

Перспективное планирование НОД второй младшей группы 2026- 2027г.

Речевое развитие

	<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>	<i>Формы реализации</i>
1.	Сентябрь	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». (с.31)	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обраб.М. Боголюбовской.)	Мотивация Деятельность детей Рефлексия
2.		Звуковая культура речи: звуки А, У. дидактическая игра «Не ошибись». (с.32)	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах).Активизировать в речи детей обобщающие слова	Мотивация Д/И «Не ошибись» Деятельность детей Рефлексия
1.	Октябрь	Звуковая культура речи: звук У.(с.33)	упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности, с разной громкостью.	Мотивация Деятельность детей Рефлексия
2.		Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) (с.36)	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Мотивация Деятельность детей Рефлексия
3.		Чтение русской народной сказки «Колобок» Дидактическое упражнение «Играем в слова». (с.38)	познакомить со сказкой «Колобок» (обраб. К. Ушинского; упражнять детей в образовании слов по аналогии.	Мотивация Д/И «Играем в слова» Деятельность детей Рефлексия
4.		Звуковая культура речи: звук О. рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».(с.39)	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука О	Мотивация Деятельность детей Рефлексия
1.	Н о я б	Чтение стихотворения А.	Помочь детям запомнить стихотворение А.	Мотивация

		Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила».(с.40)	Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайка» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно, в неуютную осеннюю пору.	Деятельность детей Рефлексия
2.		Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» (с.46)	познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	Мотивация Деятельность детей Д/У «Что из чего получается» Рефлексия
3.		Звуковая культура речи: звук и. (с.42)	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	Мотивация Деятельность детей Рефлексия
4.		Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) (с.43)	Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуком <i>К, Т</i> .	Мотивация Деятельность детей Д/И: «Кто, кто в теремочке живет?» Рефлексия
1.	Декабрь	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается». (с.41)	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	Мотивация Деятельность детей Рефлексия
2.		Чтение сказки «Снегурушка и лиса». (с.50)	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М.Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка-причитания Снегурушки.	Мотивация Деятельность детей Рефлексия
3.		Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек». (с.51)	Помочь детям вспомнить русскую народную сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком Э (игра «эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	Мотивация Деятельность детей Д/И: «Эхо», «Чудесный мешочек» Рефлексия
4.		Чтение рассказа Л.	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой	Мотивация

		Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева«Трое». (с.52)	«Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое».	Деятельность детей Рефлексия
1.	Январь	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» (с.54)	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди»(обр.М. Булатова),вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	Мотивация Чтение Беседа Рассматривание иллюстраций Рефлексия
2.		Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога) (с.55)	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей делать простейшие выводы, высказывать предположения.	Мотивация Деятельность детей Рефлексия
3.		Звуковая культура речи: звуки м. мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко» (с.57)	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Мотивация Игра «Заводные куклы» Рассказ педагога по картинкам Беседа Обыгрывание стихотворения Г.Сапгира «Кошка» Рефлексия
4.		Звуковая культура речи:звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»(с.58)	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п,пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог; употреблять слова со звуками п,пь.	Мотивация Игра «Заводные цыплята» Игровая ситуация «Реклама» Рефлексия
1.	Февраль	Чтение русской народной сказки « Лиса и заяц» (с.59)	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц»(обр.В. Даля), помочь понять смысл произведения(мал удалец , да храбрец)	Мотивация Чтение Беседа

				Рассматривание иллюстраций Рефлексия
2.		Звуковая культура речи: звуки б. бь. (с.60)	Упражнять детей в правильном произношении звуков б. бь(в звукосочетаниях, словах. фразах).	Мотивация Игра «Волшебный куб», «Колыбельная белочке», «Бобик» Стихотворение Г.Виеру «Ёжик и барабан» Рефлексия
3.		Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» (с.62)	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	Мотивация Чтение педагогом Обыгрывание Чтение с помощью детей Рефлексия
4.		Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» (с.63)	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь(умение вступать в разговор; высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	Мотивация Деятельность детей Рефлексия
1.	Март	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она».Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому. Что....» (с.64)	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей	Мотивация Чтение стихотворения Повторное чтение с помощью детей Д/У «Очень мамочку люблю, потому что...» Рефлексия
2.		Звуковая культура речи:	Закреплять произношение звука т в словах и	Мотивация

		звуки т, п, к. (с.66)	фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т. П, к; упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Песенка язычка Д/И «Большие и маленькие», «Тяпа и Топ сварили компот» Рефлексия
3.		Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» (с.68)	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики». Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	Мотивация Чтение Беседа Рассматривание иллюстраций Рефлексия
4.		Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» (с.71)	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	Мотивация Чтение стихотворения педагогом Д/И «Когда это бывает?» Рефлексия
1.	Апрель	Звуковая культура речи: звук ф.(с.72)	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	Мотивация Игры «Заводные ёжики», «Ёжик, хочешь молочка?», «Кошка» Обыгрывание стихотворения Рефлексия
2.		Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушка».Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) (с.73)	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка».Продолжать учить рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено.	Мотивация Чтение песенки Обыгрывание Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» Рассказывание детей Рассказ педагога

				Рефлексия
3.		Звуковая культура речи: звук с. (с.75)	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	Мотивация Игра «Песенка язычка» Чтение педагогом стихотворения Инсценирование стихотворения Игровая ситуация «Магазин» Рефлексия
4.		Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца». Литературная викторина. (с.76)	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок-черный бочок. белые копытца»(обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержания сказок, которые им читали на занятиях.	Мотивация Чтение Беседа Рассматривание иллюстраций Рефлексия
1.	Май	Звуковая культура речи: звук з . (с.77)	Упражнять детей в четком произношении звука з.	Мотивация Игра «Песенка язычка» Рассматривание иллюстраций к сказке Игра «На зеленой на лужайке» Рефлексия
2.		Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя» (79)	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года; запомнить новое стихотворение.	Мотивация Игра «Продолжи стихотворение» Чтение нового стихотворения педагогом Обыгрывание

				Чтение вместе с детьми Рефлексия
--	--	--	--	--

Сенсорика и развитие элементарных математических представлений

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>	<i>Формы реализации</i>
<i>С Е Н Т</i>	1. «Много, мало, один» (с.5)	Учить детей составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «мало», «один».	Мотивация Загадка Д/У «Медведь и пчелки», «Самолеты» Д/И «Что бывает круглой формы?» Рефлексия
	2. «Спрячь мышку» 1/№1 стр.2	Познакомить детей с шестью цветами спектра: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, их названиями;развивать речь, зрительное восприятие, внимание.	Мотивация, Д/и: «Спрячь мышку», рефлексия.

