

**муниципальное казённое дошкольное образовательное
учреждение – детский сад № 6 г. Татарска
(МКДОУ – детский сад № 6)**

**Мастер-класс
«Развитие познавательных процессов у детей
раннего возраста через экспериментирование с
предметами и материалами»**

**Подготовила: Санькова Галина Андреевна,
воспитатель высшей квалификационной категории**

Мастер-класс «Развитие познавательных процессов у детей раннего возраста через экспериментирование с предметами и материалами»

Цель: Ознакомление педагогов с организацией игр-экспериментов в группах раннего возраста.

Задачи:

1. Формировать у участников мастер-класса мотивацию на использование экспериментальной деятельности для развития познавательной активности детей раннего возраста;
2. Представить участникам мастер-класса некоторые игры -эксперименты для детей раннего возраста;
3. Создать условия для плодотворного общения участников мастер-класса в данной области с целью развития их творческого потенциала.

Оборудование: Брошюры, 3 стола, влажные салфетки, волшебный мешочек или коробочка (в нём: бутылочка с водой, мешочек с песком, крупой, камень, кусочек ткани).

Опыт 1: Гуашь 4-х цветов, 4 кисточки, 5 стаканчиков с водой, 5 камней, 1 поднос, стаканчик для кисточек, кукла.

Опыт 2. большая чаша с водой на столе, Кукла, 4 шарика из разного материала, 2 подноса, набор игрушек и предметов из резины, пластмассы, дерева, металла.

Опыт 3: утёнок, машинка, шарик, палочка, резинка

Ход мастер-класса:

1. Вводная часть

Добрый день, уважаемые коллеги. Меня зовут Галина Андреевна.

Сегодня я поделюсь своим опытом работы по развитию **познавательных процессов** (внимание, память, мышление и восприятие) у **детей раннего возраста через экспериментирование с предметами и материалами.**

Экспериментирование с предметами и материалами — ключевой метод развития познавательных процессов у детей раннего возраста. В этот период дети активно познают мир через практические действия с объектами, что способствует формированию любознательности, исследовательского мышления и базовых представлений о свойствах окружающего мира.

Экспериментирование позволяет детям в игровой форме исследовать свойства предметов, их форму, цвет, размер, вес, текстуру и другие характеристики. Дети могут проводить простые опыты, смешивать материалы, создавать конструкции и т. д.

Современная система образования в детском саду отходит от способа передачи детям знаний информационным методом (прямая передача от педагога – воспитаннику). Согласно ФГОС педагогическая задача состоит в создании оптимальных условий, при которых каждый ребёнок мог бы раскрыть и совершенствовать способности в открытии особенностей и свойств объектов окружающей действительности.

Задачи экспериментирования:

- Формирование первоначальных представлений о свойствах и качествах объектов живой и неживой природы (например, знакомство с водой, воздухом, песком, их свойствами — прозрачность, текучесть, сыпучесть, невидимость и др.).
- Развитие визуального, слухового, сенсорного восприятия.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента.
- Развитие мелкой моторики и координации движений через манипуляции с мелкими предметами (пуговицами, бусинами, орехами и др.).
- Создание положительной мотивации к самостоятельному экспериментированию
- Формирование бережного и заботливого отношения к объектам неживой природы.

Виды экспериментирования:

- **Тактильные ощущения:** *знакомство с разными текстурами и материалами (например, шершавая и гладкая поверхности).*
- **Сортировка:** разделение предметов по цвету, форме, размеру.
- **Игры с водой и песком:** *изучение свойств жидкостей и сыпучих материалов.*
- **Эксперименты с причинно-следственными связями:** например, изучение того, как разные предметы взаимодействуют друг с другом (например, предметы плавают или тонут в воде).
- **Творческие эксперименты:** рисование, лепка, создание простых конструкций.

