**НОД по развитию речи в подготовительной группе**

**«В стране невыученных уроков»**

**Цель:**Обобщение и закрепление знаний у детей подготовительной к школе группы, по пройденному материалу за учебный год через организацию различных видов деятельности.

**Задачи:**

-Формировать умение решать математические, логические задачи и примеры;

- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги по клеточкам;

-Закрепить знания **детей о животных, живущих в разных природных зонах;**

- закрепить умение детей делить слова на слоги и определять их количество, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки, делать звуковой анализ слова;

- закреплять умение составлять предложения по схеме;

- развивать связную речь детей;

-Закреплять у детей правила поведения в школе;

- закреплять у детей навыки сотрудничества;

- Воспитывать у детей интерес к школе и желание учиться.

**Материалы к НОД:** презентация, ноутбук, буквы (Ш, К, О, Л, А) в каждом конверте с заданием, большая доска, 4 маленьких доски, магниты, сундучок с шоколадными монетами.

*Математика:* Конверт с заданием, внутри примеры на пару детей и буква «О», столы с цифрами, листы бумаги в клеточку, карандаши простые, ластики, демонстрационный лист бумаги в клеточку, фломастер, инструкция к выполнению графического диктанта.

*Окружающий мир:* Конверт с заданием, внутри конверта буква «К»*,* цветные квадраты для деления на подгруппы (жёлтые, белые, зелёные, оранжевые) и животные, на досках 4 природных зоны (*с липучками*), подносы.

*Развитие речи:* Конверт с заданием, внутри разрезные буквы и буква «Л» и «А», 4 стола, на столах буквы, 4 конверта с заданиями, задания: «Собери портфель» (3 портфеля с цифрами 1-3, картинки: школьные принадлежности); Ребусы; «Подбери слово к звуковой схеме», карандаши; «Составь предложение по схеме» (4-5) пронумерованные.

*Рефлексия:* Цифры 5 и 4.

***Видеозапись сделанная заранее***

*(Звучит школьный звонок)*

- А вы знаете, где раздается вот такой звонок? *(в школе)*

— А что такое школа? Возможно, это место, куда дети ходят мороженым полакомиться. *(Школа — это место где дети получают знания)*

— Какая самая главная вещь должна быть у первоклассника? *(Портфель)*

— В детском садике воспитатель, а в школе? *(Учитель)*

— В саду занятия, а в школе? *(Урок)*

— Какие уроки вы знаете? *(чтение, письмо, математика, рисование)*

-Когда школьник желает ответить, он поднимает ногу? *(нет, руку)*

**А какие пословицы и поговорки о школе вы знаете?**

1. Ученье – свет, *а неученье - тьма.*

2. Век живи, *век учись.*

3. Не стыдно не знать, *стыдно не учиться.*

4. Грамоте учиться – *вперед пригодиться.*

5. С книгой поведешься, *ума наберешься.*

Дети заходят в зал.

Ребята, сегодня мы с вами не одни, к нам пришли гости.

*(воспитатель обращается к гостям)*

Вы пришли сегодня к нам,

Рады мы всегда гостям.

- Давайте с гостями поздороваемся.

- Улыбнитесь всем вокруг,

Руку дайте другу справа

Руку дайте другу слева

И скорей вставайте в круг.

Давайте посмотрим, какими вы были, когда пришли в детский сад?

Вы были вот такие маленькие. Каждый год вы взрослели и сейчас уже в подготовительной группе. А как вы думаете, почему наша группа называется подготовительной? К чему мы подготавливаемся?

- Правильно молодцы готовимся мы в школу!И вы все осенью пойдете в школу.

*Тут дети слышат шум, и в зал залетает Витя Перестукин.*

**Витя:** Кое – как от двоек убежал!

**Воспитатель:**Ой, посмотрите, кто это? Это же наш знакомый Витя Перестукин. Что с тобой опять случилось?

**Витя:** Ребята, здравствуйте. Да вот, перестал учить уроки, и меня опять занесло в страну Невыученных уроков. Царь этой страны так и сказал: *(запись на экране)*

**Царь:**Теперь ты точно, навсегда останешься в этой стране!

**Витя:** А можно что – нибудь сделать, я очень хочу попасть домой.

**Царь:** Ну что ж, если выполнишь все мои задания, так уж и быть, отпущу тебя

**Витя:** Но заданий так много и все они очень трудные, и мне одному никогда не справиться.

**Воспитатель:** Ребята, мне очень жалко Витю Перестукина, хоть он двоечник и лентяй. А мы с вами можем как- нибудь помочь? Давайте поможем ему справиться со всеми заданиями!