Я Б Р Б	3. «Геометрические фигуры: квадрат, круг»(с.7)	Познакомить детей с квадратом; учить различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат), обследовать их осязательно – зрительным путем.	Мотивация; Д/И «Покажи квадрат», «Найди свой домик» Наблюдение Рефлексия
	4. Игра с мячами 1/№3 стр.3	Познакомить детей с тремя градациями величины при сравнении трёх предметов: большой, поменьше (средний), самый маленький;развивать речь, зрительное восприятие, внимание.	Мотивация, деятельность детей, рефлексия.
О К Т Я Б Р Б	1. «Геометрические фигуры: квадрат, круг»(с.9)	закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат); умение классифицировать их по форме и цвету.	Мотивация Д/И «Сделай узор», «Цветные автомобили», «Отгадай» Рефлексия
	2. «Много, мало, один» (с.11)	Упражнять в составлении групп из отдельных предметов и выделении из нее одного предмета; развивать пространственные представления: «внизу», «вверху», «посередине».	Мотивация Д/У «Поезд», «Зоопарк», «Светофор» Загадки Рефлексия
	3. «Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник»(с.14)	Познакомить детей с треугольником; учить различать и называть треугольники, обследовать их осязательно – зрительным путем, классифицировать фигуры по цвету и форме.	Мотивация Д/И «Покажи треугольник», «Найди такую же фигуру», «Догадайся, что я вижу» Рефлексия
	4. «Количество: столько сколько» (с.16)	Учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой; различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов; различать левую и правую руки.	Мотивация Загадки Д/У «Пчелки сели на цветочки», «Бабочки и цветы» Д/У «Воробушки и автомобиль» Рефлексия
	1. «Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник»(с. 18)	Учить различать и называть геометрические фигуры: осязательным и зрительным путем.	Мотивация Загадки Д/И «Чудесный мешочек»,

Н О Я Б Р Ь			«Отгадай» Рефлексия
	2. «Количество: столько – сколько, поровну»(с.20)	Учить сравнивать количество предметов в группах путем наложения, используя слова: «столько», «сколько», «поровну», «много», «один».	Мотивация Д/У «Кот и мыши», «Птички» Загадки Д/И «Грибочки» Рефлексия
	3. «Ориентировка в пространстве» (с.22)	Учить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: "вверху", "внизу", "на"; упражнять в сравнении двух групп предметов, разложенных в ряд; закреплять умение пользоваться словами: "столько", "сколько", "поровну", классифицировать предметы по цвету, называть изображение.	Мотивация Д/У «Куда спряталась мышка?» Д/И «Лягушата» Загадки
	4. «Сравнение предметов по длине» (с.25)	Учить сравнивать контрастные предметы по длине, обозначать результат сравнения словами: "длиннее", "короче".	Мотивация Д/У «Автомобили» Рефлексия
Д Е К А Б	1. «Сравнение предметов по длине» (с.26)	Учить сравнивать контрастные предметы по длине, обозначать результат сравнения словами: "длиннее", "короче".	Мотивация Д/И «Разноцветные шарики», «В каком ряду больше детей?», «Чья дорожка длиннее?» Рефлексия
	2. «Сравнение предметов по длине» закрепление(с.28)	Продолжать учить сравнивать две группы предметов путём приложения, определяя где больше, где меньше; сравнивать предметы по длине и обозначать результат сравнения словами: "длиннее", "короче".	Мотивация Лепка колбаски Д/У «Куда пойдешь?», «Угадай, что загадали» Рефлексия
	3. «Ориентировка во времени: день-ночь» (с.30)	Учить различать части суток: день, ночь; закреплять умение сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения: «длиннее», «короче».	Мотивация Рассматривание картинок Загадки Д/У «Мы шагаем», «Что длиннее?»

Р Б	4. «Сравнение предметов по длине» закрепление(с.32)	Учить классифицировать предметы по цвету и длине, сравнивать предметы по длине; различать и называть геометрические фигуры; определять, что больше без счета (столько – сколько, поровну); закреплять названия геометрических фигур.	Рефлексия Мотивация Загадка Д/У «Разноцветные вагончики», «Разноцветные фонарики», «Найди своё место» Рефлексия
	1. «Сравнение предметов по ширине» (с.35)	Учить сравнивать два предмета по ширине; обозначать словами результат сравнения; различать и называть геометрические фигуры.	Мотивация Загадки Д/У «Отгадай, где шире?» Рефлексия
Я Н В А Р Б	2. «Сравнение предметов по ширине» закрепление (с.37)	Упражнять в сравнении двух предметов по ширине, используя слова: «шире», «уже»; в сравнении двух групп предметов путем наложения; отражать в речи результат сравнения: столько, сколько, поровну, одинаково.	Мотивация Д/У «Пройди по мостику», «Чего больше?» Рефлексия
	3. «Сравнение предметов по ширине» закрепление (с.39)	Упражнять в сравнении двух предметов по ширине, закреплять умение обозначать словами результат сравнения («шире - уже», «разные по ширине»).	Мотивация Загадки Д/У «Едем в гости», «Два бассейна» Рефлексия
	4. «Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь» (с.41)	Учить называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь; закреплять названия геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник).	Мотивация Беседа Загадки Д/У «Найди предмет» Рефлексия
	1. «Сравнение двух групп предметов» (с.42)	Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, пользоваться словами: «столько - сколько», «поровну», «больше», «меньше».	Мотивация Загадки Д/У «Угости белочек орехами», «Скорый поезд», «Рыбак и рыбки» Рефлексия
Ф Е В Р	2. «Сравнение предметов по ширине»	Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине, ориентироваться в	Мотивация Загадки

А Л Б	закрепление (с.45)	пространстве (используя слова: «за», «на», «под», «над», «дальше», «ближе»).	Д/У «В гости к белочке», «Кот и мыши», «Скажи, куда мы положили» Рефлексия
	3. «Сравнение двух групп предметов» закрепление (с.47)	Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине; устанавливать равенство между двумя группами предметов.	Мотивация Загадки Д/У «Ручейки», «Кто найдет цветок для мотылька?», «Зайчики и волк» Рефлексия
	4. «Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник»(с. 49)	Учить раскладывать фигуры в определенной последовательности, сравнить две группы предметов, обозначать результат словами: «столько - сколько», «поровну», «больше», «меньше».	Мотивация Загадки Д/У «Бусы для куклы», «Солнышко и дождик «Скажи наоборот» Рефлексия
М А Р Т	1. «Сравнение предметов по высоте» (с.50)	Учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами результат сравнения: «выше - ниже»; упражнять в различении и назывании геометрических фигур; ориентироваться в пространстве.	Мотивация Загадки Д/У «Кто выше?», «Что выше?» Беседа Рефлексия
	2. «Сравнение предметов по высоте» закрепление (с.52)	Упражнять в классификации предметов по цвету; сравнивать предметы по высоте, отражая в речи результат сравнения (выше ниже, равные по высоте), закреплять умение различать и называть геометрические фигуры.	Мотивация Д/У «Какой столбик выше?», «Что изменилось?», «Зеркало» Беседа Рефлексия
	3. «Сравнение предметов по высоте» закрепление (с.54)	Учить классифицировать фигуры по цвету; упражнять в сравнении предметов по высоте, обозначать словами результат сравнения «выше - ниже», «равные по высоте»; закреплять умение ориентироваться в пространстве (слева справа).	Мотивация Д/У «Строим дома», «Куда пойдешь, то и найдешь» Беседа Рефлексия

