

НОД в младшей группе «Поможем зайке»
(с использованием палочек Кюизенера)

Цель: Закрепление умения детей работать с палочками Кюизенера, как с игровым материалом.

Задачи: Упражнять детей в конструировании из палочек Кюизенера по схеме.

Закрепить представление детей о форме, длине, цвете.

Закреплять умение выкладывать несложных плоскостных предметов на горизонтальной плоскости.

Развивать мелкую моторику пальцев рук, слуховое внимание, речь детей.

Воспитывать доброту, отзывчивость, желание помогать.

Материал: Ширма, зайчик, волшебная палочка, сундучок, угощение от зайчика, схемы домика, палочки на тарелочках, палочки на подносе (подвижная игра), обручи, схемы «Зайчик», палочки в коробочках.

Музыка: Для волшебной палочки, танец зайчиков, упражнение «Зайчик», подвижная игра «Найди свой домик».

Ход НОД:

Станем рядышком, по кругу,
Скажем "Здравствуйте!" друг другу.
Нам здороваться ни лень:
Всем "Привет!" и "Добрый день!";
Если каждый улыбнётся –
Утро доброе начнётся.
– ДОБРОЕ УТРО!

В: Ребята, когда я была маленькой, то очень любила сказки. А вы любите сказки? А хотите оказаться в сказке? Но чтобы попасть в сказку нам нужно наполнить этот сундучок вашими любимыми сказками. Например, я, очень люблю сказку «Лисичка со скалочкой».

Упражнение «Назови сказку»

В: Ребята, вот мы и наполнили наш сундучок сказками. Мне кажется, что, что-то там появилось – это же волшебная палочка! Она нам поможет попасть в сказку. Давайте закроем глаза, и скажем волшебные слова:

*Если палочкой волшебной
Я взмахну четыре раза
В мире сказок непременно
Мы окажемся все сразу.*

Раз, два, три, четыре (музыка 1)

Вот мы и в сказочном мире.

На ширме появляется зайчик, он плачет.

В: Ой, ребята, кто это? (зайчик). Давайте поздороваемся с зайчиком и спросим, почему он плачет. (*Полина, спроси у зайки, почему он плачет*)

Зайка: “Была у меня избушка лубяная, а у лисы ледяная. Пришла весна. У лисы избушка растаяла, она попросилась погреться, а потом и выгнала”.

В: Ребята, я кажется знаю, в какую сказку мы попали, а вы догадались? (Заюшкина избушка или Лиса и заяц?)

В: Ребята, остался зайка без избушки. А мы сможем помочь зайчику? А как? (*построим новый дом*)

В: А из чего мы сможем построить дом? (*из конструктора, пластилина, палочек*). Я предлагаю построить дом из наших волшебных палочек.

Проходите за столы.

Упражнение «Построим дом»

На столах у детей стоят тарелочки с палочками для окна и трубы, ёмкости с крупой в которой лежат спрятанные палочки.

В: Посмотрите, какой домик должен получиться. (схема)

В: Посмотрите на 1 схему, возьмите синие палочки, какие они, длинные или короткие? (*длинные*) Построим из них стены, как на схеме, у вас получится квадрат.

В: Молодцы, какая получилась фигура? (квадрат)

В: А теперь посмотрите, на другую схему, возьмите чёрные палочки, построим крышу. Нашли чёрные палочки?

В: А чёрные палочки короче или длиннее синих? (*короче*)

В: На какую фигуру похожа крыша? (*треугольник*)

В: Правильно, у всех получилось?

В: Чего не хватает у домика (*окошко*) (3 схема). Какого цвета будет окошко? (*Голубого*)

В: Голубая палочка короче или длиннее чем чёрная? (*короче*)

В: Правильно, давайте сделаем на нашей крыше трубу. Каким цветом? (*розовым*). Какая палочка длиннее, розовая или голубая? (*голубая*)

В: Ребята, какие вы молодцы, помогли зайке с домиком, теперь он не будет на улице, а ему будет тепло и уютно в своем доме.

Зайка: Спасибо ребята, какие красивые домики, у меня даже настроение поднялось и даже захотелось поиграть.

В: Да и мы с ребятами, тоже не против поиграть, правда ребята?

Подвижная игра «Найди свой домик» (музыка 2)

На полу обручи 4 цветов, дети берут каждый по разноцветной палочке, звучит музыка, дети гуляют, музыка заканчивается, каждый ребёнок должен встать в свой обруч по цвету. (уточняю у детей какого цвета у них палочки)

В: Ой, зайчик, что-то ты снова загрустил, тебе не понравилась наша игра?

Зайчик: Нет, ну что вы, очень понравилась. Но вот только, у меня теперь столько много домиков, а я один, у меня совсем нет друзей зайчиков.

В: И правда, зайчиков у нас сколько? (*один*), а домиков (*много*). Но я кажется знаю, что нужно делать. Мы и зайчиков для тебя сделаем, а помогут нам снова, наши волшебные палочки.

Упражнение с использованием схем и палочек Кюизенера «Зайчик»

(музыка 3)

Дети проходят за столы, на столах лежат схемы с изображением зайчиков. Дети путём накладывания на схему палочек, делают зайчиков.

В процессе работы, воспитатель уточняет цвет палочек и величину.

В: Сколько теперь у нас зайчиков? (*много*) А домиков? (*много*)

Зайчик: Вот спасибо вам ребята, теперь и домик у меня есть и друзей много. Мы теперь с ними можем играть, веселиться и даже танцевать!

В: Мы с ребятами тоже не прочь потанцевать с вами, правда ребята?

Танец «Зайки - попрыгайки» (музыка 4)

Зайчик: А за вашу помощь, я хочу вам подарить фломастеры, они очень похожи на ваши волшебные палочки!

В: Давайте поблагодарим зайчика и скажем ему до свидания. Ну а нам пора возвращаться домой.

В: Закрывайте глаза и повторяйте со мной слова:

Снова палочкой волшебной

Я взмахну четыре раза

В детский садик непременно

Дети все вернутся сразу. (музыка 1)

Раз, два, три, четыре.

Рефлексия

Где мы с вами побывали?

Кому мы помогали?

А что мы сделали для зайчика?

А вам понравилось?

И мне тоже очень понравилось, а вы большие молодцы!