**Царь:** Задания вы будете получать в конвертах, которые я вам буду отправлять. А за каждое выполненное задание вы будете получать букву, из которых вы потом, составите слово. Держите первый конверт.

**1 Задание «Правила поведения в школе»**

«Двоечник Витя Перестукин всегда забывает правила поведения в школе и всегда их нарушает. Напомните Вите правила поведения, выполните первое задание.

**Воспитатель:** Скажите, пожалуйста, а какие правила поведения в школе вы знаете?

*1. В школу приходить за 10 минут до звонка, чтобы успеть приготовиться к уроку.*

*2. Не опаздывать на уроки, после перемены приходить в класс вовремя.*

*3. На уроке нужно внимательно слушать учителя, не отвлекаться.*

*4. Говорить во время урока можно только с позволения учителя.*

*5. Если во время урока хочешь что-то сказать, спросить или ответить на вопрос, нужно поднять руку.*

*6. Когда отвечаешь на вопрос учителя, нужно встать со стула.*

*7. Также надо вставать со стульев в знак приветствия всякий раз, когда в класс входит взрослый.*

*8. Одежду и школьные принадлежности нужно поддерживать в порядке.*

*9. На уроки физкультуры не забывать приносить спортивную форму.*

**Витя:** Я запомнил все правила поведения в школе, и буду стараться их соблюдать!

**Воспитатель:** А вот вам и первая *(буква Ш).*

**2. Задание «Окружающий мир»**

**Царь:** Витя Перестукин совершенно ничего не знает об окружающем мире. Недавно он сказал, что корова, это хищное животное, а белый медведь живёт на юге. Совершенное невежество. Держите второе задание.

**Воспитатель:** Царь предлагает нам вернуть животных в свою природную зону. Но с начала нам с вами нужно разделиться на группы.

*(Дети делятся на группы с помощью цветных квадратов).*

**Воспитатель:** Те, у кого белый квадрат, селят животных севера. Те у кого жёлтый цвет – пустыни; те у кого зелёный – лесных жителей; те у кого оранжевый –животных саванны.

**Дидактическое упражнение «Рассели животных»**

*(Дети называют какие животные живут в их природной зоне)*

**Воспитатель:** А как животные приспособились к жизни в своих условиях?

**Север (арктическая пустыня):**все животныеприспособлены к холоду и защищены толстой шкурой и толстым слоем жира, питаются в основном рыбой, которой здесь предостаточно. В основном окрас животных – белый, делает животных Севера незаметными.

**Пустыня:** Окрас у животных пустыни – песчаного цвета. Животные пустыни могут долгое время обходиться без воды.Некоторые животные впадают в состояние покоя, особенно в очень жаркие периоды. Множество животных обитают в подземных пещерах или норах. Такие животные выбираются из своих убежищ только ранним утром или ночью, когда в пустыне не так жарко. К жизни в пустыне прекрасно приспособлен верблюд. Верблюды умеют прикрывать ноздри во время песчаных бурь, чтобы не вдыхать песок. Длинные ресницы защищают их глаза. Чтобы не перегреться, под кожей у верблюда нет жира. Весь он сосредоточен в горбу. Верблюды — очень выносливые животные. Они могут бежать без остановки целый день, могут подолгу обходиться без воды. У этого животного на ногах есть специальные подушечки, которые помогают ему ходить по горячему песку.

**Зона леса:**Животные нуждаются в таком корме, который растет в лесах, деревья служат домом многим животным, когда наступают холода, некоторые птицы улетают в тёплые края, кто- то из животных впадает в спячку, кто –то готовит запасы на зиму.

**Саванна:** Почти все животные имеют длинные ноги, быстро бегают; имеют хороший слух, окрас шерсти под цвет земли – необходимое условие для охоты или спасения от хищников; имеют хвосты от защиты от насекомых; жираф имеет длинную шею, для того, чтобы добираться до самых высоких веток в поисках еды;

**Витя:** Теперь я уж точно, никогда не скажу, что белый медведь живёт в Африке.

*(Дети получают вторую букву – «К»)*

**3. Задание «Математика»**

**Царь:** А ещё Витя Перестукин совершенно не хочет думать, когда решает задачи и считает. Поэтому держите задания по математике.