	4. «Сравнение предметов по величине» (с.56)	Учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький.	Мотивация Беседа Д/У «Маленькие и большие ножки бежали по дорожке», Рефлексия
А П Р Е Л Ь	1. «Сравнение предметов по величине»закрепление (с.58)	Учить выделять форму, цвет, величину; упражнять в сравнении предметов по величине; развивать воображение	Мотивация Беседа Д/У «Телефон», «Игра с кругами» Рефлексия
	2. «Сравнение предметов по длине» (с.60)	Упражнять в установлении равенства между двумя группами предметов, обозначая словами результат сравнения; закреплять умение классифицировать предметы по длине, названия геометрических фигур.	Мотивация Беседа Д/У «Грибы», «Гаражи», «Достань из мешочка» Рефлексия
	3. «Сравнение предметов по величине»закрепление (с.62)	Упражнять в сравнении предметов по величине; закреплять пространственные представления, умение различать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник; сравнивать 2 группы предметов.	Мотивация Беседа Д/У «Вкусное мороженое», «Найди предмет по форме», «Пузырь» Рефлексия
	4. «Сравнение предметов по величине» (с.64)	Учить классифицировать по длине, сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов; обозначать словами результат сравнения (больше, меньше, столько - сколько)	Мотивация Беседа Д/У «Бусы», «Где звенит колокольчик?», «Прятки» Рефлексия
М А Й	1. «Повторение» (с.66)	Закреплять пройденный материал: умение составлять группы из отдельных предметов; находить сходство и различие; сравнивать предметы по величине; закреплять временные представления: утро, день, вечер, ночь.	Мотивация Беседа Д/У «Сажает цветы», «Какие мы большие» Рефлексия
	2. «Повторение» (с.66)	Закреплять пройденный материал: умение составлять группы из отдельных предметов; находить сходство и различие; сравнивать предметы по величине; закреплять	Мотивация Беседа Д/У «Пускание мыльных пузырей», «Найди такое же

		временные представления: утро, день, вечер, ночь	колечко» Рефлексия
--	--	---	-----------------------

Художественно-эстетическое развитие

<i>Месяц</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>	<i>Формы реализации</i>
Сентябрь	1.Лепка предметная	«Мой весёлый, звонкий мяч» (с.16)	Вызвать у детей интерес к лепке, как виду изодейтельности, позволяющему создавать объёмные изображения; формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней; укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику.	Мотивация Индивидуальная работа с детьми Рефлексия
	2.Рисование	«Мой весёлый, звонкий мяч» (с.18)	Формировать умение изображать круглые двухцветные предметы (мяч); учить замыкать линию в кольцо, делить круг на две части и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры; упражнять в технике рисования гуашевыми красками; развивать глазомер, координацию в системе «глаз-рука»; вызвать интерес к рисованию мячей.	Мотивация Индивидуальная работа с детьми Рефлексия
	3.Аппликация с элементами рисование	«Шарики воздушные, ветерку послушные» (с.20)	Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, заполняя всё пространство листа, аккуратно наклеивать на цветной фон. Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из воздушных шариков, одинаковых по форме и размеру, но разных по цвету. Развивать чувство формы и ритма.	Мотивация Индивидуальная работа с детьми Рефлексия

	4.Рисование красками	«Разноцветные шарики» (с.22)	Учить рисовать овальные предметы: создавать контурные рисунки, замыкать линию в кольцо и раскрашивать, повторяющее очертания нарисованной фигуры. Дополнять изображения карандашными рисунками (ниточки на шариках). Развивать глазомер, координацию «глаз-рука».	Мотивация Индивидуальная работа с детьми Рефлексия
Октябрь	1.Аппликация	«Яблоко с листочком» (с.24)	учить создавать предметные аппликативные картинки (яблоко и 1-2 листочка): составлять композицию из готовых элементов на фоне и поочередно наклеивать детали; развивать чувство цвета; воспитывать интерес к отображению представлений о природе в изобразительной деятельности.	Мотивация Индивидуальная работа с детьми Рефлексия
	2.Рисование	«Яблоко с листочком и червячком» (с.26)	учить детей создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов разной формы (яблоко округлое, листок овальный, червячок – широкая «волна»); упражнять в технике рисования гуашевыми красками; развивать чувство цвета, формы и композиции.	Мотивация Индивидуальная работа с детьми Рефлексия
	3.Лепка	«Ягодки на тарелочке» (с.28)	Учить детей лепить шар разными способами: круговыми движениями ладоней для получения тарелки и пальцев – для ягодок. Показать возможность преобразования (сплющивания) шара в диск для получения тарелочки и поднимания (загибания) бортиков, чтобы «ягодки не выкатились». Развивать глазомер, мелкую моторику, чувство формы.	Мотивация Индивидуальная работа с детьми Рефлексия
	4.Рисование	«Ягодка за	учить детей создавать ритмические	Мотивация

	ватными палочками	ягодкой (на кустиках)» (с.30)	композиции «Ягодки на кустиках»; сочетать изобразительные техники: рисование веточек цветными карандашами и ягодок – ватными палочками; развивать чувство ритма и композиции.	Индивидуальная работа с детьми Рефлексия
	5.Лепка	«Репка на грядке» (с.32)	Учить детей лепить репку в определенной последовательности: раскатывание шара, сплющивание, вытягивание хвостика, прикрепление листьев. Создавать композицию на бруске пластилина (грядке). Развивать чувство формы.	Мотивация Индивидуальная работа с детьми Наблюдение Рефлексия
	6.Аппликация (коллективная)	«Выросла репка – большая-пребольшая» (с.34)	Учить детей создавать образ репки в технике обрывной аппликации: разрывать полоски бумаги на кусочки и приклеивать на готовый силуэт. Развивать чувство формы, мелкую моторику.	Мотивация Работа в микрогруппах Рефлексия
	7.Лепка	«Мышка – норушка» (с.36)	Учить детей лепить мышку конусообразной или яйцевидной формы. Показать способы создания образа: заострение мордочки, использование дополнительных материалов (для ушек – семечек, для хвостика – верёвочек, для глаз – бусинок или бисера). Развивать чувство формы и мелкую моторику.	Мотивация Индивидуальная работа с детьми Наблюдение Рефлексия
	8.Рисование с элементами аппликации	«Мышка и репка» (с.38)	Учить детей создавать простую композицию: наклеивание травки (полосы бумаги, надорванной бахромой), рисование большой репки и маленькой мышки, дорисовывание хвостика цветным карандашом или фломастером. Развивать чувство формы и композиции.	Мотивация Индивидуальная работа с детьми Наблюдение Рефлексия
Ноябрь	1.Рисование	«Падают, падают листья» (с.42)	Учить детей рисовать осенние листья приёмом «приманивания» тёплыми	Мотивация Индивидуальная

