

## **Родительское собрание в старшей группе.**

**Тема:** «*Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста*»

**Цель собрания:** обеспечить ознакомление родителей с годовыми задачами детского сада, о возрастных психических особенностях детей 5-6 лет; вызвать желание родителей принимать участие во всех мероприятиях детского сада и группы; развивать интерес к познанию своего ребенка, содействовать активному взаимодействию с ним; повысить педагогическую культуру родителей.

**План собрания:**

1. Вступительная часть.
2. Особенности образовательного процесса в старшей группе.
3. Характеристика возраста.
4. Выборы родительского комитета.
5. Организационные вопросы.

**Воспитатель:** Здравствуйте, наши уважаемые родители! Мы рады приветствовать Вас на первом родительском собрании этого учебного года. Сегодня мы с Вами поговорим о наших детях, их возрастных особенностях, о целевых ориентирах и о планах образовательного процесса на 2021-2022 учебный год.

Уважаемые родители!

Ваши детки стали старше, в связи с этим у них увеличиваются их обязанности. Переход детей в старшую группу связан с некоторыми изменениями в условиях их жизни и воспитания: они теперь включаются в систематическую и более сложную по содержанию коллективную деятельность (игра, труд, обучение). И программа, и методы обучения приобретают характер учебной деятельности. У нас изменился режим дня, время проведения и количество занятий в день. В старшей группе у нас 13 занятий в неделю. А так же проводится организация дополнительных образовательных услуг в детском саду, которая осуществляется в форме кружков, творческих объединений на бесплатной основе.

Творческие студии:

- танцевальная студия «Танцевальная мозаика», руководит педагог МКУ ДО – ЦДТ; Алёшкина Алёна Сергеевна.
- Кружок английского языка «Путешествие в увлекательный мир Диснея»), руководитель педагог МКУ ДО – ЦДТ
- Кружок «Шахматы» (педагог Королёв Евгений Николаевич)
- Кружок «Журналистика» (6 ЧЕЛОВЕК)

Также в этом году у нас в группе реализуется 2 проекта.

1 проект по правилам Дорожного движения (Добровольская Оксана Валерьевна)

2 проект по внедрению STEM – лаборатории «Беляк» (коротко рассказ о ходе проекта)

И нам бы очень хотелось, чтоб Вы - родители относились серьезно к образовательному процессу.

Согласно ст.18 Закона РФ об образовании,

**п.1:** «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте»

**п. 2:** «Для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития этих детей в помощь семье действует сеть дошкольных учреждений»

Мы готовим детей к школе, вырабатываем усидчивость, внимание, память, любознательность. И именно совместная работа нас педагогов и, Вас, родителей, должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества, только тогда она может дать положительный результат.

Чтобы образовательный процесс был правильно организован необходимо посещать детский сад. (о посещаемости)

Продолжим собрание. Мы в детском саду стараемся создать для детей атмосферу домашнего уюта, где дети с удовольствием играют, слушают художественную литературу, общаются друг с другом и трудятся. Каждому ребенку стараемся создать комфортные условия для наиболее полного раскрытия его возрастных особенностей и способностей. Словом, мы воспитываем детей жить в коллективе.

**Сейчас хотелось бы познакомить с психологическими особенностями детей 5-6 лет. «Что же ребенок должен знать и уметь в 5-6 лет».**

Возраст 5-6 лет - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация. В этом возрасте дети имеют представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослыми или взрослым и ребенком. 90% всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Общение детей выражается в свободном диалоге со

сверстниками и взрослыми. Творческая активность проявляется во всех видах деятельности, необходимо создавать условия для развития у детей творческого потенциала. Ведущая деятельность – игра, в игровой деятельности дети уже могут распределять роли и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью.

С 5 лет ребёнок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Ведущая функция – воображение, у детей бурно развивается фантазия. Воображение – важнейшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека. Детей необходимо обучать умению планировать предстоящую деятельность, использовать воображение для развития внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

Обратите внимание, на информацию по развитию памяти, речи и другое в старшем дошкольном возрасте, что должен знать и уметь ребёнок.

