Для воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре в системе дошкольного образования

**Приложение к заявлению**

Саньковой

 (фамилия)
Галины

(имя)

Андреевны

(отчество – при наличии)
воспитателя

(должность)

МКДОУ – детского сада № 6

название образовательного учреждения)

г. Татарска
(муниципальный район, городской округ)

**Тема** (направление) профессиональной деятельности педагога в межаттестационный период (или проблема/тема профессионального проекта):

«Развитие речи детей дошкольного возраста посредством дидактических игр».

**Цель** профессиональной деятельности (или профессионального проекта) в межаттестационный период в соответствии с выбранной темой (направлением, проблемой):

Создать условия для речевого развития детей дошкольного возраста посредством применения дидактических игр.

Задачи профессиональной деятельности (или профессионального проекта), обеспечивающие достижение цели:

1. Обогащать и активизировать словарный запас дошкольников.
2. Развивать звуковую культуру речи, интонационную выразительность и фонематическое восприятие.
3. Развивать диалогическую речь и монологическую речь.
4. Развивать речевую активность и самостоятельность в процессе дидактических игр.
5. Организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) по развитию речи детей на основе дидактических игр.

1. Вклад аттестуемого в повышение качества проектирования и реализации образовательного процесса

1. Обоснование актуальности темы (направления) профессиональной деятельности (или проблемы

профессионального проекта):

(Представить обоснование актуальности темы (направления)/ проблемы в соответствии поставленным целям и задачам и с учетом особенностей организации.)

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, одной из задач образовательной области «Речевое развитие» является задача «овладения речью как средством общения и культуры» (Раздел II, п. 2.6.).

Для реализации данной задачи необходимо развивать у детей все стороны устной речи. Именно устная речь рассматривается как **условие полноценного речевого развития** дошкольника и обеспечивает контакты с окружающими людьми, а также познавательное и социальное развитие.

Речевое развитие ребенка предполагает:

- четкое произношение всех звуков родного языка;

- достаточный для общения с другими людьми словарный запас;

- грамматически правильное построение фраз и предложений;

- умение посредством речи решать свою цель или проблемы;

- умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения;

- соблюдение норм литературного языка.

**Проблема**

Однако, у многих современных детей дошкольного возраста возникает проблема в том, что у них недостаточно развита речь, они с трудом рассказывают о событиях своей жизни, не могут пересказать литературные произведения, плохо запоминают стихи.

В речи детей присутствует бедность средств выразительности, плохое произношение, недостаточность словарного запаса.

Эти нарушения отрицательно воздействуют на формирование активного словаря, развитие диалогической и связной речи дошкольников.

**Для того, чтобы решить эту проблему** мне необходимо было найти такое средство для развития речи, благодаря которому каждый ребенок мог бы передать свои эмоции, чувства, желания, а также оптимально использовать языковые возможности при общении.

Я считаю, что наиболее эффективно эта проблема решается посредством речевых **дидактических игр.**

Благодаря применению дидактических игр, формируется звуковая культура речи, обогащается словарь детей, развивается аргументированная и доказательная речь.

Кроме того, у дошкольников развиваются личностные качества: активность, любознательность, самостоятельность, ответственность, настойчивость в преодолении трудностей.

Дидактическая игра универсальна и многофункциональна, она является:

- игровым методом обучения детей дошкольного возраста,

- формой обучения,

- самостоятельной игровой деятельностью,

- средством воспитания личности ребенка.

Отличительная особенность дидактических игр состоит в том, что они позволяют обучать детей можно посредством активной и интересной для них деятельности.

В связи с этим, основной формой и средством взаимодействия с воспитанниками по речевому развитию я выбрала **дидактическую игру.**

К тому же, благодаря речевым дидактическим играм у меня появилась возможность разнообразить и обогатить методы, приемы и средства для речевой деятельности моих воспитанников.

**Новизна** моего опыта работы по данному направлению заключается:

- в индивидуализации образовательного процесса;

- в применениикомплекса современных форм взаимодействия с детьми дошкольного возраста;

- в применении современных образовательных технологий, развивающих методов и средствпедагогической деятельности;

- в использовании разнообразных пособий и атрибутов для проведения дидактических игр.

Все эти действия повлияли на **результативность** моей профессиональной педагогической деятельности.

1. Ресурсное обеспечение профессиональной деятельности (или реализации профессионального проекта) в

межаттестационный период:

(Представить и обосновать выбор методических и учебных пособий, учебников, материально-технического и информационного обеспечения, соответствие образовательных программ и ресурсного обеспечения требованиям федерального образовательного стандарта дошкольного образования и других актуальных федеральных и региональных документов, представить ссылки на сайты образовательной организации или тексты подтверждающих документов, в том числе электронных.)

Образовательную деятельность я осуществляю в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной и реализуемой в нашем дошкольном учреждении.

Использую методические и учебные пособия по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

# Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).– М.: Мозаика-Синтез, 2014.

# Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

# Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

# Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

# Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

# Наглядно-дидактические пособия: серия «Мир в картинках», серия «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о…», плакаты.

Изучила и применила в своей работе следующие методические материалы:

1. Бизикова О.А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.
2. Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Детство-Пресс.- 2013.
3. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ «Сфера», 2003.
4. Цветкова Т. Речевое развитие ребенка. – М: Издательство «Сфера», 2016.
5. ТРИЗ-технология И.Н. Мурашковской «Сказка, отворись!» / Мурашковска И.Н. «Сказка, отворись». <http://www.trizminsk.org>
6. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры-занятия со звучащим словом. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
7. Гуськова А.А. Речевое развитие детей средствами загадки. - М: Издательство «Сфера», 2016.
8. Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014.
9. Павлова Л.Ю.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
10. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ «Сфера», 2003.
11. Смирнова Е.О. Лучшие развивающие игры. – М.: Эксмо, 2010.

На основе указанных методических пособий я разработала планирование образовательного процесса, конспекты образовательной деятельности, картотеки различных дидактических игр, развивающих все стороны устной речи детей, консультации для родителей и другие методические, дидактические, раздаточные и иллюстративные материалы.

Ссылка на портфолио воспитателя в телекоммуникационной сети «Интернет»<https://galinasankova.netfolio.ru/>

В соответствии с требованиями ФГОС ДО создала **развивающую предметно-пространственную среду** в группе. Постаралась сделать ее**содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.**

Оформила развивающий центр «Речевичок». Оснастила этот центр пособиями, иллюстрациями, энциклопедиями, а также оборудованием и материалами к различным играм: макетами, схемами, мнемотаблицами.

Для разнообразиядидактических игр и создания положительных эмоций у детей в качестве дидактического материала я использовала игрушки, реальные предметы (ложки, кубики, пуговицы) и объекты природы (овощи, фрукты, шишки, листья).

Пополнила видеотеку по ознакомлению с окружающим миром на основе произведений фольклора, мультфильмов, виртуальных экскурсий.

**Приложение 1**

Таким образом,в группе были созданы все условия для успешной речевой деятельности воспитанников.

1. Участие аттестуемого в разработке программно-методического сопровождения образовательного

процесса\*:

(Представить тексты самостоятельно или в соавторстве разработанных образовательных программ, другого программно-методического обеспечения и/или отзывы, рецензии на них, включая ссылки на публикации или тексты подтверждающих документов, в том числе электронных.)

Используя методическое обеспечение, я разработала учебно-методический комплект,включающий:

1. Комплексно-тематическое планирование.
2. План работы с родителями.
3. Картотеки игр:

- по формированию словаря;

- по формированию грамматического строя речи;

- по формированию ЗКР;

- по развитию связной речи.

4. Картотеки:

- «Игры с использованием мнемотехники, направленные на развитие связной речи»;

- «Схемы и модели по описанию природных явлений»;

-«Составь предложение по схеме»;

- «Опорные карточки и рисунки-модели по составлению сравнительно-описательных рассказов»;

- «Игровые обучающие ситуации с применением схем: «Как мы провели выходные», «Что мы узнали на прогулке» и др.

5. Конспекты НОД: «В гостях у русалочки Ариэль»,«Народные промыслы на весёлой ярмарке», НОД «В стране невыученных уроков».

**6.** Обучающие мультимедийные презентации, используемые при введении нового лексического материала и при закреплении уже знакомого материала.

7. Консультации для родителей «Как развивать речь ребёнка», «Речевые игры для детей в домашних условиях».

8. Семинара-практикума для родителей «Развитие мелкой моторики рук у дошкольников», «Готовимся к школе в игре».

В качестве средств обучающей направленности изготовила дидактические игры:

- «Три сундучка», «Говорящие слова», «Прочитай по первым буквам», лото **«Кому что подарили»,** «Составь последовательности», «Звуковые часы», «С какого дерева листок», «Чем отличаются слова», «Собери слово», «Расскажи о себе», «Найди пару», «Что (кто) где находиться?», «Какой? Какая? Какое?».

По мере необходимости разрабатывала методические материалы по этой теме.

**Приложение 2**

Участвовала в разработке Основой образовательной программы дошкольного теме в течение всего межаттестационного периода образования нашего детского сада.

Разработала Рабочие программы для воспитанников своей группы

Рабочая программа воспитателя старшей группы.

Принято протокол педагогического совета № 1 от 30.08.2018 г.

1. Рабочая программа воспитателя подготовительной группы.

Принято протокол педагогического совета № 1 от 30.08.2019 г.

1. Рабочая программа воспитателя первой младшей группы.

Принято протокол педагогического совета №1 от 31.08.2020 г.