			цветами (красным, жёлтым, оранжевым) на голубом фоне (небе). Развивать чувства цвета и ритма.	работа с детьми Наблюдение Рефлексия
	2.Аппликация (коллективная)	«Листопад»(с.40)	Учить детей создавать аппликативную композицию из готовых форм (листьев) разными цветами на голубом фоне. Учить осваивать технику обрывной аппликации (разрывание полосок бумаги на мелкие кусочки).Развивать чувство формы, цвета и композиции.	Мотивация Индивидуальная работа с детьми Наблюдение Рефлексия
	3.Лепка (коллективная)	«Грибы на пенёчке» (с.44)	Учить детей создавать коллективную композицию из грибов. Учить лепить грибы из 2-3 частей (ножка, шляпка, полянка). Показать приёмы моделирования шляпки гриба: раскатывание шара и сплющивание в форму пряника или диска. Обратить внимание на прочное и аккуратное соединение деталей.	Мотивация Индивидуальная работа с детьми Наблюдение Рефлексия
	4.Аппликация с элементами рисования	«Грибная полянка» (с. 46)	Учить изображать грибы в технике аппликации: составлять из готовых элементов образы, контрастные по размеру. Наклеивать лесную полянку из кусочков рваной и мятой бумаги. Развивать чувство формы, величины и композиции.	Мотивация Индивидуальная работа с детьми Наблюдение Рефлексия
	5.Рисование ватными палочками	«Град! Град!» (с.50)	Учить детей изображать тучу и град ватными палочками с изменением частоты размещения пятен (пятнышки на туче - близко друг к другу, град на небе - более редко, с просветами). Развивать чувство цвета и ритма.	Мотивация Индивидуальная работа с детьми Наблюдение Рефлексия
	6.Аппликация с элементами	«Дождь, дождь!» (с.50)	Учить детей изображать тучу: наклеивание готовых форм на фон,	Мотивация Индивидуальная

	рисования		приклеивание рваных кусочков бумаги вторым слоем. Рисование дождя цветными карандашами.	работа с детьми Наблюдение Рефлексия
	7.Рисование декоративное	«Светлячок» (по мотивам стих. Г. Лагздынь) (с.54)	Учить рисовать светлячка белой или желтой краской на бумаге черного или тёмно-синего, фиолетового цвета. Познакомить детей с явлением контраста. Развивать воображение.	Мотивация Индивидуальная работа с детьми Наблюдение Рефлексия
	8.Лепка	«Сороконожка» (с.56)	Учить создавать выразительные образа на основе цилиндра раскатывание прямыми движениями ладони длинные столбики, видоизменять форму – изгибать, закручивать, передавая движения, дополнять мелкими деталями. Развивать наглядно – образное мышление, творческое воображение.	Мотивация Индивидуальная работа с детьми Наблюдение Рефлексия
Декабрь	Рисование	«Серпантин танцует» (с. 70)	Продолжать учить свободно проводить линии разного цвета (красного, синего, жёлтого, зелёного) и различной конфигурации (волнистых, спиралевидных, с петлями и их сочетание). Самостоятельно выбирать лист бумаги для фона (формат, размер, величина). Развивать чувство цвета и формы.	Мотивация Индивидуальная работа с детьми Наблюдение Рефлексия
	Лепка (коллективная композиция)	«Лесной магазин» (с.60)	Учить детей лепить героев стихотворения - лесных зверей - комбинированным способом (по представлению). Учить составлять коллективную композицию. Развивать чувство формы, мелкую моторику.	Мотивация Индивидуальная работа с детьми Наблюдение Рефлексия

	Рисование декоративное	«Полосатые полотенца для лесных зверушек» (с.62)	Учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Развивать чувства ритма (чередование в узоре 2-3 цветов или разных линий).Совершенствовать технику рисования кистью. Развивать чувство цвета и ритма.	Мотивация Индивидуальная работа с детьми Наблюдение Рефлексия
	Рисование декоративное	«Праздничная ёлочка» (с.74)	Учить рисовать и украшать пушистую нарядную ёлочку. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток).Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. Развивать наглядно – образное мышление и воображение	Мотивация Индивидуальная работа с детьми Наблюдение Рефлексия
	Рисование	«Вьюга – завирюха» (с.64)	Познакомить с техникой рисования «по мокрому»: раскрепостить руку, свободно вести кисть по ворсу в разных направлениях. Развивать чувство цвета и композиции.	Мотивация Индивидуальная работа с детьми Наблюдение Рефлексия
	Рисование с элементами аппликации Аппликация с элементами рисования	«Волшебные снежинки» (с.66)	Учить детей наклеивать шестилучевые снежинки из трёх полосок бумаги с учётом исходной формы (круг, шестигранник), дорисовывать узоры фломастерами или красками (по выбору детей). Развивать наглядно-образное мышление, воображение.	Мотивация Индивидуальная работа с детьми Наблюдение Рефлексия
	Рисование на удлинённых листах бумаги	«Сороконожка в магазине» (с.58)	Учить рисовать сложные по форме изображения на основе волнистых линий, согласовывать пропорции фона (листа бумаги) и задуманного образа. Развивать способности к восприятию цвета и формы как основных средств художественной выразительности.	Мотивация Индивидуальная работа с детьми Наблюдение Рефлексия
	Лепка	«Новогодние	Учить моделировать игрушки (из 2-3	Мотивация

		игрушки» (с.68)	частей) для новогодней ёлки. Учить сочетать разные приёмы лепки: раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание. Развивать чувство формы, глазомер, пропорции.	Индивидуальная работа с детьми Наблюдение Рефлексия
Январь	каникулы			
	Аппликация с элементами рисования.	«Праздничная ёлочка» (с.74)	Учить детей составлять изображение ёлочки из готовых форм (треугольников), с частичным наложением элементов друг на друга. Показать приёмы украшения ёлочки цветными «игрушками» и «гирляндами» (примакивание и тычок). Развивать чувство формы, цвета и ритма.	Мотивация Индивидуальная работа с детьми Наблюдение Рефлексия
	Аппликация	«Бублики – баранки» (с.78)	Учить наклеивать готовые формы - кольца разного размера - в соответствии с замыслом («нанизывание» бубликов-баранок на связку), наносить клей по окружности. Воспитывать аккуратность, уверенность, самостоятельность.	Мотивация Беседа Показ вариантов выполнения задания Самостоятельная деятельность детей Рефлексия
	Лепка	«Бублики – баранки» (с.80)	Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбики разной длины и толщины и замыкать их в кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий. Развивать восприятие формы и величины, глазомер и мелкую моторику.	Мотивация Беседа Показ вариантов выполнения задания Самостоятельная деятельность детей