### **ВНИМАНИЕ:**

Выполнить задание, не отвлекаясь в течение 10-15 минут.

Находить 5-6 отличий между предметами, выполнять задания по предложенному образцу, находить пары одинаковых предметов;

Копировать в точности узор или движение.

Легко играть в игры на внимательность и быстроту реакции. Например, называйте существительные, но перед игрой договоритесь: если услышал название игрушки – хлопнуть в ладоши; если услышал название школьных принадлежностей – сложить руки на столе; если услышал название предмета для спорта – положил руки на плечи и т. п. Или так: если услышал слово, на конце которого звук «а», – подними руку и т. д.

### **ПАМЯТЬ:**

Запоминать 8-10 картинок.

Запоминать считалочки и скороговорки

Рассказывать по памяти рассказы, сказки, стихи, содержание картинок.

Повторять в точности текст, состоящий из 3-4 предложений.

Закончить предложение.

Определять последовательность событий.

### **МЫШЛЕНИЕ:**

Находить и объяснять несоответствия на рисунках.

Находить и объяснять отличия между предметами и явлениями.

Находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор.

Сложить из конструктора по образцу любую фигуру.

Сложить из бумаги, по показанному взрослым образцу, простой предмет (*кораблик, лодочку и т. д.*).

Вырезать ножницами сложную фигуру по контуру, нарисованному на листе бумаги.

Выполнять аппликации на бумаге, как самостоятельно, так и по образцу.  
Складывать пазлы без посторонней помощи.

#### **Мелкая моторика:**

Регулировать силу нажима на карандаш и кисть и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета.

Располагать изображение на всем листе или в заданных пределах: на одной линии, на широкой полосе.

Штриховать рисунки, не выходя за их контуры. Аккуратно раскрашивать сложные рисунки.

Ориентироваться в тетради в клетку или в линейку.

#### **МАТЕМАТИКА:**

Счет в пределах 10, знакомство с цифрами. знаки «+», «-», «=»,

Как пользоваться арифметическими знаками действий.

Прямой и обратный порядок числового ряда.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами.

Сравнивает предметы (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определенным путем наложения или приложения.

Уметь ориентироваться в окружающем пространстве и на листе бумаги, понимать смысл пространственных отношений (вверху-внизу, далеко-близко, справа-слева и т.д.).

Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Название текущего месяца, последовательность дней недели.

#### **РАЗВИТИЕ РЕЧИ (грамота):**

Имеет достаточно богатый словарный запас.

Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение.

Строить сложные предложения разных видов. Например, составлять предложения из предложенных слов: рисунок, девочка, рисовать, красками; ребята, горка, санки, кататься, с, на и т. д.

Быстро образовывать новые словосочетания. Например: шапка из меха - меховая шапка и т. д.

Объяснять содержание пословиц. Например, пословицу: «*Без труда не вытащишь и рыбку из пруда*».

Составлять рассказы по одной картинке, по серии картинок, из жизни.

Выразительно исполнять стихи, с разной интонации передавать строки, содержащие радость, восхищение, грусть и т. д.

Составлять предложения из 3-4 слов. Составлять схему предложения. Делить простые предложения на слова. Делить слова на слоги (*части*).

Различать гласные и согласные буквы.

Определять, на какой слог падает ударение.

Определять на слух мягкость и твердость звука в словах.

Определять количество звуков и букв в слове.

Определять по интонации, какое предложение: повествовательное, восклицательное, вопросительное.

### **ПОЗНАНИЕ (Окружающий мир. Экология):**

Называть свое имя и фамилию. Называть имя и фамилию своих родителей. Знать название своего города (*села*). Знать название столицы Родины. Знать название нашей планеты.

Знать названия основных профессий людей. Объяснять, чем характерны эти профессии, какую приносят пользу людям.

Называть времена года, части суток, дни недели в их последовательности.

Называть весенние, летние, осенние и зимние месяцы.

Отличать хищных животных от травоядных.

Отличать перелетных птиц от зимующих.

Отличать садовые цветы от полевых.

Отличать деревья от кустарников.

Называть все явления природы.

Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека, животных, растений.