Разработала перспективное планирование по речевому развитию по всем группам на основе программы В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду»

- 2018 – 2019 учебный год старшая группа;

- 2019 – 2020 учебный год – подготовительная группа;

- 2020 – 2021 учебный год – первая младшая группа.

Ссылка на портфолио воспитателя: <https://galinasankova.netfolio.ru/>

1. Совершенствование методов обучения, воспитания и диагностики развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с темой (направлением) профессиональной деятельности в межаттестационный период (или проблемой профессионального проекта):

(Указать методические разработки, подтверждающие деятельность аттестуемого по совершенствованию методов обучения, воспитания и диагностики развития обучающихся, включая ссылки на публикации.)

В своей работе использую современные методы обучения:

**1. Методы информационно-развивающей направленности:** словесный (объяснение, вопросы, беседа, инструкция к игре) и наглядный (рассматривание, демонстрация, иллюстрация).

**2. Методы, способствующие усвоению нового материала:** объяснительно-иллюстративные методы(материал разъясняла, иллюстрировала примерами) и частично-поисковые методы (отдельные элементы знаний ребенок добывал самостоятельно путем целенаправленных наблюдений, решения речевых задач).

**3.Методы стимулирования**(соревнование, поощрение, похвала).





При организации образовательной деятельности я старалась совершенствовать традиционные методы обучения. Например, акцент делала на дидактические игры, в которых присутствуют проблемные ситуации, задания-схемы, мнемотаблицы.

Применяла игры на основе наглядного материала, максимально приближенного к ребенку: «Каким бывает день?», «Кто что ест?», «Семья», «Времена года», «Все профессии важны», «Кто где живёт» и т.д.

Включала упражнения и задания на распространение и дополнение предложений, начатых воспитателем. Например, «Мама и Танечка пошли в магазин, чтобы… Они подошли к отделу, где…».

Для развития речевого творчества разработала игры: «Составь и расскажи сказку»,«Путешествие по русским народным сказкам», «Расскажем сказку вместе», «Отгадай сказку».

А также в работе с детьми применяла настольно-печатные игры: «Что к чему», «Предметы из сюжетов», «Читаем по слогам», «Что где находиться?», «Кто где спрятался?», «Сказки».

Активно применяла речевые игры на прогулке: «Да-нетка», «Путешествие с волшебной веточкой», «Расскажи, как играть в «Классики», зимняя игра «Расскажи про снежки», летняя игра «Опиши листочки (камушки)» и др.

С детьми старшего дошкольного возраста применяла технологию Синквейна.

Представляю методические разработки, которые подтверждают мою деятельность по совершенствованию методов обучения и воспитания дошкольников:

-конспекты НОД:«В стране невыученных уроков» 2019-2020 учебный год;

-развлечение «Народные промыслы на весёлой ярмарке» 2018-2019 учебный год;

-конспект НОД«В гостях у русалочки Ариэль» 2017-2019 учебный год;

- сценарий родительского собрания «Развитие мелкой моторики рук у дошкольников», «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста»,семинара-практикума для родителей «Готовимся к школе в игре».

**Приложение 3**

С целью анализа своей профессиональной деятельности в начале и в конце учебного года провожудиагностическое обследование речевого развития детей. Использовала инструментарий к диагностике по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (ОО «Речевое развитие»)

Ссылка на сайт МКДОУ – детского сада № 6в сети интернет <http://dou-6-tat.edusite.ru/>

**Задача диагностики:** Определить уровень речевого развития каждого ребенка в группе.

Развитие речи оценивалось по показателям:

1. Словарный запас ребенка.
2. Уровень сформированности грамматической стороны речи
3. Уровень развития связной речи.

Анализ мониторинга показал, что мои воспитанники демонстрируют положительную динамику по освоению программного содержания образовательной области «Речевое развитие».

На основании полученных результатов можно сделать **вывод:** применение дидактических игр способствовало речевому развитию моих воспитанников, что является показателем достижения поставленной мной цели.

**Приложение 4**

1. Продуктивное использование современных образовательных технологий при достижении цели и реализации задач профессиональной деятельности (или профессионального проекта) в межаттестационный период \*:

(Указать методические разработки, подтверждающие использование образовательных технологий, включая ссылки на публикации).

В межаттестационный период применяла следующие образовательные технологии:

1. **Игровые технологии:**

Самым эффективным средством для воспитания, обучения и развития детей я считаю являются игровые технологии. Поэтому я всегда сама участвую в играх детей на правах игрового партнера, а также помогаю организовать игровое взаимодействие детей со сверстниками на уровне ролевых и партнерских взаимоотношений,

Кроме дидактических игр использую и другие виды игр. В группе созданы условия для сюжетно-ролевых игр оздоровительной и социально-коммуникативной направленности со всеми необходимыми аксессуарами, атрибутами и различной техникой: «Аптека», «Больница», «Школа», «Парикмахерская», «Магазин», «Кухня», «Пожарные», «Полицейские».