			Рефлексия
Рисование – экспериментирование	«Глянь – баранки, калачи» (с.82)	Вызвать у детей интерес к рисованию баранок и бубликов. Учить рисовать кольца, контрастные по размеру, самостоятельно выбирать кисть. Упражнять в технике рисования гуашью. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука»	Мотивация Беседа Показ вариантов выполнения задания Самостоятельная деятельность детей Рефлексия
Аппликация с элементами рисования	«Колобок на опушке» (с.84)	Учить детей создавать образа колобка в технике аппликации: наклеивать готовую форму и дорисовывать детали фломастерами. Показать варианты оформления окошка - рисование занавесок, наклеивание декоративных элементов на ставенки. Развивать чувство цвета, формы, композиции.	Мотивация Беседа Показ вариантов выполнения задания Самостоятельная деятельность детей Рефлексия
Сюжетное рисование	«Колобок покати́лся по дорожке» (с.86)	Вызвать интерес к созданию образа колобка. Сочетать разные техники. Развивать наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о сказочных героях в изобразительной деятельности.	Мотивация Беседа Показ вариантов выполнения задания Самостоятельная деятельность детей Рефлексия

Февраль	Рисование по замыслу	«В некотором царстве» (с.88)	Учить детей рисовать по мотивам знакомых сказок: самостоятельно выбирать тему, образы сказочных героев и средства выразительности. Развивать воображение, воспитывать эстетические эмоции.	Мотивация Беседа Показ вариантов выполнения задания Самостоятельная деятельность детей Рефлексия
	Аппликация с элементами рисования	«За синими морями, за высокими горами» (с.90)	Учить создавать образы сказочных атрибутов - синего моря и высоких гор. Освоить техники обрывной аппликации: разрывание бумаги на кусочки и полоски, сминание, наклеивание в соответствии с замыслом.	Мотивация Беседа Показ вариантов выполнения задания Самостоятельная деятельность детей Рефлексия
	Лепка сюжетная	«Баю-бай, засыпай» (с.92)	Учить детей моделировать образы спящих существ. Лепить игрушки или животных в стилистике пеленашек: туловище - овоид (яйцо), голова - шар. Оформлять композиции в маленьких коробочках. Воспитывать чувство формы, композиции, мелкую моторику.	Мотивация Беседа Показ вариантов выполнения задания Самостоятельная деятельность детей Рефлексия
	Аппликация из фантиков (коллективная композиция)	«Лоскутное одеяло» (с.94)	Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивание фантиков на основу (2х2 или 3х3) и составление коллективной композиции из индивидуальных работ. Освоить понятия «часть и целое».	Мотивация Беседа Показ вариантов выполнения задания Самостоятельная деятельность

			детей Рефлексия
Лепка сюжетная (коллективная композиция)	«Робин – Бобин Барабек» (с.96)	Вызвать интерес к созданию шуточной коллективной композиции по мотивам литературного произведения. Продолжать учить лепить отдельные изображения по замыслу (яблоки, печенье, орехи, камушки и т.д.) и выкладывать их на общей основе (живот или стол Робина Бобина). Активизировать освоенные способы лепки и приёмы оформления поделок.	Мотивация Беседа Показ вариантов выполнения задания Самостоятельная деятельность детей Рефлексия
Аппликация с элементами рисования	«Робин – Красношейка» (с.98)	Учить детей создавать образ лесенки: наклеивание готовых форм - бумажных полосок. Дорисовывать сюжет по своему замыслу. Развивать воображение, воспитывать инициативу, самостоятельность в выборе средств изображения.	Мотивация Беседа Показ вариантов выполнения задания Самостоятельная деятельность детей Рефлексия
Рисование предметно - декоративное	Большая стирка (платочки и полотенца) (с.100)	Учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы. Вызвать интерес к созданию композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке). Развивать наглядно-образное мышление.	Мотивация Беседа Показ вариантов выполнения задания Самостоятельная деятельность детей Рефлексия
Аппликация с элементами рисования (экспериментирован ие)	«Мойдодыр» (с.102)	Учить детей создавать весёлые композиции: наклеивание готовых фигурок на цветной фон, рисование на них «грязных» пятен, дорисовка «ёмкостей» для купания (тазик, ванночка,	Мотивация Беседа Показ вариантов выполнения задания

			лужа, ручей). Развивать воображение.	Самостоятельная деятельность детей Рефлексия
Март	Аппликация декоративная	«Букет цветов» (с.104)	Учить детей создавать красивые композиции:выбор и наклеивание вазы (из фактурной бумаги) и составление букета из бумажных цветов. Развивать чувства цвета и формы.	Мотивация Беседа Показ вариантов выполнения задания Самостоятельная деятельность детей Рефлексия
	Рисование с элементами аппликации	«Цветы для мамочки (поздравительная открытка)» (с.106)	Учить делать картину в подарок мамам на праздник. Освоить технику рисования тюльпанов' в вазе. Самостоятельно выбирать цвета красок, размера кисточек и формата бумаги.	Мотивация Беседа Показ вариантов выполнения задания Самостоятельная деятельность детей Рефлексия
	Лепка	«Сосульки – воображульки» (с.108)	Учить детей способам лепки предметов в форме конуса. Вызвать интерес к моделированию сосулек разной длины и толщины. Побуждать самостоятельносочетать разные приёмы для усиления выразительности образов: сплющивание, скручивание, вытягивание, свивание, налепы. Развивать чувство формы.	Мотивация Беседа Показ вариантов выполнения задания Самостоятельная деятельность детей Рефлексия
	Рисование с элементами	«Сосульки – плаксы» (с.110)	Учить детей рисовать изображения в форме вытянутого треугольника. Вызвать	Мотивация Беседа

обрывной аппликации		интерес к сочетанию изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами. Воспитывать интерес к рисованию.	Показ вариантов выполнения задания Самостоятельная деятельность детей Рефлексия
Лепка предметная	«Веселая неваляшка» (с.112)	Учить детей лепить фигурки, состоящие из частей одной формы, но разного размера. Развивать чувства формы и пропорций. Показать способ деления пластилина на части с помощью стеки (освоение художественного инструмента).	Мотивация Беседа Показ вариантов выполнения задания Самостоятельная деятельность детей Рефлексия
Аппликация с элементами рисования	«Неваляшка танцует» (с.114)	Учить создавать образ игрушки в характерном движении (неваляшка танцует). Показать способ передачи движения через изменение положения (смещение деталей для передачи наклона). Вызвать интерес к «оживлению» аппликационного образа, поиску изобразительно-выразительных средств.	Мотивация Беседа Показ вариантов выполнения задания Самостоятельная деятельность детей Рефлексия
Лепка и аппликация	«Лямба (по мотивам сказки-крошки В. Кротова)» (с.52)	Учить детей лепить фантазийных существ по мотивам литературного образа. Развивать образное мышление, творческое воображение.	Мотивация Беседа Показ вариантов выполнения задания Самостоятельная деятельность детей Рефлексия

