мышление; воспитывать интерес к явлениям природы.
	3.	«Рассказы о фруктах»- 3/26; А. Ремизов. «Гуси-лебеди»,		учить детей подбирать существительные и прилагательные, учить составлять рассказ с опорой на схему, закреплять употребление существительных в винительном падеже, развивать описательную форму речи.
	4.	Какие звери живут в тайге?- 2/42; С.Маршак. «Кошкин дом» (отрывки). «Как звуки научились превращаться в буквы»- сказка		расширять представления детей о диких животных; рассказать детям о животных тайги; знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме; формировать представления детей о взаимосвязи животных со средой обитания; развивать любознательность детей.
	5.	Град горошинами бьет, Град гулять нам не даёт! Но гроза всё дальше, тише, Глуше гром, и небо чище... «Ты пирог съел?».		учить четко произносить звук (г) изолированно и в словах;
3.	1.	Приметы, пословицы-10; «Федул, что губы надул?...»,		расширить и уточнить представление детей об осени; прививать любовь к природе; изучать народные приметы ; воспитывать интерес к разным формам словесного народного творчества; воспитывать любовь и интерес к устному народному творчеству; развитие умения слышать в слове определённый звук;
			д/и «Ловушка»	
	2.	Заучивание: А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало...»; «Садко» (запись П.		Закреплять представления детей о характерных признаках осени; учить называть приметы осени, описывать изменения в природе, используя образные слова и выражения; развивать мышление, память, связную речь; воспитывать любовь к природе;

		Рыбникова, отрывок);	
	3.	«Мои друзья» из личного опыта»; «Кораблик», пер. с англ. С. Маршака;	расширить понятия «друг», «дружба»; способствовать развитию связной речи, эмоционально-чувственной сферы; вызвать потребность в установлении дружеских отношений.
	4.	Какие птицы живут в тайге- 2/74; «Айога», нанайск., «Всегда вместе»- сказка	обобщить знания детей о природном мире сибирской тайги; формировать представления детей о птицах сибирской тайги; формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе.
	5.	Ба- ба- ба- в лесу стоит изба, бе- бе- бе- сидит кошка на трубе, бу- бу- бу- кошка просится в избу, би- би- би- кошка громко не кричи. Х. К. Андерсен. «Гадкий утенок»,	учить четко произносить звук (б) изолированно и в словах;
4.	1.	Пословицы, поговорки-10; П. Воронько. «Лучше нет родного края», д/и «Поймай слог»	расширить и уточнить представление детей об осени; познакомить детей с мудростью русского народа – пословицами и поговорками; воспитывать интерес к разным формам словесного народного творчества; любовь и интерес к устному народному творчеству; развитие слухового внимания и его быстроты;
	2.	Повторение: А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало...»; А. Линдгрэн. «Принцесса, не желавшая играть в куклы»	закреплять умение выразительно читать стихотворение; умение отвечать на вопросы воспитателя, делать простые выводы; закреплять представления детей о характерных признаках осени; учить называть приметы осени, описывать изменения в природе, используя образные слова и выражения; развивать мышление, память, связную речь; воспитывать любовь к природе;
	3.	Придумывание сказки «Как ёжик выручил зайца»- 1/153; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку»	учить детей придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга, закреплять знания детей о диких животных; учить регулировать силу голоса; развивать связную речь творческое воображение, логическое мышление.

				воспитывать любовь к природе, доброе, заботливое отношение к животным.
		4.	Смелые глаза- молодцу краса-6/19; «Каждый свое получил», эстон., «Парад букв»- сказка	развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям; обучение умению вести себя в соответствии с нормами поведения, способам решения конфликтных ситуаций; развитие способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять самоконтроль, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; воспитание нравственных чувств и этического сознания.
		5.	Чу- чу- чу- по дороге я качу, Чу- чу- чу- молоточком я стучу, чу- ччу- чу- я на шаре улечу; «Мы пошли по ельнику»	учить четко произносить звук (ч) изолированно и в словах;
Ноябрь	1.	1.	Беседа по картинке- 11; «Перчатки» д/и «Раздели правильно»	приобретать умения устанавливать взаимосвязи между предметами. формировать объяснительную и доказательную речь. закреплять у детей навыки ведения групповой беседы. Развитие умения делить слова на слоги;
		2.	Пересказ: К.Ушинский «Утренние лучи»- 2/1; РНС «Садко»	Закрепить представления детей о весне и ее приметах. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов. Продолжать учить пересказывать художественный текст по картинкам, излагать содержание близко к тексту. Активизировать словарь (<i>насед, восковая келья</i>). Развивать мышление, воображения. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
		3.	По картинам из серии «Домашние животные» 1/143; «Вы послушайте, ребята...»,	учить детей составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествующие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений; упражнять в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа, учить образовывать относительные прилагательные, упражнять в подборе определений; развивать умение сравнивать активизировать словарь детей в соответствии с сюжетом картины;

		4.	Мировой океан-1/16; Д. Самойлов. «У Слопенка день рождения» «Ударение»- сказка	формирование представления о Мировом океане, его составных частях. познакомить детей с особенностями вод Мирового океана, его составными частями; раскрыть особенности природы океанов Земли; сформировать представление о единстве Мирового океана;
		5.	Чок- чок- чок- у девочки сачок, ач- ача- ача- это наша дача, чата- чата- чата- у бабушки внучата, Чок- чок – чок- в паутине паучок; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»;	учить четко произносить звук (ч) изолированно и в словах;
	2.	1.	Считалки, стихи-11; К. Ушинский. «Слепая лошадь». д/и «Посели в домик»	продолжать расширять и углублять знания детей о стишках и считалках; развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей; воспитывать интерес к разным формам словесного народного творчества; любовь и интерес к устному народному творчеству; обогащать внутренний мир детей добрыми чувствами, прибегая к использованию фольклорного слова, на эмоционально-чувственной основе . развитие умения определять слоговую структуру слова;
		2.	Заучивание: Д.Хармс «Очень- очень вкусный пирог»; Е. Воробьев. «Обрывок провода»;	продолжать учить детей правильно воспринимать художественные произведения, выделять главную мысль; формировать навыки выразительного чтения; побуждать к активному участию в беседе, правильно отвечать на вопрос по заданной теме продолжать учить детей поддерживать диалог, пересказывать своими словами основной смысл стихотворения; развивать речевое внимание
		3.	«Описание пейзажных картинок» – 1/200; Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи»; «Зима пришла».	продолжать учить детей составлять описательный рассказ, используя карточки- схемы (картинки); учить согласовывать существительные с другими частями речи; расширить словарный запас детей; развивать связную речь, память, мышление, слуховое восприятие, фонематический слух;

		4.	Как живут и чем занимаются люди в тайге?- 2/83; С. Городецкий. «Первый снег» «Рассказ про букву Э»	формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; обогащать словарный запас; развивать творческое воображение, внимание; поддерживать интерес к объектам природы; развивать любознательность, память и логическое мышление;
		5.	Тры- тры- тры- у Вани две сестры, тру- тру- тру- пыль везде сотру, дро- дро- дро- новое ведро, тра- тра- тра- в сад иду с утра; «Богат Ермошка».	учить четко произносить звук (р) изолированно и в словах;
	3.	1.	Приметы, пословицы-11; «Что я видел», д/и «Подбираем рифмы»	расширить и уточнить представление детей об осени; прививать любовь к природе; изучать народные приметы ; воспитывать интерес к разным формам словесного народного творчества; воспитывать любовь и интерес к устному народному творчеству; развитие умения образовывать рифмы к существительным родительного падежа множественного числа;
		2.	Повторение: Д.Хармс «Очень- очень вкусный пирог»; «Снегурочка» (по народным сюжетам);	закреплять умение выразительно читать стихотворение; умение отвечать на вопросы воспитателя, делать простые выводы; развивать мышление, память, связную речь;
		3.	«Рассказы о домашних птицах»- 3/79; «Голубая птица», туркмен.,	учить употреблять существительные с обобщающим значением (домашние птицы), фиксировать полученные впечатления в речи; расширять и активизировать словарный запас; воспитывать способность гуманно относиться к птицам, ухаживать за ними; сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении;
4.	Пустыни и полупустыни России- 3/4; М. Валек. «Мудрецы», «Рассказ про букву Л»	сформировать у детей представление о природной зоне пустынь и полупустынь; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между средой обитания и приспособляемостью живых организмов; умение наблюдать, рассуждать, сравнивать, обобщать, делать выводы;		

			воспитывать бережное отношение к природе, учить понимать и ощущать ее красоту.
	5.	Ра- ра- ра- вставить уже по-ра, Ру- ру- ру- я дыру за-шью, Ру- ру-ру- посуду убе-ру, Ру-ру-ру- листья уберу; Х. К. Андерсен «Дюймовочка»	учить четко произносить звук (р) изолированно и в словах;
4.	1.	Пословицы, поговорки-11; «Бемби» (главы) д/и «Кузовок»	расширить и уточнить представление детей об осени; познакомить детей с мудростью русского народа – пословицами и поговорками; воспитывать интерес к разным формам словесного народного творчества; любовь и интерес к устному народному творчеству; развивать умения образовывать уменьшительно- ласкательные наименования; соотносить действие с его названием;
	2.	Пересказ: К.Ушинский «Как аукнется, так и откликнется»- 2/2; Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»;	учить детей пересказывать сказку, используя речевые обороты из текста, активизировать употребление глаголов (из текста сказки), упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных, воспитывать умение понимать смысл пословиц, упражнять в изменении силы голоса и темпа речи;
	3.	«День рождения зайца»- 1/155; «Джек, покоритель великанов», валлийск.,	развитие связной речи; учить детей самостоятельно придумывать предложения (поздравления) на заданную тему; использовать описания, диалог, средства выразительности речи; развивать творческое воображение.
	4.	Кто щедрый, тот в дружбе первый- 6/28; «Трое гуляк» «Рассказ про букву Ю»	способствовать нравственному развитию ребенка путем формирования у него представлений о дружбе; развивать выразительность речи; развивать воображение, словесно-логическое мышление, слуховую память; закреплять знание пословиц о дружбе; воспитывать у детей навыки учебной деятельности (умение отвечать на вопросы полными ответами, внимательно слушать своих товарищей, чётко и внятно произносить слова) . развивать чувство общности у детей в группе.

		5.	Ор ор-ор- села птица на забор, Ор-ор-ор- я держу топор, Ор-ор-ор- подметали коридор, ар- ар- ар- у Тамары шар; «Волк и лиса»,	учить четко произносить звук (р) изолированно и в словах;
Декабрь	1.	1.	Беседа по картинке- 12; д/и «Чьё всё это»- «Как на Масленой неделе...»,	приобретать умения устанавливать взаимосвязи между предметами. формировать объяснительную и доказательную речь. закреплять у детей навыки ведения групповой беседы. упражнение в согласовании слов- предметов;
		2.	Заучивание: С.Есенин «Берёза» ЗКР: звуки [б,б'] С. Есенин. «Пороша»;	Учить детей выразительно наизусть читать стихотворение передавая интонационную спокойную грусть зимней природы; развивать поэтический слух; Учить находить звук в словах, произносить его чётко;
		3.	«Лиса с лисятами»-1/159; Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи»; С.Алексеев. «Первый ночной таран»;	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность;
		4.	Воды суши- 1/20; Т.А.Шорыгина «Беседы о воде и природе»; «Рассказ про букву Б» К. Ушинский. «Слепая лошадь».	Познакомить со свойствами воды, где и в каких состояниях она находится в природе; о роли воды в жизни растений; активизировать память и внимание, развивать логическое мышление, речь;
		5.	В букваре у Буратино брюки, булка и ботинок. К. Аксаков. «Лизочек»;	учить четко произносить звук (б) изолированно и в словах;
	2.	1.	Считалки, стихи-12	продолжать расширять и углублять знания детей о стишках и считалках; развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей; воспитывать интерес к разным формам словесного народного творчества; любовь и инте-

		д/и «Домики» А. Фройденберг. «Великан и мышь»,	рес к устному народному творчеству; обогащать внутренний мир детей добрыми чувствами, прибегая к использованию фольклорного слова, на эмоционально-чувственной основе . упражнение в определении рода слов- предметов;
	2.	Повторение: С.Есенин «Берёза»; ЗКР: звуки [г,г'] «Где кисель —тут и сел...»,	повторить стихотворение, учить читать выразительно; формировать умение называть слова с заданным звуком. Дать понятие о согласных звуках. учить дифференцировать звуки [г] и [г'], отрабатывать четкую дикцию, формировать умение называть слова с заданным звуком.
	3.	«Составление рассказов о зиме»- 3/99; Елифанова О.В. «Развитие речи. Окружающий мир». «Чудесное яблочко»,	Учить детей составлять описательный рассказ о зиме; придумывать самостоятельный сюжет; использовать выразительные средства при описании зимы;
	4.	Что растёт в пустыни и полупустыни- 3/19; Т.А.Шорыгина «Беседы о пустыне и полупустыне»; «Рассказ про букву Г» «Беляночка и Розочка»,	Познакомить детей с расположением и климатом, растениями и животными пустынь и полупустынь; развивать речь детей, мышление;
	5.	Груздь на солнце греет бок. В кузовок иди грибок. С. Топелиус. «Три ржаных колоса»,	учить четко произносить звук (г) изолированно и в словах; развивать память;
3.	1.	Приметы, пословицы-12; д/и «Наоборот» Б. Поттер. «Сказка про Джемайму Ныривлужу»,	расширить и уточнить представление детей о зиме; прививать любовь к природе; изучать народные приметы ; воспитывать интерес к разным формам словесного народного творчества; воспитывать любовь и интерес к устному народному творчеству; упражнение в подборе антонимов (слов- неприятелей)

