

Конспект родительского собрания во второй младшей группе детского сада на тему «Возрастные особенности детей 3-4 лет»

Цель: повышение педагогической культуры родителей.

Задачи:

- Познакомить родителей с возрастными особенностями детей 3-4 лет.
- содействовать сплочению родительского коллектива.
- Способствовать укреплению союза семьи и детского сада как равноправных субъектов процесса обучения и воспитания детей. (слайд №2)

Ход собрания

Здравствуйте уважаемые родители, тема и повестка дня представлены на слайде.

Повестка дня

- 1) Игра «Знакомство»
- 2) Возрастные особенности детей 3-4 лет
- 3) Знакомство с режимом дня и НОД
- 4) Разное (слайд №3)

1) Игра «Знакомство»

Воспитатель: Уважаемые родители, предлагаю Вам немного поиграть. Держа мяч в руках, Вам необходимо продолжить фразу «Мой ребёнок умеет...». Затем мяч идёт по кругу.

2) Возрастные особенности детей 3-4 лет

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в опыте сотрудничества со взрослыми. Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я - сам» прежде всего отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Поэтому задача взрослого - поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий.

Помимо того, что ребенок меняется в характере, он в этом возрасте продолжает всесторонне развиваться.

Ребёнок пришёл в детский сад. Социальная среда в детском саду противоположна домашней. Дома ребёнок воздвигнут на пьедестал. Жизнь семьи вертится вокруг него. А в детском саду он такой же как и все. Он часть группы, и зачастую он не знает как себя вести. Поэтому дома установка должна быть следующей: ребёнок - не главный в семье, а часть семьи.

Во время пребывания ребёнка в детском саду мы все (дети, педагоги и родители) составляем треугольник, во главе треугольника конечно же стоит ребёнок. Он познавая новое, открывает самого себя (что я умею, могу, на что способен). Задача взрослых -помочь ему в этом не лёгком деле, не следует забывать и о социуме, который играет большую роль в развитии ребёнка. Наши дети взрослеют, становятся умнее, и нам с

вами хотелось бы, чтобы проблем в общении, во взаимодействии с ними становилось меньше. Нас волнует поведение наших детей и трудности, с этим связанные.

Этот возраст называют возрастом «Почемучек», т. к у них расширяется кругозор, им все интересно, их все интересует. Сейчас вам нужно набраться терпения и постараться отвечать на все их вопросы.

Старайтесь больше времени уделять ребенку, лепите из пластилина, делайте аппликации, рисуйте красками, больше гуляйте на свежем воздухе. Все это не только развивает ребенка, но и сближает вас с ним. Чем ближе к вам ребенок, тем он больше вам доверяет, тем самым, вы избежите множество проблем в подростковом возрасте. Вы будете для ребенка не просто мама и папа, вы будете для ребенка другом.

- А сейчас Ольга Александровна познакомит вас с возрастными особенностями 3-4 лет.

Физическое развитие (ребёнок должен уметь:)

- Прыгать на месте и с продвижением вперед
- Может бежать непрерывно в течение 30-40 с
- Уметь влезть на 2-3 перекладины гимнастической стенки (*любым способом*)
- Уметь брать, держать, переносить, бросать и катать мяч
- Уметь легко ходить в разных направлениях и в различном темпе, ходить с перешагиванием через предметы (*высота 10 см*)
- Бросать предметы в горизонтальную цель (расстояние 1 м, двумя руками, поочередно правой и левой рукой).
- Уметь самостоятельно кушать и пользоваться салфеткой
- самостоятельно правильно умываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками;

- Речевое развитие

- В 3-4 года ребенок учится правильно употреблять существительные с предлогами: в, на, за, под, над, около, между;
- Различать и называть части предметов: у дома дверь, окно, крыша; у машины кабина, кузов, колеса, дверцы, руль;
- Знать наизусть несколько небольших стихотворений, героев сказок, учиться пересказывать коротенькие сказки, учиться составлять рассказ по картине из 3-4 предложений;
- Малыш должен уметь пользоваться вежливой формой обращения к взрослым: проходите, дайте, возьмите, а также пользоваться вежливыми словами: здравствуйте, спасибо, пожалуйста;
- развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выразить просьбу, знакомиться;
- развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность;
- развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения

или высказывания из 2—3-х простых фраз;

- обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях;

- развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием;

• - развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Художественно-эстетическое развитие

• В три-четыре года ребенок должен уметь правильно держать в руке карандаш, кисть;

• Учиться обводить простые легкие рисунки;

• Уметь рисовать круги, линии, простые рисунки;

• Учить выполнять несложную аппликацию, намазывать готовые детали клеем и приклеивать на намеченное место;

• Уметь отламывать от большого куска пластилина маленькие, уметь раскатывать кусок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик; соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая их друг к другу

Познавательное развитие

Ребенок должен знать свою фамилию, имя, а также имена и фамилии членов своей семьи и название населенного пункта в котором он живет;

• В три - четыре года ребенок должен различать диких и домашних животных, называть их детенышей, знать где живут, чем питаются;

• Владеть элементарными знаниями о птицах, рыбах, насекомых, знать и уметь называть несколько представителей каждого вида;

• Учить названия времен года.

• Различать фрукты, овощи, грибы, ягоды, иметь о них элементарные представления об их признаках, знать, что где растет;

• Учить названия времени суток: утро, день, вечер, ночь и уметь определять их;

ФЭМП и сенсорика

• Уметь ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (выше-ниже, вверху-внизу, справа-слева)

• Ребенок должен свободно ориентироваться в таких понятиях, как «большой-маленький», «длинный-короткий», «широкий-узкий», «высокий-низкий»;

• Знать следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник и овал; а также соотносить эти геометрические фигуры с предметами соответствующих форм;

• уметь различать предметы по форме, размеру и цвету

Социально –коммуникативное развитие

• Малышу необходимо иметь представление о некоторых профессиях: врач, учитель, повар, шофер;

- Знать и уметь показывать названия частей тела человека и животных;
- Владеть знаниями о правилах безопасности (нельзя уходить от взрослых, выходить на дорогу без взрослых, трогать горячие предметы, брать таблетки);
- Учить помогать взрослым наводить порядок.

3) Знакомство с режимом дня и НОД(слайд №4, 5)

4) Разное: