**Мастер – класс «Цветные счётные палочки Кюизенера»**

**Цель**: Повышение профессионального мастерства педагогов-участников мастер-класса в процессе активного педагогического общения по освоению использования цветных палочек Кюизенера как средства развития математических представлений младших дошкольников.

**Задачи:**

1. Сформировать у педагогов – участников мастер - класса представление об игровой технологии.
2. Обучить участников мастер – класса навыкам, составляющим основу игровой технологии.
3. Активизировать познавательную деятельность педагогов, повысить уровень их профессиональной компетенции в вопросах развития математических представлений детей младшего дошкольного возраста.

**Добрый день, уважаемые участники мастер – класса. Меня зовут Галина Андреевна, а мою коллегу Виктория Анатольевна. Сегодня мы представим опыт работы**  с цветными счётными палочками Кюизенера.

Обратите внимание, на ваших столах представлено развивающее пособие которое придумал педагог Джордж Кюизенер из Бельгии. Оно представляет собой комплект брусочков разных цветов и размеров, объединённых в группы. **(слайд 2)**

Эта комплектация — не случайность, а продуманное математическое множество: в нём каждый цвет и длина имеют соответствие определённому числу от единицы до десяти. К примеру, белая палочка — куб со сторонами 1 см — символизирует число 1, а розовая (длиной 2 см) – число 2 и т. д. Комплект имеет различные цветовые модификации. Однако брусочки, тождественные по длине, всегда имеют один цвет.

Палочки отличаются ещё одной интересной особенностью: различные цвета можно объединить в «семейства». Так, к семейству красного (его оттенки — это сам красный, розовый, бордовый относятся числа, которые кратны двум, — 2, 4, 8.. **(Слайд 3)**

Наш детский сад ведет успешную работу в инженерном направлении. Инженерное направление невозможно без математики. И в связи с этим я реализовала во 2 младшей группе проект по математике с помощью палочек Кюизенера.

Комплект Кюизенера предназначен, в первую очередь, для развития у дошкольников математических представлений, а также способствует развитию мелкой моторики, воображению, зрительному и пространственному восприятию.

**Цель 2 младшая группа**

Формирование элементарных математических представлений посредствами использования палочек Кюизенера.

**Задачи:**

* Способствовать развитию познавательных способностей детей младшего возраста: знание цвета, формы, величины, количества.
* Формировать умение работать со схемами, по воображению.
* Развивать у детей интерес к играм с палочками Кюизенера, желание действовать с ними.
* Развивать память, воображение, внимание, речь, мелкую моторику рук.
* Воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе, доделывать работу до конца. **(слайд 4)**

А сейчас мы с вами поиграем, представим себя детьми 3 лет. Все необходимое есть на столе.

1. Рассмотрите палочки, потрогайте их, сколько палочек в коробочке? Покажите мне синюю палочку, а теперь белую, черную. Найдите палочку такого же цвета как у меня, какого она цвета? А эта палочка какого цвета? Какая длиннее? А какая короче?

- Найди любую палочку, которая короче синей, длиннее красной.

-Палочки потеряли свои домики. Давайте красные палочки мы вернём в красные домики, синие в синие домики и т.д.

Молодцы! Сложите все палочки в коробку.

Переходим к следующему игровому упражнению и будем работать в парах.

**2.Сушим полотенца**

**Цель.** Учить детей сравнивать предметы по длине; находить сходство между предметами;

классифицировать предметы по длине и цвету, обозначать результаты сравнения словами (длиннее — короче, равные по длине).

— Найдите оранжевую палочку и положите перед собой. Это — веревочка. Палочки желтого и красного цвета- «полотенца». Давайте повесим «полотенца» сушиться на веревочке.

Сначала повесьте длинное, потом короткое, снова длинное. Какое теперь надо вешать полотенце? (Короткое.) Развесьте все «полотенца». Дотрагиваясь пальцем до «полотенца», называйте его цвет: желтое, красное, желтое...

**Вопросы**

— Сколько желтых «полотенец»? (Много.)

— Сколько красных «полотенец»? (Много) **(слайд 5)**

Вопрос: Как вы думаете, чему детей учит эта игра?

**3.«Теремок»**

**Цель:** Продолжать учить детей в установлении эквивалентности длины и цвета. Упражнять в моделировании. Развивать умение действовать последовательно, внимание мышление.

**Посмотрите на картинку.**

 «Что случилось с теремком, когда пришёл медведь? Звери решили построить новый теремок, и построили….. Показывает стену от теремка (квадрат), а крышу построить не могут. А давайте построим крышу из разноцветных палочек. Строить крышу нужно начиная от самой длинной палочки до самой короткой. Самая длинная палочка – бордовая, самая короткая – белая.

- Какая палочка самая длинная? А самая короткая? **(слайд 6-7)**

Продолжим знакомиться со следующими играми.

**4.Разноцветные флажки**

**Цель.** Закреплять названия геометрических фигур. Упражнять в счете.

У нас скоро будет праздник, давайте украсим нашу группу разноцветными флажками и повесим на верёвочку. Найдите две бордовые палочки и сделайте из них верёвочку, соединив их концами друг с другом. На этой веревочке повесим "флажки". Сделайте из голубых палочек флажок прямоугольной формы и повесьте на веревочку. А теперь сделайте из красных палочек флажок треугольной формы и повесьте рядом. Снова сделайте прямоугольный флажок из голубых палочек.

**Вопросы**

— Какой формы флажки?

— Из скольких палочек сделан флажок треугольной формы? А флажок прямоугольной формы?

— Сколько всего фигур?

- Каких флажков больше? **(слайд 8)**

Вопрос: Как вы думаете, какие знания дети и могут приобрести и где применить?

**5.«Друзья для зайчика»**

Посмотрите, какой зайчик грустный. У него совсем нет друзей. А давайте мы с вами сделаем зайчиков, а помогут нам наши волшебные палочки. (работают по схемам, путём накладывания палочек) **(слайд 9)**

Сейчас мы с вами уже немного подросли и нам уже 4-5 лет

**6. Игровое упражнение «Веселое путешествие» для детей 4-5 лет**

**Цель:** закрепить представление детей о том, что палочки каждого цвета имеют определенное число; продолжать упражнять в соотнесении цвета и числа; формировать навык самоконтроля.

**Материал:** набор палочек Кюизенера (цветные палочки белого, розового и голубого цвета); цифры от 1 до 3.

А давайте построим необычный «поезд» из цветных палочек

 

«Пассажирами» этого «поезда» будут зайчики — белые палочки, каждая из которых обозначает число 1. Предлагаю посадить «зайчиков» в «вагончики» и узнать, сколько «пассажиров» поместится в каждом А теперь обозначьте количество «пассажиров» цифрой. **(слайд 10)**