		2.	<p>Пересказ: К.Ушинский «Бишка»- 2/5; Уроки К.Д.Ушинского (папка №21); ЗКР: звуки [д,д'] Е. Благинина. «Шинель»;</p>	<p>Познакомить детей с творчеством К.Д.Ушинского; учить передавать содержание близко к тексту;</p> <p>учить дифференцировать звуки [д] и [д'], отрабатывать четкую дикцию, формировать умение называть слова с заданным звуком.</p>
		3.	<p>«Как мы играем на участке зимой»- 1/ 175; Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи»; М. Валек. «Мудрецы»,</p>	<p>Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное, включать в повествование описание природы, окружающей действительности;</p>
		4.	<p>Животный мир пустынь и полупустынь- 3/32; Т.А.Шорыгина «Беседы о пустыне и полупустыне»; «Рассказ про букву Д» «Мальчик-с-пальчик», Ш. Перро,</p>	<p>Познакомить детей с животным миром пустынь; обозначить закон природы: все растения и животные живут в тех местах, к которым приспособлены;</p>
		5.	<p>Дождик, дождик, не дожди! Дождик, дождик, подожди! Дай дойти до дому Дедушке седому! «Улитка», молд.,</p>	<p>учить дифференцировать звуки [д] и [д'], отрабатывать четкую дикцию,</p>
		4.	1.	<p>Пословицы, поговорки-12;</p> <p>д/и «Закончи фразу» «Не плюй в колодец- пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского;</p>

		2.	Заучивание: С.Маршак «Тает месяц молодой»; ЗКР: звуки [ф,ф'] «Гуси-лебеди»	Учить детей выразительно наизусть читать стихотворение, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения; учить дифференцировать звуки [ф] и [ф'], отрабатывать четкую дикцию, формировать умение называть слова с заданным звуком.
		3.	«Описание пейзажных картинок» – 1/200; Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи»; Л. Левин. «Сундук»;	Формировать у детей умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отражённое художником в пейзаже, и передавать его словом; учить придумывать предложения и произносить их с интонационной окраской, передавая голосом чувство радости или огорчения;
		4.	Терпение и труд всё перетрут- 6/39; Т.А.Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении»; «Рассказ про букву Ф» К. Драгунская. «Лекарство от послушности»;	Формировать у детей моральные качества, навыки и привычки, необходимые для жизни в обществе; закреплять полученные представления о хорошем и плохом поведении;
		5.	На фотографии у Фёдора-Федора, на фотографии у Федоры- Фёдор. Е. Воробьев. «Обрывок провода»;	учить дифференцировать звуки [д] и [д'], отрабатывать четкую дикцию,
Январь	1.	1.	Беседа по картинке- 1; д/и «Скажи по другому» М. Зощенко. «Великие путешественники»;	расширять знания детей о природе; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к окружающему миру; развивать логическое мышление; приобретать умения устанавливать взаимосвязи между предметами. формировать объяснительную и доказательную речь. упражнение в подборе слов близких по смыслу (слов- приятелей)

		2.	Пересказ: В Бианки «Купание медвежат»- 1/142; Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи»; ЗКР: звуки [е] М. Лермонтов. «На севере диком»	Развивать умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно; уточнить и закрепить произношение звуков [з,ж'] закреплять произношение звука [е], формировать умение называть слова с заданным звуком.
		3.	«Составление рассказов о диких животных»- 3/115; Елифанова О.В. «Развитие речи. Окружающий мир» «Тин-тин-ка!..»,	Продолжить знакомить детей с повадками и особенностями жизни диких животных; развивать речь детей;
		4.	Как живут и чем занимаются люди в пустынях и полупустынях- 3/48; Т.А.Шорыгина «Беседы о пустыне и полупустыне»; «Рассказ про букву Е» Ю. Коваль. «Стожок»,	Формировать у детей представление о населении пустынь и его основных занятиях; систематизировать и дополнить знания детей о растительном и животном мире пустынь и полупустынь; расширять кругозор дошкольников;
		5.	Бе- бе- бе- сидит кошка на трубе; ре- ре- ре- солнце всходит на заре; уле- уле- уле- я сажу на стуле; В.Берестов. «Дракон»;	Учить чётко проговаривать звук [е] в словах;
		2.	1.	Считалки, стихи-1 д/и «Какой предмет?»

		Ю. Коваль «Выстрел»,	
	2.	Заучивание: И.Суриков «Зима»; ЗКР: звуки [йа], буква Я К. Паустовский. «Теплый хлеб»;	учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая нежность, любование зимней природой; закреплять произношение звука [йа], формировать умение называть слова с заданным звуком.
	3.	«Зимние забавы»; Д. Самойлов «У Слоненка день рождения»	формировать представление о признаках зимы и забавах детей зимой ; учить детей отгадывать стихотворения-загадки о зиме; активизировать и обогащать словарный запас существительными глаголами, прилагательными; развивать умение детей рассказывать по картине;
	4.	Субтропики на карте России- 4/4; Т.А.Шорыгина «Беседы о субтропиках и горах»; «Рассказ про букву Я» «Белая уточка»	познакомить детей с понятиями тропики и субтропики, и их особенностями, растительным и животным миром, хозяйственной деятельностью людей; развивать речь, умение наблюдать, рассуждать, делать выводы.
	5.	Ря- ря- ря- ждут нас страны и моря; «Кот в сапогах»,	учить чётко проговаривать звук [я] в словах;
3.	1.	Приметы, пословицы-1; д/и «Что бывает?» «Самый красивый наряд на свете», япон. сказка,	расширить и уточнить представление детей о зиме; прививать любовь к природе; изучать народные приметы ; воспитывать интерес к разным формам словесного народного творчества; воспитывать любовь и интерес к устному народному творчеству; развитие умения соотносить слово- предмет со словом- признаком и правильно их согласовывать;
	2.	Повторение: И.Суриков «Зима»; ЗКР: звуки [йу], буква Ю Л. Станчев. «Осенняя гамма»,	Закреплять умение выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая нежность, любование зимней природой; закреплять произношение звука [йу], формировать умение называть слова с заданным звуком.

		3.	«Сериалы про Колобка Сериалы про Колобка»- 2/1; «Воспитываем сказкой»- папка №122; Г. Фаллада. «Истории из Бедокурии»	расширить представления детей о видах сказочного жанра; продолжать учить детей давать оценку поступкам персонажей сказок; развивать умение делать обобщения, простейшие умозаключения и выводы; развивать способности творческого самовыражения; воспитывать эмоциональную отзывчивость, эмпатию.	
		4.	Тайга и пустыня. «Рассказ про букву Ю» С. Есенин. «Береза»;	углублять и расширять знания детей о природе разных климатических зон (тайга и пустыня); закреплять знания детей о некоторых растениях и животных леса и пустыни; продолжать учить детей давать полные, содержательные ответы на поставленные вопросы; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	
		5.	Рю- рю- рю- я цветок тебе дарю; И. Суриков. «Зима»;	Учить чётко проговаривать звук [ю] в словах;	
	4.	1.	Пословицы, поговорки-1; д/и «Распространи предложение» Г. Скребицкий. «Всяк по- своему»;	расширить и уточнить представление детей о зиме; познакомить детей с мудростью русского народа – пословицами и поговорками; воспитыва-ть интерес к разным формам словесного народного творчества; любовь и интерес к устному народному творчеству; развитие умения строить длинные предложения со словами предметами, словами- признаками, словами – действиями;	
			2.	Чтение: К.Ушинский «Петушок с семьёй»- 2/6; Уроки К.Д.Ушинского (папка №21); ЗКР: звуки [йо], буква Ё М. Эме. «Краски», пер. с франц.	познакомить с произведением, учить слушать и понимать содержание текста. Учить пересказывать близко к тексту, сохраняя стилистику автора, с помощью вопросов воспитателя закреплять произношение звука [йо], формировать умение называть слова с заданным звуком.
			3.	«Как мы играем на участке зимой»- 1/ 175; Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи»; «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр.,	Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное, включать в повествование описание природы, окружающей действительности;

		4.	Ложь человека не красит - 6/47 Т.А.Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении»; «Рассказ про букву Ё» «Сынко-Филипко»	уточнить и расширить знания детей о понятиях «правда» и «ложь»; воспитание таких нравственных качеств, как «честность», «правдивость»; развивать у детей мышление, память, внимание.
		5	Испугались медвежонка ёж с ежихой и ежонком, чиж с чижихой и чишонком, стриж с стрижихой и с стришонком; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»;	Учить чётко проговаривать звуки в словах;
Февраль	1.	1.	Беседа по картинке- 2; д/и «Пойми меня» А. Усачев. «Про умную собачку Соню»	расширять знания детей о природе; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к окружающему миру; развивать логическое мышление; развитие умения составить короткий рассказ по картинке, используя разные характеристики предмета;
		2.	Пересказ: Е.Пермяк «Первая рыбка»- 1/161; Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи»; ЗКР: звуки [ц] Ю. Коваль «Русачок-травник»;	Учить детей пересказывать литературный текст, используя авторские средства; познакомить детей с глухим согласным звуком [ц], учить определять место звука в слове;
		3.	«Волк и семеро козлят»- 2/3; «Воспитываем сказкой»- папка №122; Д. Хармс. «Веселый старичок»	учить детей разыгрывать несложное представление по знакомому литературному произведению, соотносить игровое действие и эмоциональную выразительность движения со словами; развивать понимание речи окружающих, умение вслушиваться в речь и пользоваться в общении ситуативной речью, как по побуждению воспитателя, так и по собственной инициативе; способствовать развитию диалогической речи; развивать интонационную

			выразительность.	
		4.	Вода в жизни растений-1/52; Т.А.Шорыгина «Беседы о воде и природе»; «Рассказ про букву А» «Масленица, Масленица».	сформировать знания о значении воды в жизни растений: вода - источник жизни; развивать у детей трудовые навыки при уходе за комнатными растениями; воспитывать бережное отношение к окружающей природе; трудолюбие, желание выполнять различные трудовые поручения.
		5.	Ка- ка- ка- ка- ка- ка- вот течёт река Ока; ка- ка- ка- ка- ка- ка- есть улов у рыбака; М. Лермонтов «Горные вершины»	Учить чётко проговаривать звуки в словах;
2.	1.	Считалки, стихи-2 д/и «Если бы...» «Чудесное яблочко»	продолжать расширять и углублять знания детей о стишках и считалках; развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей; воспитывать интерес к разным формам словесного народного творчества; любовь и интерес к устному народному творчеству; обогащать внутренний мир детей добрыми чувствами, прибегая к использованию фольклорного слова, на эмоционально-чувственной основе . развитие связной речи, воображения, мышления;	
	2.	Заучивание: Н. Рубцов «Про зайца»; ЗКР: звуки [ч] «Волк и лиса»,	Познакомить детей со стихотворением Н.Рубцова; упражнять детей в выразительном чтении стихотворения; познакомить детей с глухим согласным звуком [ч], учить определять место звука в слове;	
	3.	«Наши защитники»; Н. Рубцов. «Про зайца»;	расширять представления детей о родах войск Российской Армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину; способствовать усвоению детьми норм и ценностей, принятых в обществе, формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к отечеству; развивать внимание, память, речь.	
	4.	Что растёт в субтропиках?-4/6; Т.А.Шорыгина «Беседы о	углублять и расширять знания детей о природе разных климатических зон (субтропики); закреплять знания детей о некоторых растениях и животных субтропиков; продолжать учить детей давать полные,	

		субтропиках и горах»; «Рассказ про букву О» И. Суриков. «Зима»;	содержательные ответы на поставленные вопросы; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
	5.	Звенит звонок, звонок зовёт и Зоя в класс к себе идёт; Е. Носов. «Тридцать зерен»,	Учить чётко проговаривать звуки в словах;
3.	1.	Приметы, пословицы-2; д/и «Закончи сам» Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась»;	расширить и уточнить представление детей об осени; прививать любовь к природе; изучать народные приметы ; воспитывать интерес к разным формам словесного народного творчества; воспитывать любовь и интерес к устному народному творчеству; развитие воображения, связной речи;
	2.	Повторение: Н. Рубцов «Про зайца»; ЗКР: звуки [щ] Ф. Тютчев. «Зима недаром злится»	Повторить стихотворение «Про зайца», развивать выразительность чтения стихотворения; познакомить детей с глухим согласным звуком [щ], учить определять место звука в слове;
	3.	«Как я папу поздравлял»; П. Соловьев «Подснежник»	совершенствовать и закреплять речевые умения и навыки; развитие логической последовательности изложения, точности описания, выразительности речи; учить описывать события, указывая место и время действия;
	4.	Чем занимаются люди в субтропиках- 4/15; Т.А.Шорыгина «Беседы о субтропиках и горах»; «Рассказ про букву У» Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»;	Формировать у детей представление о населении субтропиков и его основных занятиях; систематизировать и дополнить знания детей о растительном и животном мире субтропиков; расширять кругозор дошкольников;
	5.	Жу- жу- жу, жу- жу- жу- как- то уж пришёл к ежу, Жу- жу- жу, жу- жу- жу- я с ужами не дружу;	Учить чётко проговаривать звук [у] в словах;

			М. Пришвин. «Курица на столбах»;	
	4.	1.	Пословицы, поговорки-2; д/и «Будь внимательным» А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль»	расширить и уточнить представление детей о зиме; познакомить детей с мудростью русского народа – пословицами и поговорками; воспитывать интерес к разным формам словесного народного творчества; любовь и интерес к устному народному творчеству; развивать внимательность, быстроту, умение на слух определять место звука в слове;
		2.	Пересказ: К.Ушинский «Петушок с семьёй»- 2/6; Уроки К.Д.Ушинского (папка №21); ЗКР: звуки [э] Э. Успенский. «Страшная история»	Закреплять умение пересказывать близко к тексту, сохраняя стилистику автора, с помощью вопросов воспитателя познакомить детей со звуком [э], дать понять, что этот звук – гласный; учить определять место звука в слове;
		3.	Составление новой сказки «Колосок»; А. Пушкин.«Птичка»	научить придумывать сказку по картинкам; обобщить знания по сказкам; учить работать в команде; развивать речь, мышление, творчество.
		4.	Завистливый по чужому счастью сохнет -6/56; Т.А.Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении»; «Рассказ про букву Т» В.Берестов. «Дракон»	уточнить и расширить знания детей о понятии «зависть»; воспитание таких нравственных качеств; развивать у детей мышление, память, внимание.
		5.	Только Таня утром встанет, танцевать Танюшу тянет. Что тут долго объяснять! Таня любит танцевать. С. Романовский. «На танцах»	учить дифференцировать звуки [т] и [т´], отрабатывать четкую дикцию,
Март	1.	1.	Беседа по картинке- 3;	приобретать умения устанавливать взаимосвязи между предметами.