	Аппликация с элементами рисования	«Ходит в небе солнышко» (с.116)	Учить создавать образ солнца из большого круга и 7-10 лучей (полосок, треугольников, трапеций, кругов, завитков - по выбору детей), изображать тучку – сминать салфетку в комок и приклеивать, стараясь передать образ. Развивать чувство формы и ритма.	Мотивация Беседа Показ вариантов выполнения задания Самостоятельная деятельность детей Рефлексия
Апрель	Рисование	«Солнышко, солнышко, раскидай колечки!» (с.118)	Вызвать интерес к рисованию веселого солнышка, играющего с колечками. Создавать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности для создания образа фольклорного солнышка. Упражнять в рисовании кистью (рисовать всем ворсом, свободно двигать по окружности и в разных направлениях).	Мотивация Беседа Показ вариантов выполнения задания Самостоятельная деятельность детей Рефлексия
	Аппликация с элементами рисования	«Ручеёк и кораблик» (с.120)	Учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм (трапеций и треугольников разного размера) и рисовать ручеек по представлению. Формировать умение свободно размещать детали, аккуратно приклеивать. Развивать чувство формы и композиции.	Мотивация Беседа Показ вариантов выполнения задания Самостоятельная деятельность детей Рефлексия
	Лепка с элементами конструирования	«Мостик» (по сюжету стихотворения) (с.122)	Вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 «брёвнышек», подобранных по длине (лишнее отрезается стекой) и созданию весенней композиции (ручеек, мост, цветы).	Мотивация Беседа Показ вариантов выполнения задания Самостоятельная деятельность

			детей Рефлексия
Рисование и аппликация	«Почки и листочки»(с.124)	Учить детей передавать изменения образа: рисовать ветку с почками и поверх почек наклеивать листочки. Показать варианты формы листьев. Развивать наглядно – образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к природе и отражению впечатлений в изобразительной деятельности.	Мотивация Беседа Показ вариантов выполнения задания Самостоятельная деятельность детей Рефлексия
Лепка сюжетная	«Птенчики в гнездышке» (с.126)	Учить детей моделировать гнездышко: раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать, прищипывать. Лепить птенчиков по размеру гнездышка. Обыгрывать композицию (червячки в клювиках). Воспитывать интерес к лепке.	Мотивация Беседа Показ вариантов выполнения задания Самостоятельная деятельность детей Рефлексия
Лепка	«Ути-ути» (с.128)	Познакомить детей со скульптурным способом лепки. Учить оттягивать от всего куска пластилина такое количество материала, которое понадобится для моделирования головы птицы; свободно применять знакомые приемы лепки (оттягивание части материала для головы, прищипывание хвостика, вытягивание клювика). Развивать чувство формы и пропорций.	Мотивация Беседа Показ вариантов выполнения задания Самостоятельная деятельность детей Рефлексия
Рисование по представлению	«Божья коровка»(с.130)	Учить рисовать выразительный, эмоциональный образ жука «солнышко» (божьей коровки), на основе зелёного	Мотивация Беседа Показ вариантов

			листика, вырезанного воспитателем. Развивать чувство цвета и формы.	выполнения задания Самостоятельная деятельность детей Рефлексия
	Аппликация предметная с элементами рисования	«Флажки такие разные» (с.132)	Учить составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету или форме. Вызвать интерес к оформлению флажков декоративными элементами. Развивать чувство формы и ритма	Мотивация Беседа Показ вариантов выполнения задания Самостоятельная деятельность детей Рефлексия
Май	Рисование предметное	«Я флажок держу в руке» (с.134)	Продолжать учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы - флажки разной формы (прямоугольных, пятиугольных, полукруглых). Развивать чувство формы и цвета.	Мотивация Беседа Показ вариантов выполнения задания Самостоятельная деятельность детей Рефлексия
	Лепка рельефная декоративная по мотивам народной пластики	«Филимоновские игрушки – свистульки» (с.136)	Познакомить с филимоновской игрушкой, как видом народного декоративно- прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Учить лепить фигурки в стилистике и по мотивам народной пластики. Развивать «зрительскую» культуру и художественный вкус.	Мотивация Беседа Показ вариантов выполнения задания Самостоятельная деятельность детей Рефлексия
	Рисование	«Филимоновские	Продолжать знакомство детей с	Мотивация

	декоративное	игрушки продолжение занятия » (с.138)	филимоновской игрушкой. Создавать условия для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки. Учить рисовать узоры на рельефных изображениях (силуэтах). Дать представление о характерных элементах декора и цветосочетаниях.	Беседа Показ вариантов выполнения задания Самостоятельная деятельность детей Рефлексия
	Рисование пальчиками	«Цыплята и одуванчики» (с.140)	Учить создавать монохромные композиции на цветном фоне. Рисовать цыплят и одуванчиков нетрадиционными способами (пальчиками, ватными галочками, тряпочкой). Создавать условия для экспериментирования с художественными материалами. Воспитывать интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной деятельности.	Мотивация Беседа Показ вариантов выполнения задания Самостоятельная деятельность детей Рефлексия
	Аппликация обрывная	«Носит одуванчик желтый сарафанчик»(с.142)	Вызвать интерес к созданию выразительных образов луговых цветов - жёлтых и белых одуванчиков - в технике обрывной аппликации. Развивать мелкую моторику, синхронизировать движения обеих рук.	Мотивация Беседа Показ вариантов выполнения задания Самостоятельная деятельность детей Рефлексия

Познавательное развитие

Ознакомление с предметным и социальным окружением

Месяц	Тема	Задачи	Формы реализации
-------	------	--------	------------------

С Е Н Т Я Б Р Ь	1. «Папа, мама, я – семья» (с.21)	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Рассматривание фотографий Рассказ детей Анализ поступков Д/И «Чьи вещи?» Рефлексия
	2. «Овощи с огорода» (С.с.8)	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур.	Мотивация Д/И «Разбери овощи» Беседа Инсценировка сказки «Репка» Рефлексия
О К Т Я Б Р Ь	1. «Мебель» (с.20)	учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	Мотивация Игровое упражнение Сюжетно – ролевая игра; Рефлексия
	2. «Меняем воду в аквариуме» (С.с.9)	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	Мотивация Беседа Рассказ воспитателя Трудовая деятельность Рефлексия
	3. «Транспорт» (с.19)	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции...).	Мотивация Загадки Объяснение Деятельность детей Рефлексия
	4. «Знакомство с козой и козленком»	Учить узнавать козу на картинке, находить и показывать видимые части ее тела (голову, хвост, ноги, рога), видеть, чем козленок отличается от нее. 5.	Мотивация Рассматривание картины Беседа П/И «Волк и козлята» Рефлексия