Организация экспериментирования

- **Создание предметно-развивающей среды.** В группе можно организовать уголок экспериментирования с материалами: ёмкости с песком и водой, совочки, формочки, ситечки, лупы, магниты, ёмкости для переливания, природные материалы (камушки, ракушки, шишки).
- **Учёт возрастных особенностей.** Занятия должны быть эмоционально окрашены, вызывать положительные эмоции. Для детей раннего возраста актуален принцип повтора — ко многим опытам и экспериментам необходимо возвращаться.
- **Поддержка интереса.** Можно использовать игровые методы и приёмы, художественное слово, сказочных персонажей (например, куклу Машу, которая много хочет узнать).

• **Постепенное усложнение.** Сначала эксперименты проводятся совместно с воспитателем, затем дети могут проводить их самостоятельно. Важно поддерживать инициативу и не торопиться давать готовые ответы — пусть ребёнок сам подумает о причинах явлений.

Правила безопасности:

- постоянный контроль взрослого;
- использование нетоксичных материалов;
- ограничение мелких предметов для детей до 2 лет;
- гигиена (мытьё рук, уборка после опытов).

Развивающая предметно-пространственная среда

- Все необходимое для экспериментирования с песком, водой и воздухом: емкости разного размера, лейки, камешки, песок, вода, лодочки, кораблики, лопатки, совочки, ведерки;
- Предметы из разных материалов (деревянные катушки, палочки, резиновые мячики, игрушки, металлические предметы и т.д.)
- Пластмассовые стаканчики разной формы, величины, степени прозрачности, плавающие игрушки;
- Для экспериментирования с ветром – воздушные шары, вертушки, султанчики, ленточки, флажки;
- Разнообразные игрушки и предметы: кубики, пирамидки, сортеры, мозаики и т.д.
- Краски, кисти, бумага для рисования и лепки

Игры для экспериментирования в детском саду распределены по разным зонам группы, что позволяет детям выбирать занятия по интересам и развивать разные навыки. Такая организация пространства соответствует принципам гибкого зонирования и полифункциональности, которые лежат в основе создания развивающей предметно-пространственной среды.

Я организую занятия по методическому пособию Янушко Елены Альбиновны «Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года, а также игры экспериментирования которые просты и доступны для проведения в детском саду.

Опыт моей работы в 1 младшей группе показывает, что элементарное экспериментирование доступно и интересно детям раннего возраста.

2. Практическая часть

Мотивация. Приглашаю 4 педагога.

Предлагаю поиграть в

игру «Волшебный мешочек» (коробочка):

участники мастер-класса достают наугад предметы для экспериментирования и делятся, какие опыты с ними можно провести. «Достаньте предмет и назовите какой эксперимент можно провести» (ткань, камешек, бутылка с водой, мешочек с песком, крупой)

Я предлагаю несколько игр-экспериментов, которые активизируют познавательные процессы, используя данные опыты дети узнают о некоторых свойствах воды, песка и предметов из разного материала.

Тема: «Как вода меняет цвет?»

Цель: Дать детям представление о том, что вода меняет свою окраску при растворении в ней различных веществ. Активизировать словарь детей; развивать умение делать простейшие выводы. Воспитывать положительное отношение к экспериментальной исследовательской деятельности.

Ход:

Воспитатель: Однажды зайка решил показать маме фокус. Он поставил на стол прозрачные стаканчики. Потом налил в них воду. Буль-буль потекла водичка.

- Мама, закрой глаза! – сказал Зайка.

Мама закрыла глаза и стала ждать, что будет.

- Открывай! – скомандовал Зайка.

Когда мама открыла глаза, то увидела, что в стаканчиках вода теперь не простая, а разноцветная – жёлтая, красная, синяя, зелёная.

- Как красиво! – восхитилась мама.

Воспитатель: Ребята, давайте тоже приготовим разноцветный сок для куклы Тани.

Вопросы: «Что налито в стаканчиках? (вода). Какой цвет имеет вода? (вода прозрачная). Можно окрасить воду при помощи краски?»