В своей работе активно использую коммуникативные игры, способствующих развитию личностных качеств дошкольников: «Слепец и поводырь», «Кто поступил правильно?», «Вежливые слова», «Игры - ситуации», «Звери на болоте», «Царевна-Несмеяна», «Поймай меня» и другие.

В результате, игровые технологии позволили мне:

- сформировать элементарные знания детей об окружающем социуме, нравственности, нормах и правилах поведения;

- сформировать умения воспитанников играть или заниматься каким-либо делом рядом и вместе со сверстниками;

- развить способности объединяться на основе интереса к деятельности.

**Приложение 5**

1. **Здоровьесберегающие технологии**:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, все виды гимнастик (бодрящая, дыхательная, пальчиковая, зрительная, артикуляционная),

- технологии обучения здоровому образу жизни: проблемно-игровые ситуации, коммуникативные игры.

В оздоровительной работе с воспитанниками всегда использую игровые проблемные ситуации, сюжетную основу различных игр, включаю в физкультурные упражнения и задания героев из сказок или мультфильмов.

**Приложение 6**

1. **Проектные технологии**.

Исходя из требований к результатам освоения основной образовательной программы ДОУ в педагогической практике, использую пособия Л.В. Киселевой «Типы проектов в ДОУ», Евдокимовой Е.С. «Технология проектирования в ДОУ».

Разработала и реализовала совместно с воспитанниками и их родителями следующие проекты:

2017-2018 учебный год: проект «Ловкие пальчики», средняя группа;

2018-2019 учебный год: проект «Радуга ремёсел» старшая группа;

2019-2020 учебный год: проект «Скоро в школу», подготовительная группа;

2020-2021 учебный год**:** реализуется проект «Огород на подоконнике» (лепка)**,** 1 младшая группа.

**Приложение 7**

Ссылка на портфолио воспитателя в телекоммуникационной сети «Интернет»<https://galinasankova.netfolio.ru/>

1. **Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ).**

В работе использую программы: MicrosoftOfficeWord, WindowsMediaPlayer, InternetExplorer (для оформления документации педагогической деятельности), РowerРoint (для создания презентаций). Использую интернет-технологии при организации образовательного процесса и изучении педагогического опыта.

Разработала и оформила видео и аудио дидактический материал для речевой работы с воспитанниками:

- конспекты НОД с использованием ИКТ и дидактических игр: «В гостях у русалочки Ариэль»», «В стране невыученных уроков», «Угадай сказку», «Едем к бабушке Арине», «Красная книга нашего края», «На помощь к Айболиту»;

- мультимедийные презентации: «Приметы зимы», «Золотая осень», «Природа нашего края», «Животные и их детеныши», «День Защитника Отечества».

5. **Технология ТРИЗ.**

В целях развития диалогической речи и творчества технологию ТРИЗ применяла при составлении творческих диалогов по картинке, пересказу сказки, рассуждению, рассказыванию из опыта (как провели праздник, что видели на экскурсии или во время прогулок, как мы отдыхали летом, что делали в выходные, рассказы о маме и др.).

 Включала в данную деятельность дидактические игры «Хорошо – плохо», «Да-нетка», «На что похоже?», «Волшебные картинки», «Игра в слова», «Новые герои сказок», «Сказки-загадки» и другие. Посредством этих игр дети учились составлять тексты, у них развивается речевая активность и инициативность.

Эффективному развитию творческого мышления и диалогической речи способствуют проблемные и поисковые ситуации: «А если бы …», «Что ты будешь делать, если …», «А если бы не было машин …» и другие.

**Приложение 8**

Таким образом, применение различных технологий дает возможность ребенку осознанно обращаться к слову, развивает речевую активность и все стороны устной речи.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*\* Показатель, включенный в перечень обязательных, при аттестации на высшую квалификационную категорию.*

