**Организация непрерывной образовательной деятельности детей впервой младшей группе**

**по теме: «В гости к зайчику»**

**Автор конспекта непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД):**

**Санькова Галина Андреевна, воспитатель, I квалификационная категория, МКДОУ – детский сад № 6 Г. Татарска**

**Приоритетная образовательная область:Физическое развитие**

**Предметно-пространственная развивающая среде темы НОД:**

**1.Музыкальный зал**

**2.Физкультурное оборудование:доска, дуга, пособие «Следы»**

**3.Игрушка «Лиса»**

**4. Презентация**

**5. Ноутбук. Мультимедийный проектор. Демонстрационный экран.**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, эмоциональную отзывчивость. | Дети знакомятся белочкой, которая собирается в гости к зайчику, и приглашает детей вместе с ней. Дети охотно соглашаются.*Дети входят в музыкальный зал, на экране появляется Белочка.* **Воспитатель:**Здравствуй, Белочка! Какая ты нарядная, не иначе, в гости собираешься?**Белочка:**Да, я собираюсь в гости к Зайчику. Он и вас приглашает. Так что собирайтесь, уже пора идти. **Воспитатель:**С радостью отправимся к Зайчику, посмотрим, как ему живется в лесу, поиграем вместе с ним, правда ведь, ребята. А поехать в лес я предлагаю на поезде. Согласны? | Социально-коммуникативное развитие, коммуникативная деятельность | Специальное моделирование ситуаций общения. | Слово воспитателя, речь детей, мультимедийный персонаж. | Сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развивать координация и гибкость.* Укреплять опорно-двигательную систему организма, развивать равновесие, координацию движения, крупную моторики обеих рук, формировать правильное, не наносящее ущерба организму выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки)

Формировать умение играть в подвижные игры с правилами. | Музыкальная игра  ***«Поезд».***Дети выполняют ходьбу с выполнением заданий; встречаются с мишкой, который просит поиграть с ним, дети превращаются в медвежат и выполняют общеразвивающие упражнения; затем проходят полосу препятствий; играют с зайчиком в подвижные игры: «Лиса и зайцы» и хороводную «Зайка шел».*На экране появляется медведь***Воспитатель:** Здравствуй мишка.**Медведь:** Здравствуйте ребята, что это вы тут шумите, разбудили меня.**Воспитатель:** Не сердись мишка, мы к зайчику в гости идем. Не подскажешь, где он живет?**Медведь:** Поиграете со мной, скажу.**Воспитатель:** Конечно, поиграем.*(звучит волшебная музыка)*Раз, два, три, мы закружилисьВ медвежат мы превратились.**ОРУ (без предметов)****Потягивание:**Утром мишенька проснулсяМишка к солнцу потянулся.Вот так, вот так,Мишка к солнцу потянулся.**Повороты:**Медвежата в чаще жилиГоловой своей крутили.Вот так, вот так.Головой своей крутили**Наклоны:**Медвежата мёд искали,Дружно дерево качали,Вот так, вот так,Дружно дерево качали.**Приседания:**Вперевалочку ходили,И из речки воду пили.Вот так, вот такИ из речки воду пили.**Прыжки:**Мишкам весело играть.Мишкам хочется скакать.Раз, два; раз, два,Вот и кончилась игра.*(звучит волшебная музыка)***Воспитатель**: Раз, два, три, мы закружилисьИ в ребяток превратились.**Воспитатель:** Ну что, мишка, скажешь, где зайчик живет?**Медведь:** Чтобы к Зайчику пройти, Надо мостик перейти.**Воспитатель**: Спасибо мишка, до свидания.**Воспитатель:** А вот и мостик. **1)** Идем по мостику осторожно. (ходьба по мостику)**2)** Здесь детишкам не пройти,Здесь придется проползти. (ползание под дугой)**3)** По следочкам мы пройдем Скоро Зайчика найдем.**Белочка:**Какие вы молодцы, как у вас все хорошо получилось.*На экране появляется Зайчик***Воспитатель:**  А вот и зайчик. Здравствуй, Зайчик.**Зайчик:**Здравствуйте, ребята, здравствуй Белочка. Наконец - то вы пришли,а то я вас уже заждался, заскучал.**Воспитатель: Ребята, давайте развеселим зайчика, поиграем с ним.*****П/Игра «Лиса и зайцы»***На лесной лужайке разбежались зайки, вот какие зайки, зайки – побегайки. *(дети прыгают, изображая зайчиков)*Сели зайки на лужок, роют лапкой корешок.*(сидят, делают движения руками)*Вот бежит лисичка - рыжая сестричка *(оббегает сидящих детей)*Ищет где же зайки, зайки - побегайки?Ах, вот вы где! » *(лиса догоняет зайцев, а зайчики убегают в свои домики).***Воспитатель:** Ну что Зайка, веселее тебе стало?**Зайка:** Немного веселее. А еще поиграете?**Воспитатель:** Детки поиграем еще с зайкой? Конечно, поиграем.***Игра малой подвижности (хороводная)****Зайка шел, шел, шел морковку нашел.**Сел поел и дальше пошел.***Зайчик:** Вот спасибо ребята, повеселили меня. А я приготовил для вас угощение. **Воспитатель: Спасибо зайчик. А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Раз-два, повернись, в нашем зале очутись.**  | Физическое развитие:двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-ритмические движения | Ходьба с выполением заданий,Общеразвивающие упражнения, Основные виды движенийПодвижные игры «Лиса и зайцы», Игра малой подвижности «Зайка шел» | Слово воспитателя, речь детей, мультимедийный персонаж. | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости.Развита крупная моторика. Ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.Сформировано умение играть в подвижные игры с правилами. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками. | **Воспитатель:** Ребята, вам понравилось наше путешествие по лесу? Каких животных мы с вами встретили в лесу? (Заяц, медведь, белка). Кто вам больше всего понравился? А теперь нам пора возвращаться группу. | Речевое развитие: коммуникативная деятельностьСоциально-коммуникативное | Моделирование ситуаций общения.Свободное общение | Принимая участие в беседе, дети вспоминают кого они видели в лесу, высказывая кто им больше всего понравился. | Обеспечено общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослым |

Муниципальное казённое дошкольное образовательное

учреждение - детский сад №6 г. Татарска

**Организация непрерывной образовательной деятельности детей**

 **в первой младшей группе**

**по теме**

**«В гости к зайчику»**

**Автор конспекта ННОД:**

**Санькова Галина Андреевна**

 **воспитатель 1 квалификационной категории**

**г. Татарск**

**2016 г.**