**Организация непрерывной образовательной деятельности детей впервой младшей группе**

**по теме: «В гости к зайчику»**

**Автор конспекта непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД):**

**Санькова Галина Андреевна, воспитатель, I квалификационная категория, МКДОУ – детский сад № 6 Г. Татарска**

**Приоритетная образовательная область:Физическое развитие**

**Предметно-пространственная развивающая среде темы НОД:**

**1.Музыкальный зал**

**2.Физкультурное оборудование:доска, дуга, пособие «Следы»**

**3.Игрушка «Лиса»**

**4. Презентация**

**5. Ноутбук. Мультимедийный проектор. Демонстрационный экран.**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, эмоциональную отзывчивость. | Дети знакомятся белочкой, которая собирается в гости к зайчику, и приглашает детей вместе с ней. Дети охотно соглашаются.  *Дети входят в музыкальный зал, на экране появляется Белочка.*  **Воспитатель:**Здравствуй, Белочка! Какая ты нарядная, не иначе, в гости собираешься?  **Белочка:**Да, я собираюсь в гости к Зайчику. Он и вас приглашает. Так что собирайтесь, уже пора идти.  **Воспитатель:**С радостью отправимся к Зайчику, посмотрим, как ему живется в лесу, поиграем вместе с ним, правда ведь, ребята. А поехать в лес я предлагаю на поезде. Согласны? | Социально-коммуникативное развитие, коммуникативная деятельность | Специальное моделирование ситуаций общения. | Слово воспитателя, речь детей, мультимедийный персонаж. | Сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развивать координация и гибкость.   * Укреплять опорно-двигательную систему организма, развивать равновесие, координацию движения, крупную моторики обеих рук, формировать правильное, не наносящее ущерба организму выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки)   Формировать умение играть в подвижные игры с правилами. | Музыкальная игра  ***«Поезд».***  Дети выполняют ходьбу с выполнением заданий; встречаются с мишкой, который просит поиграть с ним, дети превращаются в медвежат и выполняют общеразвивающие упражнения; затем проходят полосу препятствий; играют с зайчиком в подвижные игры: «Лиса и зайцы» и хороводную «Зайка шел».  *На экране появляется медведь*  **Воспитатель:** Здравствуй мишка.  **Медведь:** Здравствуйте ребята, что это вы тут шумите, разбудили меня.  **Воспитатель:** Не сердись мишка, мы к зайчику в гости идем. Не подскажешь, где он живет?  **Медведь:** Поиграете со мной, скажу.  **Воспитатель:** Конечно, поиграем.  *(звучит волшебная музыка)*  Раз, два, три, мы закружились  В медвежат мы превратились.  **ОРУ (без предметов)**  **Потягивание:**  Утром мишенька проснулся  Мишка к солнцу потянулся.  Вот так, вот так,  Мишка к солнцу потянулся.  **Повороты:**  Медвежата в чаще жили  Головой своей крутили.  Вот так, вот так.  Головой своей крутили  **Наклоны:**  Медвежата мёд искали,  Дружно дерево качали,  Вот так, вот так,  Дружно дерево качали.  **Приседания:**  Вперевалочку ходили,  И из речки воду пили.  Вот так, вот так  И из речки воду пили.  **Прыжки:**  Мишкам весело играть.  Мишкам хочется скакать.  Раз, два; раз, два,  Вот и кончилась игра.  *(звучит волшебная музыка)*  **Воспитатель**: Раз, два, три, мы закружились  И в ребяток превратились.  **Воспитатель:** Ну что, мишка, скажешь, где зайчик живет?  **Медведь:** Чтобы к Зайчику пройти,  Надо мостик перейти.  **Воспитатель**: Спасибо мишка, до свидания. **Воспитатель:** А вот и мостик.  **1)** Идем по мостику осторожно. (ходьба по мостику) **2)** Здесь детишкам не пройти, Здесь придется проползти. (ползание под дугой) **3)** По следочкам мы пройдем  Скоро Зайчика найдем.  **Белочка:**Какие вы молодцы, как у вас все хорошо получилось.  *На экране появляется Зайчик***Воспитатель:**  А вот и зайчик. Здравствуй, Зайчик.  **Зайчик:**Здравствуйте, ребята, здравствуй Белочка. Наконец - то вы пришли, а то я вас уже заждался, заскучал.  **Воспитатель: Ребята, давайте развеселим зайчика, поиграем с ним.**  ***П/Игра «Лиса и зайцы»***  На лесной лужайке разбежались зайки, вот какие зайки, зайки – побегайки. *(дети прыгают, изображая зайчиков)*  Сели зайки на лужок, роют лапкой корешок.*(сидят, делают движения руками)*  Вот бежит лисичка - рыжая сестричка *(оббегает сидящих детей)*  Ищет где же зайки, зайки - побегайки?Ах, вот вы где! » *(лиса догоняет зайцев, а зайчики убегают в свои домики).*  **Воспитатель:** Ну что Зайка, веселее тебе стало?  **Зайка:** Немного веселее. А еще поиграете?  **Воспитатель:** Детки поиграем еще с зайкой? Конечно, поиграем.  ***Игра малой подвижности (хороводная)***  *Зайка шел, шел, шел морковку нашел.*  *Сел поел и дальше пошел.*  **Зайчик:** Вот спасибо ребята, повеселили меня. А я приготовил для вас угощение.  **Воспитатель: Спасибо зайчик. А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Раз-два, повернись, в нашем зале очутись.** | Физическое развитие:  двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-ритмические движения | Ходьба с выполением заданий,  Общеразвивающие упражнения,  Основные виды движений  Подвижные игры «Лиса и зайцы», Игра малой подвижности «Зайка шел» | Слово воспитателя, речь детей, мультимедийный персонаж. | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости.  Развита крупная моторика. Ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.  Сформировано умение играть в подвижные игры с правилами. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками. | **Воспитатель:** Ребята, вам понравилось наше путешествие по лесу? Каких животных мы с вами встретили в лесу? (Заяц, медведь, белка). Кто вам больше всего понравился? А теперь нам пора возвращаться группу. | Речевое развитие: коммуникативная деятельность  Социально-коммуникативное | Моделирование ситуаций общения.  Свободное общение | Принимая участие в беседе, дети вспоминают кого они видели в лесу, высказывая кто им больше всего понравился. | Обеспечено общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослым |

Муниципальное казённое дошкольное образовательное

учреждение - детский сад №6 г. Татарска

**Организация непрерывной образовательной деятельности детей**

**в первой младшей группе**

**по теме**

**«В гости к зайчику»**

**Автор конспекта ННОД:**

**Санькова Галина Андреевна**

**воспитатель 1 квалификационной категории**

**г. Татарск**

**2016 г.**