**Основанием для аттестации на указанную в заявлении квалификационную категорию считаю следующие результаты работы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий и показатели** | **Результаты** | **Подтверждающие документы3** |
| 2. **Результаты образовательной деятельности** |
| 2.1. Стабильные положительные результаты развития обучающихся по итогам мониторингов, проводимых аттестуемым и организацией, в том числе по развитию социальных компетентностей обучающихся. | Сравнительный анализ показал динамику освоения воспитанниками образовательной программы по всем образовательным областям: показатель развития сформированности увеличился на 13 % (с 63% до 76%), показатель развития в стадии формирования уменьшился на 10% (с 34% до 24%), также уменьшился показатель несформированности на 3 % (с 3% до 0%).  | **2.Результаты образовательной деятельности**Ссылка на сайт МКДОУ – детского сада № 6 <http://dou-6-tat.edusite.ru/>в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»(педагогический инструментарий)Ссылка в сети интернет на портфолио воспитателя <https://galinasankova.netfolio.ru/>Приложение 9. |
| 2.2 Достижение обучающимися положительной динамики\* развития по итогам мониторингов, проводимых аттестуемым и организацией, в том числе по развитию социальных компетентностей обучающихся. | В межаттестационный период прослеживается положительная динамика результатов освоения образовательной программы по речевому развитию: вырос процент показателей развития сформированности на 9% (с 66% до 75%), показатель развития в стадии формирования уменьшился на 8 % (с 33% до 25%), также уменьшился показатель несформированности на 1 % (с 1% до 0 %).  | Приложение 4.Ссылка на сайт МКДОУ – детского сада № 6 <http://dou-6-tat.edusite.ru/>в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»Ссылка в сети интернет на сайт МКДОУ – детского сада № 6 <http://dou-6-tat.edusite.ru/>Приложение 10.Ссылка в сети интернет на портфолио воспитателя <https://galinasankova.netfolio.ru/>Приложение 11. |
| 2.3. Качество содержания образовательной деятельности и организации образовательного процесса (в т.ч. условий реализации основной образовательной программы) по итогам внешней экспертизы (в том числе включая мониторинг системы образования, проводимый в порядке, установленном постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г.№ 662). | Родители моих воспитанников приняли активное участие в независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности. **Выписка из аналитической справки по результатам независимой оценки качества дошкольного образования**В 2019 году проведена независимая оценка.Количество участников опроса – 185

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «Открытость и доступность информации об образовательной организации» | «Комфортность условий, в которых ведётся образовательная деятельность» | «Доступность образовательной деятельности для инвалидов» | «Доброжелательность и вежливость работников организации» | «Удовлетворённость условиями ведения образовательной деятельности» |
| 99 | 98 | 51 | 99 | 98 |