Н О Я Б Р Ь	1. «Одежда» (с.23)	Упражнять детей определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам	Мотивация Группировка предметов Описательный рассказ Д/И «Кто быстрее?» Рефлексия
	2.«В гостях у бабушки» (С.с.12)	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным	Мотивация, Беседа Рассказ воспитателя Чтение стих-ний, потешки Д/И «Накорми животных» Рефлексия
	3. «Чудесный мешочек» (с.24)	Дать представление о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	Мотивация Беседа Рассказ воспитателя Д/И «Чудесный мешочек» Рефлексия
	4. «Знакомство с куриным семейством» (Н.с.32)	Дать первоначальное представление о составе куриной семьи (петух и курица с цыплятами), их внешних отличиях. Учить детей узнавать их на картине и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые издают петух, курица, цыплята, подражать им.	Мотивация Беседа Рассказ воспитателя Рефлексия
Д Е К А	1. «Помогите Незнайке» (с.26)	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Мотивация Беседа Игровое упражнение Рефлексия

Б Р Б	2. "Покормим птиц зимой" (С. с.15)	Закреплять знания детей о зимних явления природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	Мотивация Беседа Рассказ воспитателя Чтение стихотворений П/И «Воробышки и кот» Рефлексия
	3. «Теремок» (с.27)	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Мотивация Исследовательская деятельность Беседа Строительство дома Рефлексия
	4. "Знакомство с коровой и теленком"(Н.с. 41)	Познакомить с коровой и телёнком, их отличительными особенностями.	Мотивация Беседа Рассказ воспитателя Чтение стихотворений П/И «Воробышки и кот» Рефлексия
Я Н В А Р Б	1. «Найди предметы рукотворного мира» (с.29)	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Мотивация Беседа Игровое упражнение С/Р игра «Семья» Рефлексия
	2. «В январе, в январе, много снега во дворе» (С. 17)	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	Мотивация Чтение стихотворения Д/И «Что изменилось?» Рефлексия
	3. «Деревянный брусочек» (с.34)	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева.	Мотивация Исследовательская деятельность Беседа Рефлексия

	4. «Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса» (Н.с. 58)	Расширить первоначальное представления детей о лесе и его обитателях.	Мотивация Беседа Рассматривание животных Рефлексия
Ф Е В Р А Л Ь	1. «Приключение в комнате» (с.34)	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.	Мотивация Загадки Игровое упражнение Беседа Рассказ детей Рассматривание картинок Рефлексия
	2. «Посадка репчатого лука» (Н.с.62)	Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Учить детей сажать луковицы в землю и в воду, зарисовывать лук в банке. Сообщить, что для роста зелени нужна вода.	Мотивация Рассказ воспитателя Исследовательская деятельность Трудовая деятельность Рефлексия
	3.«День защитника Отечества» (конспект)	Уточнить знания о военных профессиях и военной технике; развивать воображение, внимание, память; создавать дружелюбную атмосферу в детском коллективе; воспитывать уважение к профессии военного, интерес к общественной жизни нашей страны. (конспект)	Мотивация Беседа Рассматривание картинок Рефлексия
	4. «Знакомство с фруктами» (Н.с. 67)	Дать представление о 3-4 фруктах. Учить различать плоды по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса и запаха. Развивать сенсорные ощущения. Сообщить, что фрукты, как и зеленый лук, очень полезны для здоровья, особенно зимой;	Мотивация Беседа Рассматривание фруктов Рефлексия
	1. «Вот так мама, золотая прямо» (с.39)	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	Мотивация Беседа Рассказ детей Рефлексия

М А Р Т	2. «Уход за комнатными растениями» (С.с.20)	Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	Мотивация Рассматривание растений Трудовая деятельность Рефлексия
	3. «Золотая мама» (с.40)	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	Мотивация Чтение стихотворения Исследовательская деятельность Беседа Рефлексия
	4. «Корова, коза, лошадь – домашние животные» (Н.с.84)	Закрепить представление о знакомых домашних животных, их облике, отличительных особенностях;	Мотивация, беседа Рассматривание животных, рефлексия
А П Р Е Л Ь	1. «Мой родной город» (с.38)	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу	Мотивация Рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий Беседа Рефлексия
	2. «Знакомство с кошкой и собакой» (Н.с.87)	Познакомить с собакой, кошкой, их детёнышами (или уточнить представления об этих животных), учить узнавать их на картине, правильно называть, подражать их «речи».	Мотивация, беседа Рассматривание животных Словесная игра «Назови ласково» Рефлексия

	3. «Смешной рисунок» (с.37)	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности	Мотивация Исследовательская деятельность Чтение стихотворения Продуктивная деятельность Рефлексия
	4. «Прогулка по весеннему лесу»(С.с. 22)	знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды; расширять представления о лесных растениях и животных; формировать элементарные представления о простейших связях в природе;	Мотивация, загадки Хор/игра, рисование Рассматривание деревьев, животных Рефлексия
М А Й	1. «Подарки для медвежонка» (с.48)	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.	Мотивация Исследовательская деятельность Беседа Рефлексия
	2. «Экологическая тропа» (С.с. 25)	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	Мотивация, беседа Чтение стихотворений Рассказ детей Рассматривание саженца Трудовая деятельность Рефлексия

Конструирование/ ручной труд

	<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>	<i>Формы реализации</i>
--	---------------------	--------------------	----------------------	--------------------------------

1.	Сентябрь	«Как заниматься с этими кубиками и кирпичиками?» (с.1)	Предоставить детям возможность самостоятельно познакомиться с кубиками, кирпичиками, призмами (различать формы, называть их); подвести к пониманию функционального назначения материала – строить разнообразные конструкции. Учить экспериментировать и самостоятельно открывать конструктивные свойства строительного материала.	Мотивация Беседа Рассматривание строительного материала Деятельность детей Рефлексия
2.		«Птичка» (ручной труд)	Упражнять в создании образа птички знакомым способом с помощью листьев и пластилина	Мотивация Беседа Деятельность детей Рефлексия
1.	Октябрь	«Машина грузовая» (с.2)	Учить детей сооружать постройки из строительного материала, делать ее устойчивой, используя приемы приставления и накладывания. Продолжать укреплять товарищеские отношения в группе. Формировать умение сообща делать общее дело: сооружать грузовик из строительного материала.	Мотивация Беседа Деятельность детей Рефлексия
2.		«Угостили слоника конфеткой» (оригами) (с.7)	Научить элементарной технике оригами, складывать квадрат пополам по диагонали, находить середину квадрата, сгибать противоположные углы квадрата к середине, тренироваться аккуратно приклеивать работу на панно.	Мотивация Беседа Деятельность детей Рефлексия
3.		«Горка для куклы Кати» (с.3)	Учить строить горку, приставляя детали (кубики, призму, кирпичик) друг к другу, делать постройку устойчивой. Учить различать и называть четыре основных цвета.	Мотивация Беседа Рассматривание строительного материала Деятельность детей Рефлексия
4.		«Ёжик» (ручной труд)	Упражнять в создании образа ежика помощью пластилина и шишки.	Мотивация Беседа