		<p>д/и «Найди свой домик»</p> <p>А. Раскин «Как папа укрощал собачку»</p>	<p>формировать объяснительную и доказательную речь.</p> <p>развивать внимательность, умение на слух определять место звука в слове;</p>
	2.	<p>Заучивание: Ф.Тютчев «Зима недаром злиться...»;</p> <p>ЗКР: звуки [б, б']</p> <p>Д. Хармс «Иван Торопышкин»</p>	<p>помочь осмыслить и запомнить новое стихотворение; развивать память и интонационную выразительность речи; воспитывать эстетические чувства.</p> <p>познакомить детей со звуком [б, б'] , учить находить заданный звук в словах, определять место звука в словах;</p>
	3.	<p>Рассказывание по картине «Подарок маме к 8 Марта»- Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи»;</p> <p>И. Токмакова. «Мне грустно...»</p>	<p>Учить детей придумывать начало и конец к сюжету, изображённому на картине; активизировать употребление названий профессий и действий;</p>
	4.	<p>Вода в жизни людей-1/57;</p> <p>Т.А.Шорыгина «Беседы о воде и природе»;</p> <p>«Рассказ про букву Б»</p> <p>А. Ремизов. «У лисы бал»</p>	<p>расширять и уточнять представления детей о природном явлении –вода; уточнить нахождение воды в окружающем мире, ее значение для всего живого; развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать; развивать познавательный интерес</p>
	5.	<p>Белый снег. Белый мел. Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела. Белой даже не была.</p> <p>А. Фет. «Уж верба вся пушистая»</p>	<p>учить дифференцировать звуки [б] и [б'], отрабатывать четкую дикцию,</p>
2.	1.	<p>Считалки, стихи-3</p> <p>д/и «Цепочка слов»</p>	<p>продолжать расширять и углублять знания детей о стишках и считалках; развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей; воспитывать интерес к разным формам словесного народного творчества; любовь и интерес к устному народному творчеству; обогащать внутренний мир детей добрыми чувствами, прибегая к использованию фольклорного слова, на эмоционально-чувственной основе .</p> <p>упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах;</p>

		П. Соловьева. «Ночь и день»	
	2.	Повторение: Ф.Тютчев «Зима недаром злиться...»; ЗКР: звуки [г, г'] С. Черный «Волшебник»	формирование у детей навыков осознанного чтения; расширить знания об окружающем мире; воспитание чувства прекрасного на примерах произведений поэтов и художников. дать характеристику звуку [г, г'] , учить находить звук в словах, называть слова с заданным звуком;
	3.	По картинке к сказке «Хроменькая уточка»- 2/5; «Воспитываем сказкой»- папка №122; Ю.Владимириров «Оркестр»	Способствовать развитию речи детей; формировать интерес к художественному творчеству; развивать эмоциональный отклик на произведение; воспитывать любовь к сказкам, бережное отношение к животным;
	4.	Горы России- 4/24; Т.А.Шорыгина «Беседы о субтропиках и горах»; «Рассказ про букву Т» Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»	продолжать знакомство детей с неживой природой, дать начальные сведения о горах: какие бывают горы, кто живет в горах, что растет, из чего состоят горы; развивать познавательный интерес, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы; воспитывать эстетические чувства: учить видеть красоту гор и учить ею любоваться;
	5.	Тры- тры- тры- у Вани две сестры, тру- тру- тру- пыль везде сотру, тра- тра- тра- в сад иду с утра; К. Коровин. «Белка»	учить дифференцировать звуки [т] и [т'], отрабатывать четкую дикцию,
3.	1.	Приметы, пословицы-3; д/и «Найди место звука в слове» Ф. Тютчев. «Весенние воды»;	расширить и уточнить представление детей о весне; прививать любовь к природе; изучать народные приметы ; воспитывать интерес к разным формам словесного народного творчества; воспитывать любовь и интерес к устному народному творчеству; упражнять детей в нахождении места звука в словах;
	2.	Пересказ: К.Ушинский «Дятел»- 2/8; Уроки К.Д.Ушинского (папка	Продолжать учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; развивать связную речь детей;

		№21); ЗКР: звуки [д, д'] А. Фет «Что за вечер...»	дать характеристику звуку [д, д'] , учить находить звук в словах, называть слова с заданным звуком;
	3.	«Винегрет из сказок» А. Введенский. «Песенка о дожде»	развивать умение эмоционально и активно воспринимать сказку; участвовать в рассказывании; отвечать на вопросы; развивать творческую инициативу; поддерживать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности.
	4.	Что растёт в горах- 4/32; Т.А.Шорыгина «Беседы о субтропиках и горах»; «Рассказ про букву С» Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»	продолжать знакомство детей с живой природой, дать начальные сведения о горах: какие бывают горы, кто живет в горах, что растет, из чего состоят горы; развивать познавательный интерес, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы;
	5.	Дед Данила делил дыню: дольку – Диме, дольку- Дине; Д. Мамин-Сибиряк «Медведко»	Учить чётко проговаривать звук [д, д'] в словах и изолированно;
4.	1.	Пословицы, поговорки-3; д/и «Подбери слово к схеме» «Мальчик-с-пальчик»	расширить и уточнить представление детей о весне; познакомить детей с мудростью русского народа – пословицами и поговорками; воспитывать интерес к разным формам словесного народного творчества; любовь и интерес к устному народному творчеству; упражнять детей в нахождении места звука в слове
	2.	Заучивание: В.Орлов «Ты лети к нам, скворушка...» ЗКР: звуки [й] «Семь Симеонов — семь работников»	вызвать интерес к поэзии, пробудить эстетические чувства; способствовать воспитанию бережного отношения к птицам; содействовать в возникновении положительного эмоционального отклика на литературные произведения. познакомить детей со звуком [й] , учить находить место звука в слове;
	3.	«Составление рассказа по серии сюжетных	Учить детей составлять коллективный рассказ, давать ему точное название, заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать

			картинок»- 1/145; Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи» «Добрыня и Змей»	определения к заданным словам;
		4.	Кто скоро помог, тот дважды помог- 6/64; Т.А.Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении»; «Рассказ про букву Н» «Голубая птица»	способствовать нравственному развитию ребенка путем формирования у него представлений о дружбе; развивать выразительность речи; развивать воображение, словесно-логическое мышление, слуховую память;
		5.	Но- но- но- у нас темно, на- на- на- стоит стена, ну- ну- ну- саночки тяну; В. Даль. «Старик-годовик»	Учить чётко проговаривать звук [н, н'] в словах и изолированно;
Апрель	1.	1.	Беседа по картинке- 4; д/и «Кто в домике живёт?» В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»	расширять знания детей о природе; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к окружающему миру; развивать логическое мышление; приобретать умения устанавливать взаимосвязи между предметами. формировать объяснительную и доказательную речь. упражнять детей в подборе слов с определённым звуком;
		2.	Повторение: В.Орлов «Ты лети к нам, скворушка...» ЗКР: звуки [в, в'] Ф. Тютчев. «Зима недаром злится»	вызвать интерес к поэзии, пробудить эстетические чувства; способствовать воспитанию бережного отношения к птицам; содействовать в возникновении положительного эмоционального отклика на литературные произведения. Дать понятие о согласных звуках. учить дифференцировать звуки [в] и [в'], отбатывать четкую дикцию, формировать умение называть слова с заданным звуком.
		3.	Составление новой сказки «Лиса и журавль»- 2/6; «Воспитываем сказкой»- папка №122; Я. Аким. «Апрель»;	научить придумывать сказку по картинкам; обобщить знания по сказкам; учить работать в команде; развивать речь, мышление, творчество.

		4.	Вода в жизни животных-1/61 Т.А.Шорыгина «Беседы о воде и природе»; «Рассказ про букву Р» «Самый красивый наряд на свете», япон.	расширить знания детей о значении воды в жизни человека. прививать бережное отношение к воде.
		5.	У Вари на бульваре варежки пропали, воротилась Варя вечером с бульвара и нашла в кармане варежки Варвара; «Весенняя песенка» С. Городецкий	Учить чётко проговаривать звук [р, р'] в словах и изолированно;
	2.	1.	Считалки, стихи-4 д/и «Кто быстрее соберёт вещи?» А. Пушкин «За весной, красной природы...»	продолжать расширять и углублять знания детей о стишках и считалках; развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей; воспитывать интерес к разным формам словесного народного творчества; любовь и интерес к устному народному творчеству; обогащать внутренний мир детей добрыми чувствами, прибегая к использованию фольклорного слова, на эмоционально-чувственной основе . упражнять детей в дифференциации звуков [с, ш'];
	2.	Пересказ сказки «У страха глаза велики»- 1/168; Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи»; ЗКР: звуки [з, з'] А. Ремизов «Калечина-малечина»;	Учить пересказывать текст сказки точно, последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей; учить дифференцировать звуки [з] и [з'], отрабатывать четкую дикцию, формировать умение называть слова с заданным звуком.	
	3.	«Сочиняем стихи»- 3/146; Епифанова О.В. «Развитие речи. Окружающий мир» Ф. Тютчев. «Весенние	развивать интерес к поэтическому литературному жанру; развивать слуховое внимание, обогащать словарный запас, упражнять в придумывании небольших стихов; воспитывать бережное отношение к книгам	

		воды»;	
	4.	Почему нужно беречь воду?- 1/66; Т.А.Шорыгина «Беседы о воде и природе»; «Рассказ про букву П» С. Черный «Волшебник».	систематизировать представление о роли воды в жизни растений, людей, животных; прививать навыки экологически грамотного поведения в быту, в частности - экономно использовать воду, понимать необходимость такого отношения к воде , как к природному ресурсу; воспитывать любовь к рекам ,озерам, понимание необходимости бережного отношения к ним.
	5.	Кота Потап по лапе хлопал и от Потапа кот утопал; Н. Заболоцкий. «На реке»	Учить чётко проговаривать звук [п, п'] в словах и изолированно;
3.	1.	Приметы, пословицы-4; д/и «Магазин» Н. Носов «Заплатка»;	расширить и уточнить представление детей о весне; прививать любовь к природе; изучать народные приметы ; воспитывать интерес к разным формам словесного народного творчества; воспитывать любовь и интерес к устному народному творчеству; упражнять детей в дифференциации звуков [с, ш], [р, л] ;
	2.	Заучивание: Я.Аким «Апрель»; ЗКР: звуки [к, к'] П. Ершов. «Конек-Горбунук»	продолжать формировать умение детей внимательно слушать новое поэтическое произведение, понимать его; развивать умение детей отвечать на вопросы по содержанию стихотворения, используя слова и выражения из текста; добиваться хорошего запоминания текста стихотворения, используя опорные картинки. учить дифференцировать звуки [к] и [к'], отрабатывать четкую дикцию, формировать умение называть слова с заданным звуком, называть место звука в слове;
	3.	«Расскажи о своей семье»- 3/129; ; Елифанова О.В. «Развитие речи. Окружающий мир» «Царевна- лягушка»	расширение и закрепление представлений о семье; активизация словаря детей на основе углубления знаний о своей семье; обучение употреблению уменьшительно – ласкательных существительных; воспитание желания заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью;
	4.	Кто живёт в горах- 4/43; Т.А.Шорыгина «Беседы о субтропиках и горах»;	познакомить детей с некоторыми обитателями гор , их приспособленностью к таким условиям жизни; развивать познавательный интерес; воспитывать эстетические чувства: учить видеть красоту гор и учить ею

		«Рассказ про букву Б» «Сивка- бурка»	любоваться; формировать бережное отношение к животным и растениям.
	5.	Бредёт бобёр с бревном устало, бревно бобру бока намяло; Д.Мамин- Сибиряк «Про зайца- длинные уши...»	Учить чётко проговаривать звук [б, б'] в словах и изолированно;
4.	1.	Пословицы, поговорки-4; д/и «Найди пару» «Хроменькая уточка»- укр.ск.	расширить и уточнить представление детей весне; познакомить детей с мудростью русского народа – пословицами и поговорками; воспитывать интерес к разным формам словесного народного творчества; любовь и интерес к устному народному творчеству; учить дифференцировать звуки [к] и [к'], отрабатывать четкую дикцию, упражнять детей в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком, развивать фонематический слух;
	2.	Повторение: Я.Аким «Апрель»; ЗКР: звуки [л, л'] И.А.Крылов «Стрекоза и муравей»	формировать умение детей выразительно читать произведение, понимать его; развивать умение детей отвечать на вопросы по содержанию стихотворения, используя слова и выражения из текста; формировать умение называть слова с заданным звуком, называть место звука в слове;
	3.	Продолжение сказки «Три медведя»-2/7; «Воспитываем сказкой»- папка №122; А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	помочь создать сказочный мир, формируя у детей такие качества, как доброта, мужество, смелость, патриотизм; развивать у детей речь, воображение, фантазию, творческое мышление;
	4.	Нет друга ищи, а нашёл- береги- 6/70; Т.А.Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении»; «Рассказ про букву В» К.Чолиева «Деревья спят»	способствовать нравственному развитию ребенка путем формирования у него представлений о дружбе; развивать выразительность речи; воображение, словесно-логическое мышление, слуховую память; расширить понятия «друг», «дружба»; вызвать потребность в установлении дружеских отношений.