 |
| 2.4. Участие обучающихся в интеллектуальной, творческой, физкультурно-спортивной и других видах деятельности. | В межаттестационный период наблюдается положительная динамика участия детей в конкурсах разного уровня: в 2017-2018г. (средняя группа) 31 участник, в 2018-2019г.(старшая группа)-76 участников, в 2019-2020 (подготовительная группа) – 137 участников. Я стараюсь активно подготавливать воспитанников к конкурсам разного уровня. 2017 – 2018 учебный годУчрежденческий уровень:-конкурс-выставка «Весёлый листопад» участие 12 воспитанников;- конкурс-выставка «Новогодняя игрушка» участие 15 воспитанников;Всероссийский уровень- всероссийский фестиваль искусств "Зимние вечера" участие 4 воспитанника.2018 – 2019 годУчрежденческий уровень:-конкурс-выставка «Весёлый листопад» участие 15 воспитанников;- конкурс-выставка «Новогодняя игрушка» участие 14 воспитанников;-конкурс «Лучший исполнитель стихотворения» в номинации «За искренность исполнения» посвящённых Дню Победы в ВОВ «Нам этот мир завещено беречь» (3 участника).Районный уровень:- конкурс агитбригад «Мы здоровью скажем «ДА!» (4 участника);- конкурс рисунков по безопасности дорожного движения "За мир без аварий" (4 участника);- конкурс «Весёлые старты» (8 участников);-участие в экологической акции «ЭКОДВОР» (5 участников).Региональный уровень:- конкурс творческих работ «На Пушкин» фонд «Родное слово» в рамках проекта «Парк Пушкина» ( 4 участника).Всероссийский уровень:- всероссийский открытый конкурс детского и юношеского творчества «Лучики солнца» (6 участников).Международный уровень:- международный творческий конкурс «Совушка» номинация «Ёлочка – красавица» (6 участников).- международный игровой конкурс «Человек и природа», номинация «Мир воды» - 2019г (участие – 7 воспитанников);2019-2020 учебный годучрежденческий уровень:-конкурс-выставка «Весёлый листопад» участие 15 воспитанников;- конкурс-выставка «Новогодняя игрушка» участие 17 воспитанников.Районный уровень:- фестиваль ГТО (3 семьи);- акция "Открытка для педагога" ко дню Дошкольного работника (6 участников);- выступление детей на празднике посвящённому «Дню Матери» в ДШИ «Радуга» (6 участников);- выступление детей посвящённому «8 Марта» в районном доме культуры (4 участника);-выступление детей на 50–летии детского сада (8 участников);-конкурс агитбригад «Мы здоровью скажем «Да»!(5 участников);- конкурс рисунков по безопасности дорожного движения "Безопасность дорожного движения"(4 участника);- Конкурс-выставка "Пейзажи родины моей" (3 участника).Региональный уровень:- Конкурс творческих работ "Золотые слова" посвящённый Дню русского языка и Пушкинскому дню России (2 участника).Федеральный уровень:-всероссийская интернет – акция «75 – я годовщина Победы в ВОВ 1941 – 1945» (2 участника);-всероссийская олимпиада «Умка» («Окружающий мир», «В гостях у сказки», «Мультитест») (15 участников,30 работ);-всероссийский открытый конкурс детского и юношеского творчества "Лучики солнца", «Волшебный сундучок осени» (6 работ);-всероссийский открытый конкурс детского и юношеского творчества "Лучики солнца", «Мастерская Деда Мороза» (6 участников);- всероссийский открытый конкурс детского и юношеского творчества "Лучики солнца", «Портрет моей мамы» (3 участника);- интеллектуальный конкурс "Знаток - Дошколёнок" (окружающий мир, математика) (13 участников);- всероссийский заочный конкурс "Голубь мира" посвящённый 75-летию победы в Великой Отечественной войне (2 участника).Международный уровень:-конкурс по естествознанию для дошкольников "ЧИП" (19 участников);- Международная олимпиада "Глобус" (3 участника). |
| 2.5. Достижения обучающихся в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях.\* | Мои воспитанники успешно принимали участие в конкурсах, выставках различного уровня и являются призёрами и победителями.2017 – 2018 учебный годУчрежденческий уровень:-конкурс-выставка «Весёлый листопад 2017» - победители 2 воспитанника, участие 10 воспитанников;- конкурс-выставка «Новогодняя игрушка»- победители 3 воспитанника, участие 12 воспитанников;Всероссийский уровень- всероссийский фестиваль искусств "Зимние вечера" - победители 4 воспитанника.2018 – 2019 годУчрежденческий уровень:-конкурс-выставка «Весёлый листопад 2018» - победители 2 воспитанника, участие 13 воспитанников;- конкурс-выставка «Новогодняя игрушка 2018» - победители 3 участника участие 11 воспитанников;-конкурс «Лучший исполнитель стихотворения» в номинации «За искренность исполнения» посвящённых Дню Победы в ВОВ «Нам этот мир завещено беречь» - победитель 1 воспитанник, 2 участника.Районный уровень:- конкурс агитбригад «Мы здоровью скажем «ДА!» - победители;- конкурс рисунков по безопасности дорожного движения "За мир без аварий"- победители 2 воспитанника, участники 2 воспитанника;- конкурс «Весёлые старты» - победители 2 место (8 участников);-участие в экологической акции «ЭКОДВОР» (5 участников).Региональный уровень:- конкурс творческих работ «Наш Пушкин» фонд «Родное слово» в рамках проекта «Парк Пушкина» (4 участника).Всероссийский уровень:- всероссийский открытый конкурс детского и юношеского творчества «Лучики солнца» - победители 5 воспитанников, участников 1воспитанник.Международный уровень:- международный творческий конкурс «Совушка» номинация «Ёлочка – красавица» - победители 6 воспитанников.2019-2020 учебный годучрежденческий уровень:-конкурс-выставка «Весёлый листопад 2019» - победители 2 воспитанника, участие 13 воспитанников;- конкурс-выставка «Новогодняя игрушка» -победители 3 воспитанника, участие 14 воспитанников;- фестиваль ГТО - 1 воспитанник вышел на районный уровень, 2 воспитанника участники.