				Деятельность детей Рефлексия
1.	Ноябрь	«Волшебная змейка» (с.4)	Продолжать знакомить с деталями конструктора;закреплять умение соединять кирпичики;познакомить детей со способом построения изгибающейся змейки; развивать умение работать в коллективе.	Мотивация Беседа Пальчиковая гимнастика Деятельность детей Рефлексия
2.		«Портрет друга» (из бумаги) (с.8)	учить строить изображения снеговика из кругов разной величины, используя способ построения сериационного ряда, передавая образ смешного и любимого героя зимних развлечений. Развивать интерес у детей к конструированию из бумаги	Мотивация Беседа Деятельность детей Рефлексия
3.		«Домик-теремок» (с.5)	учить детей сооружать постройки из строительного материала, ставить кирпичики плотно друг к другу, делать постройку с перекрытиями. Развивать элементарное умение отражать в постройках представление о знакомых предметах.	Мотивация Показ настольного театра по сказке «Теремок» Деятельность детей Рефлексия
4.		«Белый снежок»	Упражнять в изготовлении композиции из салфеток.	Мотивация Беседа Деятельность детей Рефлексия
1.	Декабрь	«Автобус для зверят» (с.6)	Учить детей сооружать постройку, приставлять детали и накладывать друг на друга, использовать различные детали конструктора, делать постройку устойчивой.	Мотивация Беседа Деятельность детей Рефлексия
2.		«Снеговик»	Упражнять в изготовлении снеговика из ваты.	Мотивация Беседа Деятельность детей Рефлексия
3.		«Гараж с воротами» (с.9)	учить детей выполнять постройку гаража посредством тактильно-двигательного обследования предмета.	Мотивация Беседа Игра «Чудесный

				мешочек» Деятельность детей Рефлексия
4.		«Черепашка»	Учить моделировать из скорлупы грецкого ореха.	Мотивация Беседа Деятельность детей Рефлексия
1.	Январь	«Транспорт на нашей улице» (с.10)	Закреплять умение детей различать форму предметов; развивать действия анализа изображения объекта – дома, состоящего из двух частей (квадрата, треугольника) и поезда с достроенными и недостроенными вагонами, освоение действий по достраиванию незаконченного изображения вагонов.	Мотивация Беседа Деятельность детей Рефлексия
2.		«Сова»	Учить моделировать из шишек, развивать умение скреплять детали с помощью пластилина, дополнять объект необходимыми деталями для выразительности образа.	Мотивация Беседа Деятельность детей Рефлексия
3.		«Теремок для матрешки» (с.11)	Учить детей делать постройки с перекрытиями, строить теремок, располагая кирпичики вертикально по четырехугольнику, ставя их плотно друг к другу.	Мотивация Беседа Деятельность детей Рефлексия
4.		«Подарок для папы»	Формировать доброе отношение к своему папе и дедушке, желание сделать им приятное	Мотивация Беседа Деятельность детей Рефлексия
1.	Февраль	«Мебель для медведей» (с.12)	Учить детей делать постройку по образцу, преобразовывать ее способом удлинения, различать и называть строительные детали. Уточнить представление детей о предметах мебели и их назначении; закрепить знание детьми	Мотивация Загадка Беседа Рассматривание картинки комнаты

			частей, из которых состоит мебель.	Деятельность детей Рефлексия
2.		«Кораблик»	Учить моделировать из скорлупы грецкого ореха и пластилина.	Мотивация Беседа Деятельность детей Рефлексия
3.		«Изгородь вокруг домика» (с.13)	Учить детей строить изгородь, плотно ставить кирпичики друг к другу, соединять ровно, ставить на длинную узкую сторону. Продолжать учить выделять детали строительного материала: кубик, кирпичик, призма	Мотивация Загадка Беседа Рассматривание картинки комнаты Деятельность детей Рефлексия
4.		«Поезд» (коллективная работа)	Учить соединять детали способом склеивания, создавать композицию. Развивать конструктивные способности	Мотивация Беседа Деятельность детей Рефлексия
1.	Март	«Лодочка» (с.15)	Учить детей воспринимать изображение на картине, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, повторяя за ним отдельные фразы, слова. Закреплять: навыки конструирования лодки из кирпичиков и призм.	Мотивация Загадка Беседа Рассматривание образца Деятельность детей Рефлексия
2.		«Подарок для мамы»(Ком. с.187)	Формировать доброе отношение к своей маме и бабушке, желание сделать им приятное	Мотивация Загадка Беседа Деятельность детей Рефлексия
3.		«Заборчик для игрушек» (с.17)	Закреплять умение детей строить заборчик, располагая кирпичики вертикально по кругу, ставя, их плотно друг к другу.	Мотивация Загадка Беседа Деятельность детей Рефлексия

4.		«Верба»	Учить наклеивать семена тыквы на готовое изображение. Развивать эстетическое восприятие.	Мотивация Беседа Деятельность детей Рефлексия
1.	Апрель	«Строим ферму» (с.18)	Закреплять умение детей замыкать пространство, ритмично располагать кирпичики на плоскости их узкой короткой стороной, чередовать их по цвету.	Мотивация Загадка Беседа Рассматривание фотоальбома Деятельность детей Рефлексия
2.		«Ромашка»	Продолжать учить наклеивать семена тыквы на готовое изображение. Развивать чувство композиции, воображение, творчество.	Мотивация Беседа Деятельность детей Рефлексия
3.		«Двухэтажный дом» (с.19)	Продолжать учить детей сооружать постройки из строительного материала по условиям, предложенным воспитателем (высокие дома с перекрытиями), делать конструкцию прочной, выкладывать детали ровно, плотно прижимая, друг к другу, подбирать их по размеру. Развивать творческие способности.	Мотивация Беседа Деятельность детей Рефлексия
4.		«Ёжик»	Учить моделировать из картофеля и семечек, учить подбирать детали, передавать выразительность образа.	Мотивация Беседа Деятельность детей Рефлексия
1.	Май	«Конструирование из песка» (Комплексные с.250)	закрепить знания о свойствах песка, учить строить башенку, домик для собачки, дорожки, скамейки.	Мотивация Беседа Деятельность детей Рефлексия
2.		«Ромашки»	Закреплять умение составлять цветы из полосок бумаги, развивать согласованность в работе глаз и рук, воспитывать аккуратность, интерес, к объектам	Мотивация Беседа Деятельность детей Рефлексия

			живой природы.	
--	--	--	----------------	--