### **ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

- Знает стихотворения, считалки, загадки.
- Называет жанр произведения.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
- Называет любимого детского автора, любимые сказки и рассказы.

Дома не надо относиться к ним как к малышам, а наоборот привлекать к помощи по дому. Учитывать те рекомендации, которые дают Вам воспитатели в плане занятий. Закреплять навыки детей в лепке, рисовании, умении пользоваться ножницами. Развивать их моторику, вкус, интерес к творчеству.

### **Выбор родительского комитета.**

Уважаемые родители! В конце нашего собрания давайте решим вопрос о выборе родительского комитета. **Выбор председателя родительского комитета.**

Хотелось бы сказать родителям слова благодарности за активную помощь в жизни нашей группы.

### **Информация об участии семей воспитанников в конкурсах, выставках.**

#### **Организационные вопросы:**

- Оплата детского сада до 15 числа каждого месяца;
- На физкультурные занятия: всем белая футболка, черные шорты, белые носки, чешки. Хранить форму в мешочке в шкафчике. Зарядка начинается в 8.45.

- Приём детей в МБДОУ осуществляется до 8.30. Опоздания мешают педагогическому процессу, отвлекают детей и воспитателей от режимных моментов и зарядки. Просьба родителям – приводить детей вовремя!
  - В группу не разрешается приносить пистолеты, сабли, мечи, лак для ногтей, помады, духи и т. д., жевательную резинку.
  - Необходимо каждому ребёнку иметь сменные вещи (после прогулки), иметь удобную обувь.
  - Пожелание – принимать участие в жизни группы и детского сада. Участвовать в конкурсах, мероприятиях, посвящённых праздникам.
  - Сообщение о проведении конкурса ЧИП «Незнайка и его друзья»
- Желаем вам успехов, терпения и надеемся на взаимопонимание.

### **Примерное решение родительского собрания**

Председателем родительского комитета группы избрать (Ф. И. О.)

Принять к сведению содержание памятки " Возрастные особенности развития детей 5-6 лет. "

Принять к исполнению "Правила поведения в дошкольном образовательном учреждении".

Участвовать в проектной деятельности группы

Педагогам и родителям осуществлять взаимодействие друг с другом, стремясь к выполнению главной задачи - созданию благоприятного климата для образования детей в сложившемся коллективе.

**Игра: «Вопрос – ответ».** Ну, а сейчас мы узнаем как вы знаете своих детей. ( родители по очереди отвечают).

1. До скольки ваш ребенок может считать?
2. Может ли ваш ребенок различать правую, левую руку, ногу? Как вы думаете?
3. Как вы думаете, ваш ребенок может различать и называть части суток?
4. Знает ли ваш ребенок домашний адрес?
5. Может ли ваш ребенок назвать любимую сказку?
6. Может ли ваш ребенок сочинить сам сказку?
7. Ваш ребенок умеет беречь живые объекты окружающего мира? Как он относится к живым рыбкам, растениям?
8. Знает ли ваш ребенок название геометрических фигур; может находить предметы названной формы?
9. Умеет дружить, оказывать помощь, делиться игрушками.
10. Как вы считаете, ваш ребенок может сравнить 2-3 предмета по величине? (*больше - меньше, короче, одинаковые*)
11. Как ведет себя ваш ребенок в гостях?
12. Может ли ваш ребенок правильно держать ножницы? Сможет вырезать из квадрата – круг, из прямоугольника – овал?
13. Что ваш ребенок больше всего любит рисовать и проявляет ли он интерес к этому виду деятельности?
14. У вашего ребенка есть интерес к лепке? На ваш взгляд? Что лепит дома?
15. Может ли ваш ребенок назвать сезонные изменения в природе?
16. Интересуется ли ваш ребенок звуками речи? Слышит ли первый звук? Сможет придумать слово на заданный звук?
17. Сможет ли ваш ребенок сочувствовать обиженному и не соглашаться с действиями обидчика?
18. Может ли ваш ребенок определить положение предметов в пространстве по отношению к себе? (*впереди – сзади, сверху – внизу*).
19. Знает ли ваш ребенок название своей страны?