		5.	Ва- ва- ва- вот высокая трава, вы- вы- вы- даже выше головы, ве- ве- ве- васильков нарву в траве; В.И.Одоевский «Мороз Иванович»	Учить чётко проговаривать звук [в, в'] в словах и изолированно;
Май	1.	1.	Беседа по картинке- 5; д/и «Цветочный магазин» И.А.Крылов «Ворона и лисица»	расширять знания детей о природе; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к окружающему миру; развивать логическое мышление; приобретать умения устанавливать взаимосвязи между предметами. формировать объяснительную и доказательную речь. упражнять детей в делении слов на слоги; закрепить названия цветов;
		2.	Пересказ: М.Пришвин «Ёж»-1/ 192, Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи»; ЗКР: звуки [м, м'] У.Дисней «Три поросёнка»	Учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями; формировать умение называть слова с заданным звуком, называть место звука в слове; учить дифференцировать звуки [м] и [м'], отрабатывать четкую дикцию,
		3.	Своя история о Красной шапочке- 2/9; «Воспитываем сказкой»- папка №122; С.Михалков «Ошибка»	помочь создать сказочный мир, формируя у детей такие качества, как доброта, мужество, смелость, патриотизм; развивать у детей речь, воображение, фантазию, творческое мышление;
		4.	Битва под Москвой- 5/57; Т.А.Шорыгина «Беседы о детях – героях ВОВ»; «Рассказ про букву Г» В.Катаев «Цветик-семицветик»	расширить знания детей о роли победы под Москвой в Великой Отечественной войне, о заслуженном звании <i>«Город-герой»</i> ; воспитывать у детей чувство гордости и любви к столице России- Москве;
		5.	Га- га- га- у меня болит нога, гу- гу- гу- мыть посуду не могу, ги- ги- ги-	Учить чётко проговаривать звук [г, г'] в словах и изолированно;

			не гуляй из- за ноги; Л.Толстой «Собака и её тень»	
	2.	1.	Считалки, стихи-5; д/и «Включи телевизор» М.Михайлов «Лесные хоромы»	продолжать расширять и углублять знания детей о стишках и считалках; развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей; воспитывать интерес к разным формам словесного народного творчества; любовь и интерес к устному народному творчеству; обогащать внутренний мир детей добрыми чувствами, прибегая к использованию фольклорного слова, на эмоционально-чувственной основе . упражнять в определении первого или последнего звука в словах, в составлении слов из выделенных звуков;
		2.	Заучивание: Е.Благинина «Шинель»; ЗКР: звуки [н, н'] Г.Новицкая «Вскрываются почки»	ознакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть, развивать навыки декламации; развивать мышление, память, связную речь; воспитывать уважением к защитникам отечества, к памяти павших воинов. учить дифференцировать звуки [н] и [н'], отрабатывать четкую дикцию, формировать умение называть слова с заданным звуком, называть место звука в слове;
		3.	«Кем мечтают стать мальчишки»- 3/165; Елифанова О.В. «Развитие речи. Окружающий мир» С.Аксаков «Аленький цветочек»	формировать у детей чувство сопричастности к истории своей страны, своего народа.
		4.	Сталинградская битва- 5/61; Т.А.Шорыгина «Беседы о детях – героях ВОВ»; «Рассказ про букву Д» Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок»	расширить знания детей об истории города-героя Волгограда- Сталинграда в период Великой Отечественной войны; развивать в детях любознательность, внимание и познавательный интерес; воспитывать чувство гордости за героическое прошлое города- героя; вызвать эмоционально-нравственный отклик на события
		5.	Мо- мо- мо- мишка лижет эскимо, му- му- му- молока кому;	Учить чётко проговаривать звук [м, м'] в словах и изолированно;

		И.А.Крылов «Лебедь, щука и рак»	
3.	1.	Приметы, пословицы-5; д/и « Что звучит вокруг нас? » «Падчерица» турк.ск.	расширить и уточнить представление детей о весне; прививать любовь к природе; изучать народные приметы ; воспитывать интерес к разным формам словесного народного творчества; воспитывать любовь и интерес к устному народному творчеству; учить детей вслушиваться в звучание слов, упражнять их в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков в них;
	2.	Повторение: Е.Благинина «Шинель»; ЗКР: звуки [п, п'] М.Пришвин «Золотой луг»	Повторить стихотворение «Шинель»; развивать мышление, память, связную речь; воспитывать уважением к защитникам отечества, к памяти павших воинов. учить дифференцировать звуки [п] и [п'], отрабатывать четкую дикцию, формировать умение называть слова с заданным звуком, называть место звука в слове;
	3.	«Продолжение сказки о рыбаке и рыбке»- 2/12; «Воспитываем сказкой»- папка №122; Л.А.Пенъевская «Как Миша варежку потерял»	помочь создать сказочный мир, формируя у детей такие качества, как доброта, мужество, смелость, патриотизм; развивать у детей речь, воображение, фантазию, творческое мышление;
	4.	Битва на Курской дуге- 5/64; Т.А.Шорыгина «Беседы о детях – героях ВОВ»; «Рассказ про букву Ж» В.Сутеев «Кораблик»	воспитывать у детей чувства патриотизма и гражданской ответственности на примере героизма советского народа и Красной Армии, проявленного в период Курской битвы; воспитывать уважением к защитникам отечества, к памяти павших воинов.
	5.	Этой щёткой чищу зубы, этой щёткой- сапоги, этой щёткой чищу брюки, все три щётки мне нужны; Ю.Тувим «Про пана Трулялинского»	Учить чётко проговаривать звук [щ, щ'] в словах и изолированно;

4.	1.	<p>Пословицы, поговорки-5;</p> <p>д/и «Найди себе пару»</p> <p>У.Дисней «Новоселье гномов»</p>	<p>расширить и уточнить представление детей об осени; познакомить детей с мудростью русского народа – пословицами и поговорками; воспитывать интерес к разным формам словесного народного творчества; любовь и интерес к устному народному творчеству;</p> <p>учить детей вслушиваться в звучание слов, упражнять их в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков в них;</p>
	2.	<p>Пересказ: К.Ушинский «Умей обождать»- 2/12, Уроки К.Д.Ушинского (папка №21);</p> <p>ЗКР: звуки [р, р']</p> <p>К.Д.Ушинский «Четыре желания»</p>	<p>Активизировать и расширять словарь детей; учить передавать содержание сказки близко к тексту с опорой на картинно-графический план; развивать коммуникативные и речевые навыки; память, внимание, мышление, творческое воображение; формировать доброжелательность, инициативность, умение слушать ответы других детей;</p> <p>учить дифференцировать звуки [р] и [р'], отрабатывать четкую дикцию, формировать умение называть слова с заданным звуком, называть место звука в слове;</p>
	3.	<p>«Новая история о поросятах»- 2/8, «Воспитываем сказкой»- папка №122;</p> <p>Е.Пермяк «Самое страшное»</p>	<p>помочь создать сказочный мир, формируя у детей такие качества, как доброта, мужество, смелость, патриотизм; развивать у детей речь, воображение, фантазию, творческое мышление;</p>
	4.	<p>Мы победим- 5/66;</p> <p>Т.А.Шорыгина «Беседы о детях – героях ВОВ»;</p> <p>«Рассказ про букву З»</p> <p>Е.Чарушин «Воробей»</p>	<p>воспитывать у детей чувства патриотизма и гражданской ответственности на примере героизма советского народа и Красной Армии, проявленного в период ВОВ; воспитывать уважением к защитникам отечества, к памяти павших воинов.</p>
	5.	<p>Сшили штанишки плюшевому мишке, на штанах- кармашки, на кармашках- пряжки;</p> <p>Д.Родари «Чем пахнут ремёсла?»</p>	<p>Учить чётко проговаривать звук [ш] в словах и изолированно;</p>

Художественно- эстетическое развитие

Знакомство с народным творчеством

Месяц	№ п/п	Название темы	Задачи
СЕНТЯБРЬ	1	Как на нашей улице.	Формировать интерес к худ. произведениям русских мастеров; познакомить с историей возникновения тряпичной куклы-самоделки.
	2	Куклы- обереги.	Познакомить детей с назначением оберега, с теми надеждами и верой, которые выдавали люди в понятие оберег;
	3	Куклы- обереги.	Продолжить знакомить с куклами – оберегами;
	4	Русская изба.	Познакомить с жилищем русских людей в старину;
ОКТЯБРЬ	5	Устройство русской избы.	Знакомить детей с назначением предметов русской избы; разъяснить понятие «горница», рассказать об её устройстве;
	6	Рассматривание предметов русской старины: чугунок, ухват.	Знакомить детей с предметом русской старины, рассказать о назначении их в быту.
	7	Рассматривание предметов русской старины: коромысло, ступка, пест.	Знакомить детей с предметом русской старины, рассказать о назначении их в быту.
	8	Рассматривание иллюстрации с изображением праздника Масленицы.	Знакомить с традициями русского народа.
НОЯБРЬ	9	Слушание русской народной песни «Ах вы сени, мои сени...»	Познакомить детей с русским народным фольклором;
	10	Во что одевались на Руси.	Пробуждать интерес детей к русскому национальному костюму;
	11	Из чего ели и пили наши предки.	Рассматривание деревянной и глиняной посуды; формировать интерес к особенностям русского быта в старину;
	12.	Русская матрёшка.	Познакомить детей с символом Руси- матрёшкой (семёновская, каргопольская, загорская);

ДЕКАБРЬ	13	Слушание русской народной песни «Во поле берёза стояла...»	Познакомить детей с русским народным фольклором;
	14	Сундучок бабушки Арины.	Познакомить с разнообразием декоративно-прикладного искусства Руси.
	15	Русская вышивка.	Дать детям представление о русской вышивке;
	16	Русская матрёшка.	Познакомить детей с символом Руси- матрёшкой (семёновская, каргопольская, загорская);
ЯНВАРЬ	17	Городец.	Знакомить с особенностями городецкой росписи.
	18	Городецкая посуда	Знакомить с Городецкой игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства.
	19	Дымковская игрушка	Обратить внимание детей, что в дымковской росписи используется геометрический орнамент (круги, полосы, клетки, точки);
	20.	Дымковские барышни.	Рассмотреть красоту и грациозность барышень, определить, какие элементы использовались в украшении их нарядов.
ФЕВРАЛЬ	21	Федоскинская миниатюра	Рассмотреть новый вид искусства- миниатюру;
	22	Павловопосадские платки.	Познакомить детей с разнообразием павлово - посадских платков, их узорами;
	23	Жостовские подносы.	Познакомить с жостовской росписью; обратить внимание детей на то, что основной мотив жостовской росписи – цветочный букет.
	24	Синь России.	Познакомить детей с гжельской росписью.
МАРТ	25	Гжельская посуда.	Расширять знания о разнообразии изделий из города Гжель.
	26	Золотая хохлома	Знакомить детей с «золотой хохломой», обратить внимание детей на то, что основной мотив хохломской росписи – цветы и ягоды.
	27	Хохлома «Ковш- лебедь»	Рассмотреть посуду, украшенную хохломской росписью, её разнообразие.
	28	Богородская деревянная игрушка.	Знакомство с особенностями богородской игрушки; рассматривание богородской игрушки, обратить внимание на то,

			что игрушка изготовлена скульптурным способом, с проработкой поверхности резцом;
АПРЕЛЬ	29	Вербилковский фарфор	Рассмотреть посуду из фарфора села ВЕРБИЛКИ; познакомить с особенностями этой посуды.
	30	Палехская лаковая миниатюра	Рассмотреть прекрасные в своей изысканности и утонченности ларцы и шкатулки, панно и футляры, броши и пудреницы, портсигары и коробочки- палехскую миниатюру.
	31	Филимоновская игрушка.	Познакомить детей с глиняной игрушкой из села Филимоново как видом народного декоративно- прикладного искусства.
	32	Филимоновская посуда	Рассмотреть филимоновскую посуду, познакомить с её назначением.
МАЙ	33	Рассматривание филимоновских барышень.	Рассмотреть красоту и грациозность барышень, определите какие элементы использовались в украшении их нарядов.
	34	Полховский подарок	Знакомить с полховской игрушкой как видом народного декоративно- прикладного искусства; с особенностями её росписи.
	35	Тульский пряник	Познакомить детей с шедевром кулинарного искусства- тульским пряником.
	36	Тульский самовар.	Дать знания о самоварах, их назначении, рассказать, что самовар стал символом добра и домашнего уюта.