При помощи кисточки наберите гуашь и размешайте в воде

- Что произошло с водой? Какая она стала цветом?

- А у меня в стакане какая вода цветом? (прозрачная)

Игра «Спрячем камушки»- дети бросают камушки в стаканчики с окрашенной водой.

Вопросы: «Где камушки? Почему их не видно? (камушек не видно, потому что вода окрашена).

- А в моём стакане вы видите камушек? Почему?

Вывод: Вода приобретает цвет растворённого в ней вещества; в окрашенной воде предметов не видно.

Предлагаю перейти и к следующему эксперименту.

Тема: «Тонет-не тонет»

Цель: способствовать расширению знаний детей о свойствах предметов, сделанных из резины, пластмассы, дерева, стекла, железа; закрепить понятие у детей «тонет - не тонет», активизировать речь и обогащать словарный запас у детей, развивать навыки взаимодействия со сверстниками в процессе совместной деятельности.

В группу входит плачущая кукла Таня.

Воспитатель: - Почему ты плачешь, Таня?

Кукла: - Пошла играть на полянку уронила в речку мячик, а-а-а, он утонет.

Воспитатель: - Не плачь, Таня, послушай лучше стихотворение.
(Читает стихотворение А. Барто «Мячик» с детьми.)

Воспитатель: А у нас тоже есть мячики. А как вы думаете, наши мячики тоже не тонут? Давайте узнаем.

Дети опускают маленькие мячики, сделанные из резины и пластмассы, а так же деревянные шарики в воду (*большая чаша с водой стоит на столе*), наблюдают за ними и приходят к выводу, что эти шарики не тонут, так как они деревянные, пластмассовые, резиновые. Шары и мячи достают из воды, вытирают насухо и складывают в корзину.

Воспитатель: Таня, а из чего сделан твой мячик?

Таня: из резины, он резиновый.

Воспитатель: Ребята, утонет ли Танин мячик? Мы попросим взрослых, они достанут твой мячик.

Д/и «Тонет- не тонет».

Возьмите 1 предмет и опустите в воду. Что с ними произошло? Какие предметы утонули, а какие нет?

Вывод: резиновые, деревянные, пластмассовые предметы не тонут, а стеклянные, металлические тонут.

«Песок»

«Самая лучшая игрушка для детей - кучка песка!» сказал известный педагог К.Д. Ушинский. Почему песок? Песок – природный материал, он доступен абсолютно каждому.

«Секретики в песке»

Цель. Обнаружить свойства песка.

Ход. Педагог прячет в песок разные мелкие игрушки.

Можно спрятать всё в песок,

А потом идти искать,

1, 2, 3 — бери совок.

Постарайся угадать:

Где утёнок, где машинка,

Шарик, палочка, резинка?

Ты копай, копай, копай,

Все находки доставай!

Дети погружают руки в песок и проговаривают свои ощущения (*песок тёплый, приятный, ласкает пальчики, сыплется, легко копается*). Затем отыскивают названные в стихотворении предметы.

Можно предложить детям поиграть с песком. Дети пробуют лепить куличики из сухого песка. Они рассыпаются. Педагог спрашивает, что нужно сделать, чтобы куличики получились (*полить песок водой*).

Результат. Дети выявляли свойства песка

Вывод. Песок легко копается, поэтому в земле прячут клады, закапывают «секретики». Сухой песок не лепится, его нужно полить водой.

Познавательно-исследовательская деятельность понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным наблюдением взрослого.

Рефлексия

Спасибо за совместную работу. Предлагаю вам дать мне обратную связь по вопросам:

Я сегодня научилась...

Было сложно...

Я запомнила...

Я узнала...

Мне понравилось сегодня с вами работать. Я считаю, что мы раскрыли ключевой метод развития познавательных процессов у детей раннего возраста. И все, что вы получили на мастер-классе попробуйте использовать в своей работе. Поможет вам сориентироваться памятка по Экспериментированию. *(брошюра)*