

муниципальное казённое дошкольное образовательное
учреждение – детский сад № 6

Использование кейс - технологии в работе с родителями (законными представителями)

Подготовила: Зайцева Н.В.



Цель: знакомство с кейс-технологией педагогов МКДОУ – детского сада № 6

Задачи:

- 1.расширить знания участников мастер-класса о методе кейсов и их применении с целью формирования у педагогов МКДОУ – детского сада № 6 профессиональных компетенций;**
- 2.создать условия для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала участников мастер-класса;**
- 3.повысить профессиональное мастерство и квалификацию участников мастер-класса.**



«Единственный путь, ведущий к знанию – это деятельность» Джордж Бернард Шоу.

Упражнение: Цветок.



Формы взаимодействия с семьей:

- День открытых дверей;
- Семейные проекты;
- Консультационная помощь специалистов;
- Праздники и огоньки;
- Родительские собрания в нетрадиционной форме



Существуют следующие нетрадиционных формы родительских собраний:

- Родительские тренинги
- Дискуссии
- Круглые столы
- Родительские вечера
- Собрания в кейс-технологии



Впервые работа с кейсами в рамках учебного процесса была реализована в Гарвардской школе бизнеса в 1908 г. В России данная технология стала внедряться лишь последние несколько лет.



Кейс-технология — это интерактивная технология для краткосрочного обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у слушателей новых качеств и умений.



Цель применения этого метода :

- научить родителей анализировать информацию,
- выявлять ключевые проблемы,
- выбирать альтернативные пути решения, оценивать их,
- находить оптимальный вариант и формулировать программы действий.



Тема родительского собрания: Дети (старший возраст) Особенности общения

Цель родительского собрания: интеграция воспитательных усилий семьи и детского сада в формировании личности дошкольника.

Задачи:

- познакомить родителей с особенностями поведения детей-общение «родители-дети», «ребёнок - ребёнок»;
- обсудить причины возникновения проблем во взаимоотношениях детей со взрослыми, детей между собой;
- Выработать общие подходы семьи и детского сада к разрешению конфликтных ситуаций;
- предложить практические рекомендации родителям по разрешению конфликтных ситуаций, связанных с поведением детей.

Решение кейсов рекомендуется проводить в несколько этапов:

- знакомство с ситуацией, ее особенностями.
- выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать;
- анализ последствий принятия того или иного решения;
- решение кейса - предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Источники кейсов

- Жизненные ситуации
- Типовые ситуации
- Художественная и публицистическая литература
- Статистические материалы
- Интернет-ресурсы



Кейс - ситуации

- Родитель- ребёнок
- Ребёнок - ребёнок



Кейс «Отношения родителей и детей»

СИТУАЦИЯ 1.

В группу малышей пришел новый мальчик Саша. До посещения обычного детского сада, ребенок ходил в частный сад, где количество детей в группе не превышало 16 человек. В данной группе количество детей 21 человек. Мама мальчика очень тревожная. На прогулке ребята играли в догонялки и предложили Саше играть вместе. Саша отказался. Ребята бегали, играли, нечаянно Ваня и Лера поскользнулись и уронили Сашу. Саша упал. Воспитатель была рядом. Подняв ребенка узнала, все ли в порядке у Саши? Тот сказал «Да».

Вечером Саша рассказал маме о том, что ребята толкнули его на прогулке специально и он упал. Они нарочно меня обидели. Мама очень рассердилась, стала выяснять отношения с воспитателем. Затем с родителями Вани и Леры.

Группы

- 1. представители позиции ребёнка;**
- 2. представители позиции родителя;**
- 3. представители позиции воспитателя;**
- 4. представители позиции родителей;**
- 5. представители позиции детей.**



Какую главную проблему Вы должны решить?

Какой важной информацией Вы владеете? (Укажите источники информации)

Какие дополнительные сведения Вы получили в группе?

Какие три способа вы знаете для решения проблемы?

Какой способ Вы считаете наилучшим? Почему?



Вопросы для обсуждения

Родителям предлагается в группе обсудить ситуацию и ответить на вопросы:

1. Какие возможны последствия в конфликтной ситуации? (разные позиции)
2. Выясните, каковы причины конфликта?
3. Каковы будут последствия конфликта, если его разрешить путем угроз или наказания?
4. Можно ли решить возникший конфликт компромиссом?



Составление:

**рекомендаций или памяток для
родителей по определённой теме.**



Кейс «Отношения детей»

Маша, Ваня и Кирилл решили играть в "Морское путешествие". "Чур, я капитан корабля", - говорит Ваня. "Ты вчера был капитаном. Ты каждый день капитан", - запротестовали Маша и Кирилл.



Группы

1. представители позиции Маши;
2. представители позиции Вани;
3. представители позиции Кирилла;
4. представители позиции воспитателя;
5. представители позиции администрации.



Какую главную проблему Вы должны решить?

Какой важной информацией Вы владеете? (Укажите источники информации)

Какие дополнительные сведения Вы получили в группе?

Какие три способа вы знаете для решения проблемы?

Какой способ Вы считаете наилучшим? Почему?



Составление:

- памяток (картинок) для детей по определённой теме;**
- беседы.**



Рефлексия.

Упражнение: «Подарок»



Список используемой литературы и электронных источников:

Давыдовский А.Г., Пищова А.В. Способ системного многомерного анализа педагогических ситуаций // Репозиторий БГПУ.

Опыт работы ст. воспитателя МБДОУ «Детский сад № 95» Еременко О.В. г. Дзержинск.

Материалы педагогического медианара «Кейс-технология как условие продуктивного обучения в условиях реализации ФГОС».

Кораблева А.С. Модерация - современная образовательная технология интерактивного обучения / Сборник «Актуальные проблемы и перспективы развития профессионального образования» – Челябинск, 2015.

Материалы интернет – ресурса, сайта <https://www.babyblog.ru/>.

Ситуационный анализ или Анатомия кейс-метода / Под ред. Сурмина Ю.П. – Киев.: Центр инноваций и развития, 2002.