Литература:

Е.Ю.Александрова, Е.П.Гордеева «Система патриотического воспитания в детском саду».

Знакомство с классическим искусством.

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЦЕЛИ
Сентябрь	3.	Левитан «Солнечный день»;	Продолжишь знакомство с творчеством И.И. Левитана. Формировать

			представление детей о пейзажной живописи. Учишь видеть в картине средства выразительности: цвет и форму предметов, особенности композиции.
	4.	Знакомство с театром;	формировать устойчивый интерес к театральному искусству, потребность каждого дошкольника обращаться к театру, как источнику особой радости, эмоциональных переживаний; воспитывать культуру поведения в театре.
Октябрь	1	В.Садовников «Цветы и фрукты»;	учить детей вглядываться в изображённое на картине, продолжать формировать умение задумываться над увиденным; побуждать к развитию умения эмоционально воспринимать произведения искусства; развивать коммуникативную культуру, подвести к проявлению чувства восхищения произведением русской живописи;
	2.	И.Левитан «Золотая осень»;	знакомить с пейзажем, как жанром изобразительного искусства; учить детей замечать красоту в природе и в пейзажной живописи;
	3.	Иллюстрации к сказке «Иван царевич и серый волк»;	познакомить детей с творчеством художника В. М. Васнецова. Учить понимать художественный образ, который хотел создать автор, понимать сказочность содержания картины, видеть роль природы в передаче состояния героев: дремучий лес, с мощными стволами и сучьями, замечать красивое. Воспитывать интерес к изоб.искусству.
	4.	И.Шишкин «Рожь»;	развивать художественное восприятие; воспитывать любовь к классическому искусству;
Ноябрь	1.	А.Венецианов «Спящий пастушок»;	познакомить детей с творчеством русского художника А.Г. Венецианова на примере картины «Спящий пастушок»; расширить знания о русской культуре, о жизни людей разных эпох (одежда, мода), о профессиях; воспитывать у детей нравственные качества: отзывчивость, сопереживание, доброе отношение.
	2.	Рассматривание художественного текстиля;	познакомить с худ.текстилем как средством украшения и декорирования изделий;
	3.	Ф.Васильев «Перед дождём»;	познакомить с произведением живописи И.Остроухова, Ф. Васильева и изображением родной природы в картинах художников; развивать умение воспринимать дошкольниками живописных произведений, в которых представлены проявления осенней природы; воспитывать худ. вкус;

	4.	Рассматривание натюрмортов;	познакомить детей с жанром изобразительного искусства, натюрморт; формировать у детей умение видеть красоту, которую хотел показать художник; развивать творческие способности детей: чувство цвета, композиционное решение; воспитывать эстетическое восприятие натюрморта.
Декабрь	1.	Балет;	познакомить детей с новым танцевальным жанром- балетом; формировать у детей умение видеть красоту танца, развивать эстетические чувства;
	2.	И.Левитан «Берёзовая роща»;	формировать у детей знания о жанре живописи – пейзаж; учить видеть в картине средства выразительности: цвет и форму предметов, особенности композиции, подвести детей к пониманию, что через средства выразительности художник может выразить в картине определённое настроение, помочь увидеть красоту лета;
	3.	А.Венецианов «Портрет крестьянской девочки»;	учить детей понимать содержание картины, то о чем рассказывал художник в своём произведении; замечать выразительные средства использованные художником (мимика, поза, жесты героини); формировать у детей эмоционально положительное отношение к содержанию произведения.
	4.	В.Васнецов «Снегурочка»;	развивать художественное восприятие; воспитывать любовь к классическому искусству;
Январь	1.	В.Васнецов «Богатыри»;	упражнять в различении и назывании знакомых картин и художников мира; расширять представления детей о том, какие бывают элементы богатырской одежды; развивать зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность, внимание, память, воображение; воспитывать доброту, отзывчивость, интерес к данной теме, желание работать в коллективе.
	2.	С.П. и А.П. Ткачёвы «Детвора»;	воспитывать интерес и способность эстетически воспринимать картину; нравственные качества: отзывчивость, сопереживание, доброе отношение;
	3.	Кукольный театр;	познакомить с новым видом искусства- кукольным театром; воспитывать нравственные качества: отзывчивость, сопереживание, доброе отношение; интерес;

	4.	А.И.Куинджи «Зима»;	продолжать знакомить детей с пейзажем, учить их воспринимать содержание пейзажной картины, понимать красоту родной природы; формировать представления о выразительных средствах, которые использовал художник. учить высказывать свои впечатления о картине;
Февраль	1.	И.Шишкин «Зимний лес»;	продолжать учить детей рассматривать пейзажи; помогать возникновению эмоционального настроения в процессе их восприятия; подвести к пониманию художественного образа; высказывать свои чувства, вызываемые картиной;
	2.	С.Жуковский «Зимний вечер»;	продолжать учить детей рассматривать пейзажи; помогать возникновению эмоционального настроения в процессе их восприятия; подвести к пониманию художественного образа; высказывать свои чувства, вызываемые картиной;
	3.	Рассматривание открыток к 23 февраля;	Продолжать знакомить с государственным праздником - Днем защитника Отечества; продолжать учить высказывать свои чувства, вызываемые открытками;
	4.	Грбавь «Февральская лазурь»;	Продолжать учить детей видеть красоту пейзажной живописи, своеобразной для каждого времени года. Обогащать словарь детей за счет красочных эпитетов сравнений. Воспитывать чувство восхищения красотой живописи русских художников.
Март	1.	Опера;	Познакомить детей с жанрами музыкального спектакля (опера, оперетта); Развивать мышление, фантазию, воображение детей.
	2.	Рассматривание открыток к 8 Марта;	Продолжать знакомить с государственным праздником – Женским Днем 8 Марта; продолжать учить высказывать свои чувства, вызываемые открытками;
	3.	М.Греков «Трубачи первой конной армии»;	познакомить детей с творчеством русского художника М. грекова на примере картины «Трубачи в первой конной армии»; расширить знания о русской армии, о жизни людей разных эпох (одежда, мода), о военных; воспитывать у детей нравственные качества: отзывчивость, сопереживание, доброе отношение.
	4.	К. Юон «Мартовское солнце»;	Продолжать знакомить детей с творчеством К. Юона; развивать у детей художественное восприятие произведений живописи; учить понимать содержание картины и замечать средства выразительности, используемые художником.

Апрель	1.	Я. Стен «Мать и дитя»;	дать представление учащимся о едином образе матери в искусстве; учить детей понимать содержание картины; подвести к проявлению чувства восхищения произведением русской живописи;
	2.	М.Грузин «Розы и гвоздики в стеклянной вазе»;	помочь понять детям, что живопись отражает окружающую нас реальность, а также позволяет художнику изобразить плод его фантазии, воображении; развивать эстетический вкус ребенка, нравственные и эмоциональные оценки;
	3.	В.Василенко «Юрий Гагарин»;	Закреплять представления детей о первом космонавте – Юрии Алексеевиче Гагарине; продолжать углублять представления о планетах Солнечной системы в доступной для детей форме; расширять знания детей о космическом транспорте; развивать творческое воображение, фантазию;
	4.	Саврасов «Грачи прилетели»;	формирование умения понимать основную мысль произведения, углубление впечатлений, связанных с приходом весны; обучение видению изобразительных средств, которыми пользуется художник для передачи своих впечатлений и чувств (<i>композиция, перспектива, сочетание красок и их переходы, колорит</i>); развитие связной речи детей; воспитание эстетического вкуса, любви к природе;
Май	1.	И.Левитан «Большая вода»;	формирование умения понимать основную мысль произведения, воспитание эстетического вкуса, любви к природе;
	2.	Б.Иогансон «Праздник Победы»;	продолжать знакомить с праздником – 9 Мая- Днём победы; учить высказывать свои чувства, вызываемые картиной;
	3.	И.Левитан «Цветущие яблони»;	помочь понять детям, что живопись отражает окружающую нас реальность; развивать эстетический вкус ребенка, нравственные и эмоциональные оценки;
	4.	А.Морозов «Летний день».	формирование умения понимать основную мысль произведения, развитие связной речи детей; воспитание эстетического вкуса, любви к природе;
	1.	П.Верещагин «Расцвет Кремля»;	

Изобразительная деятельность

	3.	Аппликация	«Осенний ковёр»-	закреплять умение работать ножницами; подбирать цвета; развивать чувство композиции, цвета;
--	-----------	------------	------------------	---

С Е Н Т Я Б Р Ь		Рисование	Родная улица моя-	совершенствовать навыки изображения высотных домов; учить создавать замысел работы;
		Лепка	Лепка по желанию	продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина; развивать умение лепить по представлению знакомые предметы, передавать их характерные особенности.
	4.	Аппликация	Ваза для осеннего букета-	учить основам дизайнерского искусства; получать красивые цветосочетания;
		Рисование	Здравствуй, осень-	создать условия для отражения в рисунке осенних увлечений, впечатлений;
		Лепка	«Гроздь винограда»-	учить детей скатывать шарики и расплющивать их пальцем на картоне;
О К Т Я Б Р Ь	1.	Аппликация	Машины едут по улице-	учить передавать форму и взаимное расположение частей разных машин;
		Рисование	«Грибочки в лукошке»	закреплять образные представления о дарах осени; формировать умения рисовать грибы;
		Лепка	Овощи- фрукты-	лепить из солёного теста; развивать навык лепки фигур из составных частей; формировать умение работать стекой;
	2.	Аппликация	«Моя родословная. Семейное древо»- о семье;	развивать изобразительное творчество; воспитывать любовь к своей семье;
		Рисование	«Космея»-	- учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет; развивать у детей эстетическое восприятие- Комарова. Стр.37;
		Лепка	«Овощи на тарелке»- №2- 14;	учить лепить с натуры сложные по форме овощи разных размеров; подбирать нужный цвет пластилина; развивать мелкую моторику;
		Аппликация	Новый район города	– учить создавать несложную композицию, упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании.
	3.	Рисование	«Осенний лес»-	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья; закреплять приемы работы с кистью и красками;
		Лепка	«Гроздь винограда»- №2- 13;	Продолжать учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладонями и расплющивать из сверху пальцем на картоне; развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание;
	4.	Аппликация	Украшение платка	– закрепить навыки создания узора на квадрате с использованием известных элементов народных росписей, геометрических, растительных орнаментов.
Рисование		Дары осени-	совершенствовать технику рисования с натуры;	

		Лепка	«Фрукты в вазе»-	Учить лепить с натуры сложные по форме фрукты разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных фруктов;
Н О Я Б Р Ь	1.	Аппликация	«Выносливый дуб»-	Учить вырезать симметричный предмет из бумаги, сложенной вдвое; развивать творчество;
		Рисование	«Дымковская барышня»	Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи; закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному творчеству.
		Лепка	Кисть рябины-	развивать навыки: разминания и размазывания пластилина по картону для создания необходимого тона композиции;
	2.	Аппликация	Север нашей Родины –	развивать навыки выполнения аппликации методом обрывания, создание мозаики узора.
		Рисование	«О чём расскажет наша книга»-	расширять представление о видах изобразительного искусства; познакомить с приёмом оформления книги: иллюстрацией;
		Лепка	«Осеннее дерево»-	учить выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилиновых колбасок; закреплять умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали; развивать творчество;
	3.	Аппликация	«Под грибом»-	Учить вырезать полуовал из прямоугольника, круг из квадрата; составлять сюжетную композицию; воспитывать интерес к сказкам;
		Рисование	«Роспись доски Городецким узором»-	углубить и закрепить знания о Городецкой росписи; развивать чувство композиции, умение красиво располагать узор в заданной форме;
		Лепка	«Мухомор»-	Закреплять умение создавать композицию способом налепа; расширять и уточнять знания о грибах; развивать творчество при оформлении своей поделки;
	4.	Аппликация	Царство золотой рыбки –	формировать умение создавать сказочные объекты и сюжеты, развивать воображение.
		Рисование	«Цветы гжели»-	углубить и закрепить знания о гжельской росписи; закрепить понятие «колорит»;
		Лепка	Лепка по замыслу –	учить определять содержание своей работы, использовать знакомые приёмы лепки.; развивать творческие способности.
1.	Аппликация	«Украшения на скатерти»- №1- 19;	Продолжать учить резать по прямой линии короткие полосы; украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками; закреплять приёмы аккуратного наклеивания; развивать творчество;	
	Рисование	Здравствуй, это я!-	упражнять в умении делать наброски, закреплять умение передавать характерные особенности.	

Д Е К А Б Р Ь		Лепка	Лепка по замыслу по мотивам дымковской игрушки –	продолжать знакомить с дымковской игрушкой, упражнять в лепке игрушки по замыслу по типу народных игрушек из цельного куска глины.
	2.	Аппликация	«Одежда для Вани и Мани»- №1-21;	Знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма; расширять знания о русской народной культуре; развивать эстетический вкус;
		Рисование	Знакомство с хохломской росписью -	расширять знания о видах прикладного искусства.
		Лепка	Зайчик –	учить лепить животных, используя форму (овал, шар), соединять части методом примазывания.
	3.	Аппликация	«Тихо ночь ложится на вершины гор»-	создание композиции в технике бумажной пластики; расширение возможностей применения обрывной аппликации для передачи выразительных образов;
		Рисование	Хохломские ложки –	учить новой композиции узора.
		Лепка	«Жираф»-	Учить детей лепить животное пластическим способом (из целого куска), объединять готовые поделки в коллективную работу;
	4.	Аппликация	«Белый медведь и северное сияние»-	самостоятельный поиск способа изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию; рисование северного сияния по представлению: подбор гармоничного цветосочетания;
		Рисование	Комнатные цветы (рисование с натуры) –	совершенствовать технику рисования с натуры.
Лепка		«Белка песенки поёт»- №2-26;	Учить создавать образ из капсулы от киндер- сюрприза и пластилина; соединять части, прижимая их; закреплять умение лепить мелкие детали;	
Я Н В А	2.	Аппликация	«Пушистые картины»	составление картины из шерстяных ниток; обогащение аппликативной техники- освоение двух разных способов создания образа: контурное и силуэтное;
		Рисование	«Зима»-	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая разные материалы. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество
		Лепка	«Украшаем ёлку»-	Продолжать учить раскатывать из пластилина колбаски и составлять из них на плоскости ёлку: прямой ствол и идущие в разные стороны ветви, удлиняющиеся книзу; развивать творчество;
	3.	Аппликация	«Снеговик»-	Учить детей обрывать бумагу, точно повторяя форму круга; составлять

Р Ь				из трёх обрывных кругов задуманный образ; воспитывать отзывчивость, любовь к сказкам;
		Рисование	Рисование с натуры –	развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца..
		Лепка	Стрекоза и муравей –	обогащать знания о стрекозах и муравьях, развивать навыки лепки.
	4.	Аппликация	«Подвеска «Снеговик»- №1- 25;	Учить детей делать подвесную игрушку для ёлки; соединять с помощью клея детали; развивать воображение;
		Рисование	Знакомство с жостовской росписью –	расширить представление о видах народного декоративного искусства, продолжить освоение навыков кистевой росписи.
	Лепка	«Снегурочка»-	Учить лепить фигуру девочки в длинной шубке, правильно передавая формы, пропорции и строение; развивать творчество и воображение;	
Ф Е В Р А Л Ь	1.	Аппликация	«Новогодняя ёлка»- №1- 26;	Познакомить детей с техникой выкладывания из шерстяных ниток заданного предмета; развивать фантазию, мелкую моторику рук;
		Рисование	Волшебный мир сказок М. В. Васнецова	– прививать интерес к творчеству художника.
		Лепка	«Обитатели зимнего леса»-	Вызвать у детей желание лепить знакомых им зверей; учить передавать в лепке конструктивным способом строение разных животных; добиваться выразительности образов;
	2.	Аппликация	«Зимушка- зима»-	Знакомить детей с последовательностью выполнения аппликации из ваты; учить творчески воплощать задуманную тему;
		Рисование	Снежная королева (создание обложки)	закреплять знание о роли и особенностях обложки для книги , совершенствовать стремление создавать в рисунке образы сказочных героев.
		Лепка	Зимние узоры Деда Мороза –	развивать навыки лепки барельефа – изображения из пластилина на плоской картине.
	3.	Аппликация	Поздравительная открытка для папы (дедушки) –	закреплять представления о семье, развивать изобразительное творчество.
		Рисование	Рисование по замыслу –	учить самостоятельно выбирать тему для иллюстрации к любимому рассказу, материал для создания рисунка.
		Лепка	Гжельский чайник –	знакомить с гжельскими изделиями, упражнять в лепке изделия из составных частей.
	4.	Аппликация	Сказочная птица –	развивать воображение, умение придумывать необычный образ, формировать умение подбирать красивые цвета и их сочетания.
		Рисование	« Белая берёза под моим окном. . . .» (рисование с натуры) –	Учить детей в рисунке создавать образ дерева, находить красивое композиционное решение; выделять особенности изображения

				деревьев различной породы; развивать эстетическое восприятие, эстетическую оценку. Продолжать развивать образные представления
		Лепка	Декоративные пластины	– учить создавать декоративные рисунки на глиняных пластинах, пользуясь новой техникой работы.
М А Р Т	1.	Аппликация	Матрёшка в хороводе (коллективная работа) -	формировать умение вырезать фигуры по контуру, создавать сложную плавную конструкцию
		Рисование	Аленький цветочек (по сказке С. Т. Аксакова) –	развивать эстетическое восприятие; чувство цвета. Формировать творчество детей.
		Лепка	«Филимоновский олешек»- №2-40;	Продолжать знакомить детей с особенностями филимоновской лепки; обратить внимание на необычность фигурок: короткие, толстые ноги, длинные вытянутые шеи, маленькие головы; закреплять умение украшать изделие при помощи стеки;
	2.	Аппликация	Розы в подарок маме-	закреплять умение симметричного вырезывания из бумаги, навыки коллективной работы
		Рисование	«По мотивам хохломской росписи»- №3;	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких, плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции, умение передавать колорит хохломской росписи.
		Лепка	«Цветок в горшке»- №2-44;	Развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца; воспитывать самостоятельность, активность, творчество;
	3.	Аппликация	Цветик – семицветик	– дать представления о спектральном круге ,учить делить спектральный круг на части.
		Рисование	Серая шейка (по сказке Д.Н. Мамина- Сибиряка)	формировать умение выбирать сюжет, воспитывать интерес к содержанию иллюстраций к литературному произведению.
		Лепка	Ручеёк и кораблик –	развивать творческие способности, учить приёмам создания объёмной композиции.
	4.	Аппликация	«Яхта»- №1- 34;	Учить вырезать основные части силуэта яхты, преобразовывая прямоугольник в два треугольника и срезая угол; передавать образ моря путём обрывания цветной бумаги;
		Рисование	Олешки – золотые рожки	закреплять умение рисовать контур игрушки слитной линией, учить создавать декоративную композицию.
		Лепка	«Весенний лес»	Учить сочетать в поделке природный материал и пластилин; соединять части прижимая их; добиваться выразительности образа; соблюдать

				пропорции частей; закреплять умение задумывать содержание коллективной работы; воспитывать самостоятельность;
А П Р Е Л Ь	1.	Аппликация	Жар- птица на ветке с золотыми яблоками –	развивать воображение, умение придумывать необычный образ, сопоставлять его с реальным.
		Рисование	Барышни –	учить внимательно рассматривать игрушки, развивать умение составлять узор на юбке барышни из знакомых элементов. Воспитывать интерес к декоративному искусству.
		Лепка	«Пасхальное яйцо»-	Познакомить детей с традициями празднования Пасхи; учить украшать изделие методом барельефа; развивать художественный вкус;
	2.	Аппликация	«Цыплёнок и утёнок»-	Учить обрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наклеивать их на картон внутри контура; дополнять аппликацию композиционными моментами;
		Рисование	«Спасская башня Кремля»	Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Упражнять в создании первичного карандашного наброска.
		Лепка	Цветы для бабушки-	развивать навыки разминания и равномерного размазывания пластилина по картону.
	3.	Аппликация	«Ракеты»-	Учить вырезать симметричный предмет из сложенного пополам прямоугольника; составлять сюжетную композицию, дополняя её звёздами, летающими тарелками, спутниками;
		Рисование	Знакомство с храмовой архитектурой –	познакомить со спецификой храмовой архитектуры, учить передавать образ в архитектурных сооружениях.
		Лепка	«Киндер- игрушки»	Закреплять умение использовать ранее освоенные способы лепки, добиваясь выразительности образа, воспитывать самостоятельность, активность, творчество;
	4.	Аппликация	«Цветы в горшке»-	Учить детей сочетать в поделке несколько видов материалов; развивать умение самостоятельно задумывать содержание аппликации и доводить начатое до конца;
		Рисование	«Гжельские узоры»	Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета.
		Лепка	«Одуванчик»-	Развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца; воспитывать самостоятельность, активность,

				творчество;
М А Й	1.	Аппликация	Аппликация по замыслу	– учить определять содержание своей работы, выбирать знакомые приёмы аппликации.
		Рисование	«Салют над городом в честь праздника Победы»	развивать художественное творчество, эстетическое восприятие учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют.
		Лепка	«Божья коровка»	учить сочетать в поделке природный материал и пластилин; соединять части прижимая их; добиваться выразительности образа; соблюдать пропорции частей; закреплять умение задумывать содержание коллективной работы; воспитывать самостоятельность;
	2.	Аппликация	«Корзина с пасхальными яйцами»-	Учить создавать аппликацию из разной ткани, используя знакомые приёмы вырезания из бумаги4 формировать эстетический вкус; развивать умение создавать коллективную работу;
		Рисование	«Роспись силуэтов гжельской посуды»-	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного искусства, чувство ритма.
		Лепка	Чайный сервиз для куклы Кати –	учить расписывать вылепленные модели по мотивам народного искусства, лепить различные предметы посуды.
	3.	Аппликация	Аппликация по замыслу –	учить определять содержание своей работы, выбирать знакомые приёмы аппликации.
		Рисование	«Цветут сады»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности.
		Лепка	Царевна- лягушка –	учить создавать коллективную картину- панораму по сказке, лепить фигуру животных и людей из одного куска.
4.	Аппликация	«Запестрел цветами луг»-	Познакомить детей с многообразием луговых растений; учить создавать образ цветка из вырезанных деталей методом наложения; развивать творчество при создании своего цветка;	
	Рисование	Сирень в вазе (рисование с натуры) –	учить понимать жанровые особенности натюрморта и пейзажа, развивать навыки смешивания краски для получения нужного оттенка.	
	Лепка	«Дымковская утка»- №2- 18;	Знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке;	

ЛИТЕРАТУРА:

1. Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 6-7 лет»;

2. Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 6-7 лет»;
3. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная группа»
- 4.

Физическое развитие

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	№	ТЕМА
Сентябрь	1.	1.	Паль.гим. «Ловкие пальчики»; п/и «Пожарные на учении» «Краски» Упражнять в равновесии и прыжках;
		2.	дых.гим-ка «Увидимся» п/и «Медведи и пчёлы» «Кто сделает меньше прыжков» Повторить ходьбу со сменой ведущего, со сменой темпа движения;
		3.	физ.мин. «Пять весёлых домовых» п/и «Кто скорее до флажка» «С кочки на кочку» Упражнять в ползании по гимнастической скамейке;
		4.	упр-ие для релаксации «Танцующий журавль» п/и «Удочка» «Белки в лесу» Упражнять метание мешочка в цель;
		5.	Муз.рит упр. «Птичья считалочка»-300; п/и «Не оставайся на полу», «Мяч водящему» Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу.
	2.	1.	Паль.гим. «Мы делили апельсин»; п/и «Караси и щука» «Бездомный заяц» Упражнять в равновесии и прыжках;
		2.	дых.гим-ка «Петушок» п/и «Затейники» «Ловишки- перебежки» Упражнять метание мешочка в цель;

		<p>3. физ.мин. «Большая пирамидка» п/и «Караси и щука» «Бездомный заяц» Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу.</p>
		<p>4. упр-ие для релаксации «Заяц;» п/и «Затейники» «Ловишки- перебежки» Повторить ходьбу со сменой ведущего, со сменой темпа движения;</p>
		<p>5. Муз.рит упр. Осень, милая, шурши-54 п/и «Хитрая лиса» «Карусель» Упражнять в ползании по гимнастической скамейке;</p>
	3.	<p>1. Паль.гим. «Где обедал воробей?»; п/и «Мы весёлые ребята» «Мышеловка» Упражнять в умении сохранять равновесие и удерживать правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке;</p>
		<p>2. дых.гим-ка «Ветер» п/и «Карусель» «Ловишки- перебежки» Упражнять в бросании мяча правой и левой рукой попеременно, ловля его двумя руками; д/и «Умею- не умею»</p>
		<p>3. физ.мин. «Белки» п/и «Мы весёлые ребята» «Карусель» Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, на середине выполнить поворот в среднем темпе, затем пройти дальше;</p>
		<p>4. Гим-ка для глаз: Комплекс №1 п/и «Мышеловка» «Ловишки- перебежки» Повторить ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях («по-медвежьи») Сказка «Волшебный нос»</p>

		5.	Муз.рит упр. Осень, милая, шурши-54 п/и «Хитрая лиса» «Карусель» Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков;
	4.	1.	Паль.гим. «Где обедал воробей?»; п/и «Караси и щука» «Бездомный заяц» Упражнять в умении сохранять равновесие и удерживать правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке;
		2.	дых.гим-ка «надуваем шар» п/и «Затейники» «Ловишки- перебежки» Упражнять в бросании мяча правой и левой рукой попеременно, ловля его двумя руками; д/и «Умею- не умею»
		3.	физ.мин «Бегут, бегут со двора» п/и «Караси и щука» «Бездомный заяц» Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, на середине выполнить поворот в среднем темпе, затем пройти дальше;
		4.	Гим-ка для глаз: Комплекс №1 п/и «Затейники» «Ловишки- перебежки» Повторить ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях («по-медвежьи») Сказка «Волшебный нос»
		5.	Муз.рит упр. «Разноцветные листочки» п/и «Хитрая лиса» «Карусель» Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков ; Д/и «Правила гигиены»
Октябрь	1	1.	Паль.гим. «Где обедал воробей?»; п/и «Уголки» «Бездомный заяц» д/и «Угадай, кто позвал?»

			- ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой;
		2.	дых.гим-ка «Ветер» п/и «Затейники» «Уголки» Сказка «Гимнастика и разминка» прыжки на правой и левой ноге через шнуры;
		3.	физ.мин «Белки» п/и «Караси и щука» «Бездомный заяц» броски мяча вверх и ловля его двумя руками; Беседа «Знакомимся со своим организмом»
		4.	Гим-ка для глаз: Комплекс №2 п/и «Затейники» «Ловишки- перебежки» Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами;
		5.	Муз.рит упр. «Осень, осень, 1,2,3» п/и «Хитрая лиса» «Карусель» д/и «Найди пару» упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках;
	2.	1.	Паль.гим. «Весна»; п/и «Мы весёлые ребята» «Мышеловка» д/и «Правила гигиены» - отбивание мяча одной рукой с продвижением вперёд;
		2.	дых.гим-ка «Гудок паровоза» п/и «Ловишки- перебежки» «Карусель» Сказка «Заячья дорожка» - ползание на ладонях и ступнях в прямом направлении;

		<p>3. физ.мин «Будем в классики играть» п/и «Мы весёлые ребята» «Карусель» броски мяча вверх и ловля его двумя руками; Беседа «Мы стремимся иметь здоровые глаза»</p>
		<p>4. Гим-ка для глаз: Комплекс №3 п/и «Мышеловка» «Ловишки- перебежки» отбивание мяча одной рукой с продвижением вперёд и забрасывание мяча в корзину;</p>
		<p>5. Муз.рит упр. «Овощной хоровод» п/и «Хитрая лиса» «Карусель» д/и «Этикет- школа изящных манер» лазанье в обруч на четвереньках прямо и боком;</p>
	3.	<p>1. Паль.гим. «Школа»; п/и «Уголки» «Бездомный заяц» д/и «Отгадай загадку по картинке» прыжки на правой и левой ноге через шнуры;</p>
		<p>2. дых.гим-ка «Гуляем на полянке» п/и «Затейники» «Уголки» Сказка «Лесная сказка» броски мяча вверх и ловля его двумя руками;</p>
		<p>3. физ.мин «Бабочка» п/и «Караси и щука» «Бездомный заяц» Беседа «Где найти витамины?» ходьба по гимнастической скамейке боком</p>
		<p>4. Гим-ка для глаз: Комплекс №4 п/и «Затейники» «Ловишки- перебежки» прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него;</p>

		5.	п/и «Хитрая лиса» «Карусель» д/и «Найди опасные предметы» переброска мячей друг другу;
	4.	1.	Паль.гим. «Акула»; п/и «Сделай фигуру» «Затейники» д/и «Мой день» ходьба по гимнастической скамейке хлопая в ладоши перед собой и за спиной на каждый шаг
		2.	дых.гим-ка «Дых.гимнастика» п/и«Гуси - лебеди» «Хитрая лиса» Сказка «Два брата» прыжки на двух ногах между предметами;
		3.	физ.мин «А часы идут- идут» п/и «Ловишки» (с ленточками) «Мы весёлые ребята» Беседа «Тело человека» закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения; -
		4.	Гим-ка для глаз: Комплекс №5 п/и «Зима и лето» «Карусель» упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием;
		5.	п/и «Мороз – красный нос» «Бездомный заяц» д/и «Опасно- не опасно» повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре;
Ноябрь		1.	1.
	2.		дых.гим-ка «Дых.медитация» п/и «Встречные перебежки» «Сделай фигуру»

		Сказка «Сказка о том, как обруч стал символом олимпийских игр» упражнять в ходьбе по канату; в энергичном отталкивании в прыжках через шнур;
	3.	физ.мин «А теперь на месте шаг» п/и «Пустое место» «Гуси - лебеди» Беседа «Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок» повторить эстафету с мячом;
	4.	Гим-ка для глаз: Комплекс №6 п/и «Ловишки» «Коршун и наседка» броски мяча в корзину двумя руками;
	5.	п/и «Парный бег» «Зима и лето» д/и «Скорая помощь» прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперёд вдоль каната;
2.	1.	Паль.гим. «Подарки» п/и «Коршун и наседка» «Встречные перебежки» д/и «Наши помощники- растения» упражнять в ходьбе с изменением направления движения;
	2.	дых.гим-ка «Дышим глубже» п/и «Сделай фигуру» «Пустое место» Сказка «Скакалочка» упражнять в прыжках через короткую скакалку;
	3.	физ.мин «А сейчас мы с вами, дети...» п/и «Гуси - лебеди» «Мороз – красный нос» Беседа «О пользе витаминов, для чего они нужны человеку?» упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине;
	4.	Гим-ка для глаз: Комплекс №7 п/и «Хитрая лиса» «Зима и лето» упражнять в бросании мяча друг другу;

		5.	п/и «Хитрая лиса» «Зима и лето» д/и «Путешествие в страну здоровья» Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьба с остановкой по сигналу;
3.	1.	Паль.гим. «Повар» п/и «Краски» «Сделай фигуру» д/и «К нам пришёл Незнайка» ведение мяча в прямом направлении и между предметами	
	2.	дых.гим-ка «Завели машину» п/и «Кто делает меньше прыжков» «Зима и лето» Сказка «Любимый мяч» ходьба на носках, руки за головой между предметами	
	3.	физ.мин «А над морем мы с тобой...» п/и «С кочки на кочку» «Краски» Беседа «Правильное питание» упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен;	
	4.	Гим-ка для глаз: Комплекс №8 п/и «Удочка» «Мороз – красный нос» повторить игровые упражнения с мячом и с бегом;	
	5.	п/и «Не оставайся на полу» «Зима и лето» д/и «Подбери пару» ползание «по- медвежьи» на ладонях и ступнях в прямом направлении	
4.	1.	Паль.гим. «Наша квартира» п/и «Пожарные на учении» «Краски» д/и «Полезная и вредная еда» закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость;	
	2.	дых.гим-ка «Ныряние» п/и «Медведи и пчёлы» «Кто делает меньше прыжков»	

			Стих-ие «Спорт нам плечи расправляет» повторить игровые упражнения в прыжках и на равновесие;
		3.	физ.мин «Аист» п/и «Кто скорее до флажка» «С кочки на кочку» Беседа «Личная гигиена» повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы;
		4.	Гим-ка для глаз: Комплекс №9 п/и «Белки в лесу» «Удочка» упражнять в поворотах прыжком на месте; в выполнении заданий с мячом;
		5.	п/и «Мяч водящему» «Не оставайся на полу» д/и «Пищевое лото» бросание мяча о стенку одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками
Декабрь	1.	1.	Паль.гим. «Машина каша» п/и «Охотники и зайцы» «Пожарные на учении» д/и «Весёлый человек» ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове;
		2.	дых.гим-ка «Птичка» п/и «Сбей кеглю» «Медведи и пчёлы» Стих-ие «Надо спортом заниматься» прыжки на двух ногах между предметами;
		3.	физ.мин «А в лесу растёт черника» п/и «Школа мяча» «Кто скорее до флажка» Беседа «Режим дня: для чего он нужен?» бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками;
		4.	Гим-ка для глаз: Комплекс №10 п/и «Подбрось - поймай» «Белки в лесу» ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс;

		5.	п/и «Охотники и звери» «Мяч водящему» д/и «Путешествие хлебного комочка» переброска мячей друг другу стоя в шеренгах;
	2.	1.	Паль.гим. «Есть у каждого свой дом» п/и «Мяч через сетку» «Охотники и зайцы» д/и «Что такое хорошо, что такое плохо» прыжки на правой и левой ноге вдоль шнура, продвигаясь вперёд;
		2.	дых.гим-ка «Скороговорка» п/и «Попади в обруч» «Медведи и пчёлы» Стих-ие «Всем известно, всем понятно...» пройди не задень;
		3.	физ.мин «Будем прыгать как лягушка» п/и «Серсо» «Кто скорее до флажка» Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!» прыжки на двух ногах через короткую скакалку;
		4.	Гим-ка для глаз: Комплекс №11 «Дождик» п/и «Брось за флажок» «Белки в лесу» передача мяча в колонне;
		5.	п/и «Поймай мяч» «Охотники и звери» д/и «Что ты знаешь» прыжки на правой и левой ноге попеременно;
	3.	1.	Паль.гим. «Ботинки» п/и «Сбей кеглю» «С кочки на кочку» д/и «Цветик- семицветик» ползание по скамейке на ладонях и коленях;
		2.	дых.гим-ка «Сядем смирно, без движенья» п/и «Мороз – красный нос» «Зима и лето»

		Стих-ие «Всегда полезно спортом заниматься» пройди- не урони;
	3.	физ.мин «Будем прыгать и скакать» п/и «Встречные перебежки» «Сделай фигуру» Беседа «Спорт- это здоровье» прокатывание мячей между предметами;
	4.	Гим-ка для глаз: Комплекс №12 «Ветер» п/и «Кто скорее до флажка» «С кочки на кочку» ползание под шнур правым и левым боком;
	5.	п/и «Подбрось - поймай» «Белки в лесу» д/и «Подбери предметы» прыжки на двух ногах между предметами;
4.	1.	Паль.гим. «Осень» п/и «Охотники и звери» «Мяч водящему» д/и «Как вырасти здоровыми» подбрасывание мяча правой и левой рукой;
	2.	дых.гим-ка «Что за праздничный парад?» п/и «Попади в обруч» «Медведи и пчёлы» Стих-ие «Я проснулся очень рано» ползание по гимнастической скамейке на животе;
	3.	физ.мин «Солнышко» п/и «Серсо» «Кто скорее до флажка» Беседа «Физкультура и спорт- здоровье и красота» ходьба по гимнастической скамейке приставляя пятку одной ноги к носку другой;
	4.	Гим-ка для глаз: Комплекс №13 «Рисование носом» п/и «С кочки на кочку» «Краски» ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях;

		5.	п/и «Встречные перебежки» «Сделай фигуру» д/и «Сложи картинку» ходьба с перешагиванием через набивные мячи;
Январь	1.	1.	Паль.гим. «Апельсин» п/и «Медведи и пчёлы» «Кто сделает меньше прыжков» д/и «Что изменилось?» переброска мячей в парах;
		2.	дых.гим-ка «Чудо- нос» п/и «Белки в лесу» «Удочка» Стих-ие «В нашей жизни всё мгновенно» ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами;
		3.	физ.мин «Солнышко» п/и «Удочка» «Мороз – красный нос» Беседа «На зарядку становись!» прыжки со скамейки на мат или коврик;
		4.	Гим-ка для глаз: Комплекс №14 «Закрываебм мы глаза» п/и «Гуси - лебеди» «Мороз – красный нос» прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен;
		5.	п/и «Хитрая лиса» «Зима и лето» д/и «Узнай предмет по контуру» ходьба по гимнастической скамейке боком
	2.	1.	Паль.гим. «Птички» п/и «Карусель» «Ловишки- перебежки» д/и «Почини спортивную форму» прыжки через скакалку продвигаясь вперёд;
		2.	дых.гим-ка «Шарик» п/и «Мы весёлые ребята» «Карусель»

		<p>Стих-ие «Праздник спортивный гордо...» лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролёт;</p>
	3.	<p>физ.мин «Индюк, жук, паук» п/и «Мышеловка» «Ловишки- перебежки» Беседа «Врачи- наши помощники» приставным шагом с мешочком на голове;</p>
	4.	<p>Гим-ка для глаз: Комплекс №15 «Снежинки» п/и «Мы весёлые ребята» «Карусель» проведение мяча с одной стороны зала на другую до обозначенной линии;</p>
	5.	<p>п/и «Хитрая лиса» «Карусель» д/и «Что сначала, что потом» ходьба по двум гимнастическим скамейкам парами, держась за руки;</p>
3.	1.	<p>Паль.гим. «Грибы» п/и «Караси и щука» «Бездомный заяц» д/и «Лабиринты» ходьба по гимнастической скамейке, руки за голову;</p>
	2.	<p>дых.гим-ка «Шарик красный» п/и «Затейники» «Ловишки- перебежки» Стих-ие «Чтоб здоровым быть сполна...» ползание на четвереньках между предметами, разложенными по двум сторонам зала;</p>
	3.	<p>физ.мин «Зарядка» п/и «Караси и щука» «Бездомный заяц» Беседа «Зачем делают прививки» прыжки через короткую скакалку разными способами-</p>
	4.	<p>Гим-ка для глаз: Комплекс №16 «Лучик солнца» п/и «Затейники» «Ловишки- перебежки» прыжки на двух ногах из обруча в обруч</p>

		5.	п/и «Хитрая лиса» «Карусель» д/и «Спортивный инвентарь» ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове;
	4.	1.	Паль.гим. «Мальчик- пальчик» п/и «Мяч через сетку» «Охотники и зайцы» д/и «Сложи картинку» ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине;
		2.	дых.гим-ка «Беседа инопланетян» п/и «Не оставайся на полу» «Зима и лето» кто дальше бросит
		3.	физ.мин «Буратино» п/и «Караси и щука» «Бездомный заяц» Беседа «Ребёнок и здоровье» ползание на коленях и ладонях в прямом направлении
		4.	Гим-ка для глаз: Комплекс №17 «Бег по дорожкам» п/и «Гуси - лебеди» «Хитрая лиса» переброска мячей друг другу;
		5	п/и «Мышеловка» «Ловишки- перебежки» д/и «Найди пару» ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с перешагиванием через кубики-
Февраль	1.	1.	Паль.гим. «Пять пальчиков» п/и «Уголки» «Бездомный заяц» д/и «Две половинки» лазанье под шнур правым и левым боком, не касаясь верхнего края;
		2.	дых.гим-ка «Ветер» п/и «Затейники» «Уголки» прыжки через препятствия с энергичным взмахом рук;