**«Отгадай математическую загадку».**

**1** «Семь малюсеньких котят, что дают им – все едят, а один сметаны просит. Сколько же котят? (восемь).

**2** «Четыре овечки на травке лежали, Потом две овечки домой убежали. А ну-ка скажите скорей: Сколько овечек теперь?» (две)

**3.**.Дядя ёжик в сад зашёл, десять спелых груш нашёл.

Три из них он дал ежатам, остальные же - зайчатам

*(Сколько груш он дал зайчатам)* *(Семь.)*

**Воспитатель:** Прежде чем сесть за столы, вам нужно найти свое место. *(На столах лежат цифры от 1 до 10.Детям разбиваются на пары и получают карточки с примерами на сложение и вычитание в пределах 10.Дети устно считают и занимают места за цифрой, соответствующей ответу примера).*

Молодцы. Все справились с заданием.

**Воспитатель:** В задании по математике Царь предлагает узнать, какую оценку любит получать Витя

***«Графический диктант» (цифра 5)***

*Один ребёнок возле доски читает инструкцию и выполняет задание на большом листе бумаги.*

**1**. Одна клетка вниз,

**2.** Две клетки вправо,

**3.** Три клетки вниз,

**4.** Три клетки влево,

**5.** Одна клетка вверх,

**6.** Две клетки вправо,

**7.** Одна клетка вверх,

**8.** Две клетки влево,

**9.** Три клетки вверх,

**10.** Три клетки вправо,

**11.** Одна клетка вниз,

**12.** Две клетки влево.

**Воспитатель:** Так какую оценку любит получать Витя (пять)

**Витя:** Очень люблю, *(вздыхает)*но не всегда получается.

*(Дети получают следующую букву «О»)*

**4 Задание «Русский язык»**

**Царь:** Но хуже всего идут дела у Вити, по русскому языку.

**Запятая:** Он даже ещё ни разу, не поставил меня на место.

*Дети разбиваются на 4 группы(собирают букву из двух половинок и проходят каждый к своему столу с заданием)*

**«Собери портфель в школу»** *(деление слов на слоги).*

На столе лежат школьные принадлежности и 2 портфеля, на котором обозначено количество слогов. Необходимо положить в портфель предмет с таким же количеством слогов*. (крас-ки, пе-нал, тет-радь, днев-ник, кис-точ-ка, ли-ней-ка, ка-ран-даш, ре-зин-ка, …)*

**«Подбери картинку к схеме»**

*Дети подбирают слова к звуковой схеме*

***«РАЗГАДАЙ РЕБУС»***

**«Придумай предложение о школе по схеме (или сюжетной картине)**

**Витя:** Какие вы молодцы ребята, всё знаете!

*За выполненное задание дети получают ещё одну букву «Л»*

**Воспитатель:** Так как какое слово у нас получилось? *(Школ )*Да, не хватает одной буквы. А какой*?(А)*

**Царь:** Молодцы ребята, помогли Вите Перестукину выполнить все задания. И я, как и обещал верну его домой.Только пусть пообещает, что будет выполнять все домашние задания.

**Витя:** Обещаю вам ребята и тебе царь, что буду очень стараться. Я посмотрел на вас ребята, даже вы, ещё только будущие школьники, больше знаете, чем я. И мне очень - очень стыдно.

**Царь:**Ну я, хочу одарить вас, своими сокровищами. *(Дети получают сундучок с шоколадными монетками с цифрой 5).*До свидания ребята, до свидания Витя Перестукин.

**Воспитатель:**Ну что, Витя тебе я думаю, что пора возвращаться домой и делать уроки.

**Петя:** И правда, побегу я делать уроки. До свидания, ребята!

**Рефлексия:**

- Ребята, а кому мы сегодня помогали?

- А зачем?

- А теперь предлагаю вам подумать и оценить свою помощь. Если вы считаете, что вы сегодня выполнили все задания, вы возьмёте отметку 5, если вы затруднялись и у вас не совсем всё получилось – 4.