Районный уровень:-конкурс агитбригад «Мы здоровью скажем «Да»! – 1 место;- конкурс рисунков по безопасности дорожного движения "Безопасность дорожного движения" – 1 воспитанник 2 место, 3 участника;- Конкурс-выставка "Пейзажи родины моей" - 1 место 1 воспитанник, 2 место 1 воспитанник, 1 участник.Региональный уровень:- Конкурс творческих работ "Золотые слова" посвящённый Дню русского языка и Пушкинскому дню России (2 участника).Федеральный уровень:-всероссийская олимпиада «Умка» («Окружающий мир», «В гостях у сказки», «Мультитест») 28 воспитанников – 1 место, 2 воспитанника – 2 место;-всероссийский открытый конкурс детского и юношеского творчества "Лучики солнца", «Волшебный сундучок осени» 6 воспитанников – 1 место;- всероссийский открытый конкурс детского и юношеского творчества "Лучики солнца", «Мастерская Деда Мороза» 6 воспитанников – 1 место;- всероссийский открытый конкурс детского и юношеского творчества "Лучики солнца", «Портрет моей мамы» 3 воспитанника – 3 место;- интеллектуальный конкурс "Знаток - Дошколёнок" (окружающий мир, математика) 7 воспитанников – 1 место, 2 воспитанника – 2 место, 1 воспитанник – 3 место, 3 воспитанника - участники;- всероссийский заочный конкурс "Голубь мира" посвящённый 75-летию победы в Великой Отечественной войне 1 воспитанник – 2 место, 1 воспитанник - участник.Международный уровень:-конкурс по естествознанию для дошкольников "ЧИП": 5 воспитанников – 1 место, 5 воспитанников – 2 место, 6 воспитанников – 3 место, 3 воспитанника - участники;- международная олимпиада "Глобус" 3 воспитанника – победители;1. - Международный игровой конкурс «Человек и природа», номинация «Мир воды» (победитель, 1 место-4 воспитанника, 2 место- 1 воспитанник)
 |
| 3. Непрерывный профессиональный рост |
| 3.1. Активное самообразование и темп повышения квалификации. | Регулярно прохожу курсы повышения квалификации, которые помогают мне реализовать поставленные задачи: Курсы повышения квалификации 2018 год:- МЦДО ООО «Бакалавр – Магистр» «Речевое развитие и развитие коммуникативных способностей детей дошкольного (144 часа);- НОУДПО «Многопрофильный центр профессионального обучения» «Оказание первой помощи пострадавшим» (12 ч.).2019 - 2020 учебный год:- Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Татарский педагогический колледж» - Свидетельство дающее право участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам WORLDSKILLS;- ООО «Центр инновационного образования и воспитания» программа «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респераторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 36 часов.2020-2021 учебный год-Академия образования «Атон» «Оказания первой помощи пострадавшим»Участвую в дистанционных вебинарах , семинарах и конференциях- Сертификат об участии в деловой программе Московского международного салона образования – 2020;- Образовательный портал «Золотой век» всероссийский обучающий педагогический вебинар «Игра как средство развития всех сторон речи в старшем дошкольном возрасте»;-Всероссийское сетевое издание «Портал образования», педагогический вебинар «Современные образовательные технологии – залог высокого качкства организации образовательного процесса в условиях ФГОС»; - Информационно-образовательный портал «DIDACTICUV», онлайн-семинар «Рабочие документы педагога детского сада: разработкаи реализация программ воспитания»;- Сетевое издание «Центр дистанционного образования «Прояви себя», «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС» (108 ч.)- ООО «Центр инновационного образования и воспитания» программа «Профилактика гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID -19)», 36 часов.-ООО «Центр инновационного образования и воспитания» программа «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2. 3648-20», 36 часов. | Приложение 12.Ссылка в сети интернет на портфолио воспитателя <https://galinasankova.netfolio.ru/> |
| З.З. Транслирование в педагогических коллективах опыта экспериментальной и инновационной деятельности\*. | В межаттестационный период транслировала педагогический опыт:2020 год:- мастер-класс «В стране невыученных уроков» учрежденческий уровень.- отчет по летней оздоровительно - воспитательной работе в средней, старшей и подготовительной группе «Сказка».Методические недели:-открытая презентация проекта «Ловкие пальчики» средняя группа;-открытый показ НОД в средней группе «В гостях у русалочки Ариэль»;- открытая презентация проекта «Народные промыслы» старшая группа;- открытый показ НОД в старшей группе «Народные промыслы на весёлой ярмарке»;-открытая презентация проекта «Скоро в школу» подготовительная группа.Для педагогического общения и передачи накопленного опыта сообществу педагогов мною создан персональный сайт на образовательной площадке NETFOLIO в сети интернет <https://galinasankova.netfolio.ru/>Публикации:на сайте ведущего образовательного портала «Инфоурок» методических разработок:- обобщение опыта «Развитие самостоятельности и инициативы детей во всех видах деятельности»;- НОД в средней группе «В гостях у русалочки Ариэль»;- проект в средней группе «Ловкие пальчики»;- презентация к родительскому собранию «Развитие мелкой моторики рук у дошкольников»;- конспект родительского собрания «Развитие речи в старшей группе»;- НОД в старшей группе «Народные промыслы на весёлой ярмарке»;- проект в старшей группе «Радуга ремёсел»;- физкультурный досуг «Чтоб здоровье сохранить, научись его ценить»;- семинар-практикум для родителей «Готовим детей к школе»;- проект в подготовительной группе «Скоро в школу»;- НОД в подготовительной группе «В стране невыученных уроков». | Приложение 14.Ссылка в сети интернет на портфолио воспитателя <https://galinasankova.netfolio.ru/> |