		3.	<p>физ.мин «Бабочки» п/и «Караси и щука» «Бездомный заяц» Беседа «Как я буду заботиться о своём здоровье» подбрасывание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками;</p>
		4.	<p>Гим-ка для глаз: Комплекс №18 «Спектр» п/и «Затейники» «Ловишки- перебежки» ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на голове</p>
		5.	<p>п/и «Хитрая лиса» «Карусель» д/и «Хорошо и плохо» бросание мяча о стенку и ловля его после отскока о пол с хлопком в ладоши;</p>
	2.	1.	<p>Паль.гим. «Пальчики» п/и «Мы весёлые ребята» «Мышеловка» д/и «Отдыхай активно» (кубики) прыжки в длину с места;</p>
		2.	<p>дых.гим-ка «Ветер качает деревья» п/и «Карусель» «Ловишки- перебежки» ползание по прямой на четвереньках, подталкивая мяч впереди себя головой-</p>
		3.	<p>физ.мин «Прогулка» п/и «Мы весёлые ребята» «Карусель» Беседа «Наши верные друзья» прыжки в длину с места;</p>
		4.	<p>Гим-ка для глаз: Комплекс №19 «Закрываем мы глаза» п/и «Мышеловка» «Ловишки- перебежки» ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг хлопок перед собой и за спиной;</p>
		5.	<p>п/и «Хитрая лиса» «Карусель» д/и «Спортивное домино» прокатывание мяча между предметами</p>

	3.	1.	Паль.гим. «Цветки» п/и «Уголки» «Бездомный заяц» д/и «Спортлото» прыжка на двух ногах из обруча в обруч;
		2.	дых.гим-ка «Воздушный шарик» п/и «Затейники» «Уголки» ходьба по гимнастической скамейке;
		3.	физ.мин «Паровоз» п/и «Караси и щука» «Бездомный заяц» Беседа «Если хочешь быть здоров- закаляйся» броски мяча в середину между шеренгами одной рукой, ловля двумя руками;
		4.	Гим-ка для глаз: Комплекс №20 «Заяц» п/и «Затейники» «Ловишки- перебежки» прыжки на двух ногах через короткие шнуры
		5.	п/и «Хитрая лиса» «Карусель» д/и «Спортмеморина» ходьба по рейке гимнастической скамейки;
	4.	1.	Паль.гим. «Свинки» п/и «Сделай фигуру» «Затейники» д/и «Спорт зимой и летом» передача мяча в левую и правую сторону
		2.	дых.гим-ка «Грибки» п/и «Гуси - лебеди» «Хитрая лиса» прыжки между предметами;
		3.	физ.мин «Мишка косолапый» п/и «Ловишки» (с ленточками) «Мы весёлые ребята»

			Беседа «Здоровая пища» подскоки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперёд;
		4.	Гим-ка для глаз: Комплекс №21 «Белка» п/и «Зима и лето» «Карусель» переброска мячей друг другу стоя в шеренгах двумя руками от груди;
		5.	п/и «Мороз – красный нос» «Бездомный заяц» д/и «Спортивная угадай- ка» лазанье под дугу прямо и боком
Март	1.	1.	Паль.гим. «Две сестрицы» п/и «Коршун и наседка» «Уголки» д/и «Четвертый лишний» прыжки на двух ногах между предметами на правой и левой ноге;
		2.	дых.гим-ка «Головой кивает слон...» п/и «Встречные перебежки» «Сделай фигуру» ползание на ладонях и коленях между предметами;
		3.	физ.мин «Влево- вправо» п/и «Пустое место» «Гуси - лебеди» Беседа «Здоровым быть- себя любить» переброска мяча друг другу в пара
		4.	Гим-ка для глаз: Комплекс №22 «Стрекоза» п/и «Ловишки» «Коршун и наседка» лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролёт и спуском вниз;
		5.	п/и «Парный бег» «Зима и лето» д/и «На зарядку становись» метание мешочков правой и левой рукой в обруч
	2.	1.	Паль.гим. «Котята» п/и «Коршун и наседка»

		<p>«Встречные перебежки» д/и «Что к чему» ходьба парами по стоящим рядом параллельно гимнастическим скамейкам, держась за руки;</p>
	2.	<p>дых.гим-ка «Дракончик» п/и «Сделай фигуру» «Пустое место» лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролёт;</p>
	3.	<p>физ.мин «Часы» п/и «Гуси - лебеди» «Мороз – красный нос» Беседа «Если хочешь быть здоров» метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой</p>
	4.	<p>Гим-ка для глаз: Комплекс № 23 «Кошка» п/и «Хитрая лиса» «Зима и лето» ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи попеременно правой и левой ногой;</p>
	5.	<p>п/и «Сделай фигуру» «Мы весёлые ребята» д/и «Собери символ» ползание на четвереньках между предметами;</p>
	3.	<p>1. Паль.гим. «Кот, петух и лиса» п/и «Краски» «Сделай фигуру» д/и «Спортивная четверка» ходьба по гимнастической скамейке с хлопками перед собой и за спиной;</p>
	2.	<p>дых.гим-ка «Ёжики» п/и «Кто сделает меньше прыжков» «Зима и лето» прыжки из обруча в обруч</p>
	3.	<p>физ.мин «По ровненькой дорожке» п/и «С кочки на кочку» «Краски» Беседа «Правила личной гигиены» эстафета с мячом «Передал- садись»</p>

		4.	Гим-ка для глаз: Комплекс №24 «Дождик» п/и «Удочка» «Мороз – красный нос» ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс;
		5.	п/и «Не оставайся на полу» «Зима и лето» д/и «Я и моя тень» лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролёт и спуском вниз;
	4.	1.	Паль.гим. «Рукавица» п/и «Пожарные на учении» «Краски» д/и «Загадай – отгадай» ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу;
		2.	дых.гим-ка «Загораем» п/и «Медведи и пчёлы» «Кто сделает меньше прыжков» ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой и за спиной;
		3.	физ.мин «Три медведя» п/и «Кто скорее до флажка» «С кочки на кочку» Беседа «Таблетки растут на грядке» прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперёд;
		4.	Гим-ка для глаз: Комплекс №25 «Лучик солнца» п/и «Белки в лесу» «Удочка» прыжки через короткую скакалку;
		5.	п/и «Мяч водящему» «Не оставайся на полу» д/и «Найди отличия» перебрасывание мяча через сетку двумя руками и ловля его после отскока от пола;
Апрель	1.	1.	Паль.гим. «Репка» п/и «Охотники и зайцы» «Пожарные на учении» д/и «Мой режим» полазанье под шнур не касаясь руками пола;

		2.	дых.гим-ка «Запахи весны» п/и «Сбей кеглю» «Медведи и пчёлы» прыжки через шнуры, разложенные вдоль зала по двум сторонам;
		3.	физ.мин «Зайка» п/и «Школа мяча» «Кто скорее до флажка» Беседа «Полезная и вредная пища» переброска мяча в парах;
		4.	Гим-ка для глаз: Комплекс №26 «Теремок» п/и «Подбрось - поймай» «Белки в лесу» упражнение в ползании на четвереньках по- медвежьи по гимнастической скамейке;
		5.	п/и «Охотники и звери» «Мяч водящему» д/и «Что я знаю о спорте – 1» метание мешочков в горизонтальную цель;
		2.	1.
	2.	дых.гим-ка «Игра с пушинкой» п/и «Попади в обруч» «Медведи и пчёлы» ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе или свободно;	
	3.	физ.мин «Заниматься нам пора» п/и «Серсо» «Кто скорее до флажка» Беседа «Знакомимся со своим организмом» метание мешочков в горизонтальную цель;	
	4.	Гим-ка для глаз: «Жук» п/и «Брось за флажок» «Белки в лесу»	

		ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени с мешочком на спине;
	5.	п/и «Поймай мяч» «Охотники и звери» д/и «Теремок» ходьба между предметами змейкой с мешочком на голове;
3.	1.	Паль.гим. «Заюшкина избушка» п/и «Сбей кеглю» «С кочки на кочку» д/и «Угадай, что задумали» прыжки на правой и левой ноге между предметами;
	2.	дых.гим-ка «Каша кипит» п/и «Мороз – красный нос» «Зима и лето» лазанье под шнур прямо и боком, не задевая шнур;
	3.	физ.мин «Один, два, три, четыре, пять» п/и «Встречные перебежки» «Сделай фигуру» Беседа «Здоровье- главная ценность человеческой жизни» передача мяча- эстафета;
	4.	Гим-ка для глаз: «Лучик солнца» п/и «Кто скорее до флажка» «С кочки на кочку» прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперёд;
	5.	п/и «Подбрось - поймай» «Белки в лесу» д/и «Узнай движение» ходьба по гимнастической скамейке- на каждый шаг передавать мяч перед собой и за спиной;
4.	1.	Паль.гим. «Про курочку рябу» п/и «Охотники и звери» «Мяч водящему» д/и «Узнай движение по следу» прыжки на двух ногах вдоль шнура, продвигаясь вперёд;
	2.	дых.гим-ка «Надуваем шар» п/и «Попади в обруч»

			«Медведи и пчёлы» переброска мячей в шеренгах;
		3.	физ.мин «Снег идёт» п/и «Серсо» «Кто скорее до флажка» Беседа «Как организм человека перерабатывает пищу» ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове;
		4.	Гим-ка для глаз: «Раз- налево, два- направо» п/и «С кочки на кочку» «Краски» прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперёд;
		5.	п/и «Встречные перебежки» «Сделай фигуру» д/и «Найди свой домик» переброска мячей друг другу;
Май	1.	1.	Паль.гим. «Зимовье зверей» п/и «Охотники и зайцы» «Пожарные на учении» д/и «Два бассейна» перешагни- не задень;
		2.	дых.гим-ка «Нам холодно» п/и «Сбей кеглю» «Медведи и пчёлы» прыжки в длину с разбега;
		3.	физ.мин «Хомячок» п/и «Школа мяча» «Кто скорее до флажка» Беседа «Мои помощники» броски мяча друг другу в парах;
		4.	Гим-ка для глаз: «Весёлая неделька»- понедельник; п/и «Подбрось - поймай» «Белки в лесу» ползание на четвереньках- «Кто быстрее до кубика»;

		5.	п/и «Охотники и звери» «Мяч водящему» д/и «Парочки» лазание под шнур в группировке, не касаясь руками пола и не задевая шнур;
	2.	1.	Паль.гим. «Дождь прошёл» п/и «Мяч через сетку» «Охотники и зайцы» д/и «Сложи и назови» эстафета с мячом «Передал- садись»;
		2.	дых.гим-ка «Посмотри на друга» п/и «Попади в обруч» «Медведи и пчёлы» прыжки в длину с разбега с приземлением на обе ноги;
		3.	физ.мин «Рано утром» п/и «Серсо» «Кто скорее до флажка» Беседа «роль лекарств и витаминов» метание мешочков на дальность- «Кто дальше бросит»;
		4.	Гим-ка для глаз: «Весёлая неделька»- вторник; п/и «Брось за флажок» «Белки в лесу» ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине;
		5.	п/и «Поймай мяч» «Охотники и звери» д/и «На зарядку становись» ходьба по гимнастической скамейке свободно балансирую руками;
	3.	1.	Паль.гим. «Петушок» п/и «Сбей кеглю» «С кочки на кочку» д/и «Дуйбол» прыжки через шнуры на правой и левой ноге попеременно;
		2.	дых.гим-ка «Прищепка» п/и «Мороз – красный нос» «Зима и лето» ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами;

		3.	<p>физ.мин «Пловцы» п/и «Встречные перебежки» «Сделай фигуру» Беседа «Значение занятий физкультурой для сохранения здоровья»</p>
		4.	<p>Гим-ка для глаз: «Весёлая неделька»- среда; п/и «Кто скорее до флажка» «С кочки на кочку» метание мешочков на дальность;</p>
		5.	<p>п/и «Подбрось - поймай» «Белки в лесу» д/и «Загадай – отгадай» бросание мяча в шеренгах;</p>
	4.	1.	<p>Паль.гим. «Гуси» п/и «Охотники и звери» «Мяч водящему» д/и «Четвертый лишний» прыжки через короткую скакалку на месте, вращая её вперёд, назад, скрестно;</p>
		2.	<p>дых.гим-ка «Птички летят» п/и «Попади в обруч» «Медведи и пчёлы» прыжки в длину с разбега;</p>
		3.	<p>физ.мин «Кузнечики» п/и «Серсо» «Кто скорее до флажка» Беседа «Травма: как её избежать» «пройди не задень»;</p>
		4.	<p>Гим-ка для глаз: «Весёлая неделька»- четверг; п/и «С кочки на кочку» «Краски» «кто дальше прыгнет»; ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу, на середине скамьи разойтись, помогая друг</p>
		5.	<p>п/и «Встречные перебежки» «Сделай фигуру» д/и «На зарядку становись» прыжки на двух ногах между предметами;</p>

