

Конспект НОД в старшей группе «Микибот отправляется домой»

Цель:

создание условий для развития логического мышления, мыслительных процессов, навыков алгоритмики посредством использования Робомыши.

Задачи:

-закрепить навыки работы детей с программируемым робототехническим STEM-набором «РОБОМЫШЬ», совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение выполнять линейный алгоритм; закрепить прямой и обратный счёт в пределах 10.

-развивать фотографическую память.

-развивать мелкую моторику рук, активизировать речь детей, внимание, логическое мышление.

-воспитывать активную любознательность, стремление преодолевать трудности, желание помогать другу, умение детей договариваться между собой и работать в команде.

Материалы к НОД: 2 робомыши, игровое поле «Дом», сборное поле «Геометрические фигуры», схемы лабиринтов, поле сборное для лабиринтов, перегородки, 2 кусочка сыра, слова для чтения, инженерные карты, карандаши, подарок для детей.

Ход деятельности:

Круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдём направо,

А теперь пойдём налево,

В центре круга соберемся,

И на место все вернемся.

Улыбнемся, подмигнем,

И на помощь роботу пойдём.

Мотивационный этап:

Воспитатель: Сегодня у нас особенный день. Мы отправляем нашего друга Микибота, к себе домой, на планету Робо-бот, где живут умные мышки.

Микибот: Ребята, с вашей помощью, я узнал очень много о мире в котором вы живёте, и эту информацию хочу передать своим друзьям. А вы можете мне собраться в дорогу?*(слайд 1)*

Воспитатель: Прежде чем мы начнём собирать нашего Микибота в дорогу, давайте вспомним, с чем мы его познакомили и какую информацию он передаст своим друзьям?

(на экране появляются подсказки) (слайд 2)

Ответы детей: познакомили с нашим городом, с деревней; Микибот побывал с нами на рыбалке, для Микибота устраивали вечеринку, праздник; Микибот участвовал на конкурсе талантов; учил цифры, геометрические фигуры, научился проходить лабиринты, измерять расстояние, сложение и вычитанию. А также Микибот познакомился с правилами ПДД, побывал в зоопарке, познакомился с планетами и нашими космонавтами.

Воспитатель: А чему вы научились? (*программировать Микибота- создать чёткую последовательность действий (алгоритм).*)

Воспитатель: А кто такой программист? (*это профессия человека, который пишет программы).*)

-А кто такой инженер (*это профессия человека, который изобретает компьютеры, планшеты, телефоны*)

Воспитатель: Молодцы! Ребята, подскажите, что нужно Микиботу для полёта? (*корабль, еда и тёплая одежда, компьютер*)

Воспитатель: Ребята, давайте проверим корабль. Все ли в порядке? (*на экране появляется корабль с пробоинами в корабле*) (слайд 3)

Воспитатель: Посмотрите, пробоины в корабле, наверное когда Микибот летел к нам, метеоритные осколки проббили корабль.

Воспитатель: Как помочь Микиботу? (*Нужно подобрать нужные «заплатки» для корабля (геометрические фигуры).* А вы сможете ему помочь?)

Воспитатель: А чтобы было быстрее, мы с вами разделимся на две подгруппы.

1 подгруппа Работает с полем «Геометрические фигуры» (*дети читают на карточках до каких геометрических фигур они должны добраться и в команде решают, как будет добираться Микибот до нужной геометрической фигуры (коротким путём или длинным(змейкой). Распределяют обязанности и приступают к выполнению задания.*)

Воспитатель: Пока первая подгруппа ремонтирует корабль. Вторая подгруппа возьмёт для Микибота необходимые вещи в доме (*одежду и компьютер*). А поможет нам его друг (*вторая робомышь*).

Дети работают в командах, после того как дети закончили идёт проверка

Воспитатель: Давайте сначала проверим корабль.

На экране готовый корабль. (слайд 5)

Воспитатель: А теперь проверим одежду и компьютер для Микибота?

На экране возле корабля появляется одежда и компьютер. (слайд 6)

Воспитатель: Ну что устали ребята? Я предлагаю нам с вами превратиться в роботов немного отдохнуть.

Музыкальная физминутка «Робот Бранислав» (слайд 7)

Воспитатель: Ребята, напомним, что ещё не взял с собой Микибот? (*сыр*)

Но чтобы до него добраться, нужно пройти лабиринт. Времени у нас мало, поэтому до сыра нужно добраться самым коротким путём.

Дети в командах выбирают карточку с лабиринтом, строят лабиринт и доходят до сыра самым коротким путём.

Воспитатель: Ну что все справились? Давайте проверим.

На экране появляется сыр. (слайд 9)

Микибот: Спасибо ребята, что помогли мне собраться. А чтобы вы не скучали, я дарю вам новую игру! До новых встреч!

Воспитатель: Ну что, теперь всё готово.

На экране возле ракеты появляется Микибот

Воспитатель: Начинаем отсчёт (дети считают от 10 до 0)

На экране ракета улетает (слайд 11)

Воспитатель: Ребята, какие же вы молодцы, вы проделали такую большую работу.

Заключительная часть. Рефлексия. (работа с инженерной картой)

- Ребята, предлагаю вам поработать в инженерной карте.
- В первой строке рассмотрите внимательно картинки.
- Нужно обвести картинки с изображением того, кому мы сегодня помогали (дети выполняют задание)
- В строке под номером 2 нужно соединить линиями робомышку с заданиями, которые выполняли на занятии или обвести.
(дети выполняют задание)
- В строке под номером 3 нужно отметить, обвести, как вы работали: самостоятельно, в паре, в подгруппе.
(дети выполняют задание)
- В строке под номером 4 выразите своё отношение к занятию. Выберите подходящий смайлик.
- Если понравилось, было легко, то выберите зелёный смайлик с улыбкой. 😊
- Если понравилось, но немножко затруднялись – жёлтый немного печальный смайлик. 😐
- Если было не интересно или трудно - грустный красный смайлик. 😞
(дети выполняют задание 4 в инженерной книге)

Ну что ребята, пойдёмте знакомиться с новой игрой!