| 3.4. Участие в профессиональных конкурсах. \* | В межаттестационный период принимала участие в профессиональных конкурсах.2017 год:- Диплом II степени 2 всероссийского конкурса, посвящённого Дню воспитателя и всем дошкольным работникам «Наш чудесный детский сад – это радость для ребят». Номинация «Методические разработки», работа: проект «Добрые книжки»;- Диплом II степени 2 всероссийского конкурса, посвящённого Дню воспитателя и всем дошкольным работникам «Наш чудесный детский сад – это радость для ребят». Номинация «Воспитанники – моя гордость», работа: «Презентация к отчёту о летней работе»;- Диплом II степени 2 всероссийского конкурса, посвящённого Дню воспитателя и всем дошкольным работникам «Наш чудесный детский сад – это радость для ребят». Номинация «Методические разработки», работа: проект «Очень любим мы играть»- Грамота Управления образования Татарского района Призёру смотра-конкурса методических служб образовательных организаций района авторский коллектив в составе:.., …, Г.А. Санькова.2018 год:- Смотр-конкурс методических служб образовательных организаций района Грамота Управления образования администрации Татарского района 1 место авторский коллектив в составе:…, …, Г.А. Санькова.2019 год:- Почётная грамота Главы Татарского района - победитель соревнования среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений Татарского района по итогам работы за 2019 год. Распоряжение № 02-ф от 28.01.2020 г;- Диплом за 1-е место в Всероссийском конкурсе «Мои таланты», работа «Народные промыслы на весёлой ярмарке».2020 год:- Диплом 1 степени за участие в всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Педагогические таланты России», номинация «Лучший конспект занятия» работа «В стране невыученных уроков»;- Диплом 1 степени за участие в всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Педагогические таланты России», номинация «Подготовка к школе»-Диплом 1 степени за участие в всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Педагогические таланты России», номинация «Лучший конспект занятия», работа «Народные промыслы на весёлой ярмарке»;- Диплом 1 степени за участие в всероссийском информационном портале VOSPITATEL-RU.RU, в номинации «Педагогический проект», работа «Радуга ремёсел». | Приложение 15.Ссылка в сети интернет на портфолио воспитателя <https://galinasankova.netfolio.ru/> |
| 3.5.Общественное признание профессионализма аттестуемого участниками образовательных отношений. | В межаттестационный период за высокие профессиональные достижения и активное участие в конкурсах различного уровня имею:- Благодарственное письмо Центра гражданских и молодёжных инициатив «Идея» за организацию участия и подготовку воспитанников во Всероссийском фестивале искусств «Зимние вечера»;- Почётная грамота за помощь в организации и проведении Всероссийского конкурса рисунков «Мир транспорта»;- Почётная грамота за помощь в организации и проведении Всероссийского конкурса рисунков «Бабочка красавица»;- Почётная грамота за помощь в организации и проведении Всероссийского конкурса поделок «Осенние фантазии»;- Благодарственное письмо за подготовку победителей в Международном конкурсе «Совушка» «Ёлочка – красавица»;- Благодарность за активную работу по организации и проведению конкурса «Человек и природа»; - Благодарность участнику акции ЭКОДВОР МКДОУ детскому саду №6 за активную жизненную позицию, высокий интерес к проблемам экологии и искреннее стремление к сохранению жизни на планете Земля;-Благодарность за активную работу по организации и проведению конкурса «Человек и природа» «Мир воды»; - Диплом за отличную подготовку участников к всероссийской олимпиаде «Умка»;- Почётная грамота за помощь в организации и проведении Всероссийского открытого конкурса поделок «Лучики солнца» - «Волшебный сундучок осени»;- Грамота за подготовку победителя Всероссийского интеллектуального конкурса «Знаток-Дошколёнок»; - Благодарность за активное участие в организации и проведении Всероссийского интеллектуального конкурса «Знаток-Дошколёнок»; - Почётная грамота за помощь в организации и проведении Всероссийского открытого конкурса поделок «Лучики солнца» - «Мастерская Деда Мороза»;- Почётная грамота за помощь в организации и проведении Всероссийского открытого конкурса поделок «Лучики солнца» - «Портрет моей мамы»;- Благодарность за активную работу по организации и проведению конкурса «Человек и природа» «Домашние животные»;- Благодарственное письмо за участие во всероссийском конкурсе с авторской работой конспект НОД «Народные промыслы на весёлой ярмарке» в номинации «Лучший конспект занятия»;-Благодарность Министерства Образования Новосибирской области за вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения.Являюсь членом первичной профсоюзной организации МКДОУ- детского сада № 6 -Почётная грамота Новосибирской областной общественной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ за вклад в развитие профсоюзного движения, активную работу по защите социально-трудовых и профессиональных интересов работников образования, деятельное участие в жизни районной организации Профсоюза и в связи с 50-летием со дня основания учреждения.Активно участвую в общественной жизни детского сада и в спортивных мероприятиях Татарского района:- «Кросс нации – 2017, 2018, 2019»;«Чемпионат Татарского района по лёгкой атлетике»;- имею серебряный знак ВФСК "ГТО".Коллеги МКДОУ-детского сада № 6 положительно отзываются о моей педагогической деятельности.Родители (законные представители) благодарны за воспитание своих детей. | Приложение 16.Ссылка в сети интернет на портфолио воспитателя <https://galinasankova.netfolio.ru/>Приложение 17.Приложение 18.Приложение 19. |